

DESCILAC

EQUIPE PEDAGOGIQUE

Nom des enseignants	Adresse courriel
AKIN Salih	salih.akin@univ-rouen.fr
AKINCI Mehmet Ali	mehmet-ali.akinci@univ-rouen.fr
AMOURETTE Céline	celine.amourette@univ-rouen.fr
BOUTET Dominique	dominique.boutet@univ-rouen.fr
BOUVERET Myriam	myriam_bouveret@univ-rouen.fr
DELABARRE Evelyne	evelyne.delabarre@univ-rouen.fr
DENIMAL Amandine	amandinedenimal@yahoo.fr
GAUDIN François	francois.gaudin@univ-rouen.fr
GOUDET Christine	Christine.goudet@univ-rouen.fr
GOSSELIN Laurent	laurent.gosselin@univ-rouen.fr
JALENQUES Pierre	pierre.jalenques@univ-rouen.fr
JOUETTE-NAGATI Ingrid	ingridjouette@hotmail.com
LANE Philippe	philippe.lane@univ-rouen.fr
LAROUSSE Foued	foued.laroussi@univ-rouen.fr
LECONTE Fabienne	fabienne.leconte@univ-rouen.fr
LE GAC David	david.legac@univ-rouen.fr
MIGUEL-ADDISU Véronique	Veronique.miguel-addisu@univ-rouen.fr
MIRAS Grégory	gregory.miras@univ-rouen.fr
MORTAMET Clara	clara.mortamet@univ-rouen.fr
PASQUET Frédéric	Frederic.pasquet@univ-rouen.fr
PENLOUP Marie-Claude	marie-claude.penloup@univ-rouen.fr
SABRIA Richard	richard.sabria@univ-rouen.fr
TSOPGNI Paul	paul.tsopgni@univ-rouen.fr
VIGNES Laurence	laurence.vignes@univ-rouen.fr
WULLEN Marie-Laure	marie-laure.wullen@univ-rouen.fr

ENSEIGNEMENTS DU MASTER 2 FLE

Semestre 3		Enseignants
UE 1	Perspectives interculturelles	
<i>Obligatoire</i>	<i>Questions d'apprentissages langagiers : 24h coef. 3</i>	<i>F. LECONTE/ C.MORTAMET</i>
<i>Obligatoire</i>	<i>Education comparée et perspectives éducatives : 24h. coef. 3</i>	<i>Philippe LANE</i>
<i>Obligatoire</i>	<i>Plurilinguisme et francophonie : 24h coef. 3</i>	<i>Foued LAROUSSE</i>
UE 2	Didactiques spécialisées	
<i>Obligatoire</i>	<i>L'oral en interaction : 24h coef. 3</i>	<i>Laurence VIGNES</i>
<i>Obligatoire</i>	<i>Enseigner le français sur objectifs spécifiques :24h coef.3</i>	<i>Amandine DENIMAL</i>
UE 3	Elaboration de formations	
<i>Obligatoire</i>	<i>Conception de curricula : 24h coef. 4</i>	<i>Marie-Laure WULLEN</i>
<i>Obligatoire</i>	<i>Conception de formations à distance : 24h coef. 4</i>	<i>Grégory MIRAS</i>
UE 4	Projet de professionnalisation	
<i>Obligatoire</i>	<i>Méthodologie du mémoire : 24h coef. 4</i>	<i>E.Delabarre/F.Leconte/C.Mortamet</i>
<i>Obligatoire</i>	<i>Langue vivante : Anglais : 24h coef.3</i>	
Total Heures / étudiant "présentiel" : 216h		
Semestre 3		
UE 1	Mémoire de recherche et soutenance	
<i>Mémoire</i>	<i>Mémoire et soutenance : 280h ou 8 semaines</i>	
Total Heures / étudiant "présentiel"		

DESCRIPTIFS DES COURS DU MASTER 2 FLE

UE1 PERSPECTIVES INTERCULTURELLES SEMESTRE 3

QUESTIONS D'APPRENTISSAGES LANGAGIERS – 3 ECTS

L'objectif de ce cours est de présenter la diversité des modalités d'enseignement et d'apprentissage dans le monde et dans l'histoire. Nous nous attacherons tout particulièrement à la part et au rôle que peut prendre le langage dans ces situations. Nous discuterons en particulier les notions de savoir et de compétences, et nous envisagerons les diverses modalités à prendre en compte pour décrire des situations d'apprentissage et d'enseignement.

Bornand S., Leguy C., *Anthropologie des pratiques langagières*, Armand Colin.

Carette Emmanuelle, 2012, *Diversités culturelles et enseignement du français dans le monde*, Presses universitaires de Grenoble.

F. Leconte & C. Mortamet

EDUCATION COMPAREE ET PERSPECTIVES EDUCATIVES – 3 ECTS

Le cours se propose d'aborder les grandes questions relatives à l'éducation comparée à l'heure de la construction de l'Union européenne élargie et de l'harmonisation des politiques éducatives communes. Partant d'une démarche comparative des systèmes éducatifs européens, le cours apporte un éclairage sur les acteurs, les contextes, les pratiques d'éducation, sur les fonctionnements des systèmes éducatifs, les outils et les méthodes, les objectifs et les finalités de l'éducation comparée.

Beudelot, C. & Establet R., 2009, *L'élitisme républicain. L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, Paris, Seuil, coll. « La république des idées »

Groux D. & Tutiaux-Guillon N., 2000, *Les échanges internationaux et la comparaison en éducation : Pratiques et enjeux*, Paris, L'Harmattan

Groux D., 2003, *Dictionnaire d'éducation comparée*, Paris, L'Harmattan

Laderriere P. & Vaniscotte F., 2003, *L'éducation comparée : un outil pour l'Europe*, Paris, L'Harmattan

Van Daele H., 1993, *L'éducation comparée*, Paris, PUF, Coll. Que sais-je ? n°2786

P. Lane

PLURILINGUISME ET FRANCOPHONIE – 3 ECTS

Ce cours traitera de la problématique des langues en contact en tant que l'un des champs le plus importants de la sociolinguistique du plurilinguisme. Cette problématique est élucidée à partir de questions majeures telles que le plurilinguisme, le répertoire verbal, la communauté sociolinguistique plurilingues, le *code-switching*, les diverses formes d'hybridation linguistique, les rapports entre pluralité linguistique et processus identitaire, etc.

Ces questions sont abordées toujours dans des contextes francophones, c'est-à-dire là où le français est en coexistence avec d'autres langues, ce qui explique le lien entre plurilinguisme et francophonie.

Boyer H., 2010 (dir.), *Hybrides linguistiques. Genèses, statuts, fonctionnements*, L'Harmattan

Laroussi F. & Babault S., 2001, *Variations et dynamisme du français. Une approche polynomique de l'espace francophone*. L'Harmattan.

Laroussi F. Liénard F. 2011 (dirs.), *Plurilinguisme, politique linguistique et éducation. Quels éclairages pour Mayotte ?* Publications des Universités de Rouen et Havre (PURH).

Simonin J. & Wharton S. 2013, (dir.), *Sociolinguistique du contact*, ENS Editions

Wolton D., 2006, *Demain la Francophonie*. Paris, Flammarion.

F. Laroussi

UE2 DIDACTIQUES SPECIALISEES SEMESTRE 3

L'ORAL EN INTERACTION – 3 ECTS

La cinquième compétence du CECR : production orale en interaction, activités et analyses.

Les interactions verbales : présentation, composantes, typologie, transcription.

Introduction à l'aspect non verbal des interactions : gestuelle, proxémique, paraverbal.

Analyses d'interactions orales authentiques et issues de manuels de FLE.

Geneviève DE SALINS, 1993, *Une introduction à l'ethnographie de la communication, pour la formation à l'enseignement du FLE*, Didier, Paris.

Élisa RAVAZZOLO, et al. 2015, *Interactions, dialogues, conversations : l'oral en FLE*, Hachette FLE. Paris.

L. Vignes

ENSEIGNER LE FRANÇAIS SUR OBJECTIFS SPECIFIQUES – 3 ECTS

Nous aborderons le champ historique et professionnel du FOS/ français de spécialité/ français à visée professionnelle/ français langue professionnelle et du Français sur objectifs universitaires, à travers une histoire critique des méthodologies d'enseignement. Nous verrons les notions de langue/ communication/ discours de spécialité, ainsi que la place de l'interculturalité, et consacrerons un temps à l'observation de manuels et à l'élaboration de séquences. Les différentes étapes de la conception de formation seront détaillées (analyse des besoins, des situations de travail et des discours de spécialité, collecte de données et de documents, élaboration d'objectifs et de séquences pédagogiques, évaluation), et nous mènerons enfin une réflexion épistémologique et critique sur les rapports entre langue et travail, didactique et ingénierie, pédagogie et marketing de la formation.

CARRAS, C., KOHLER, P., SJILAGYI, E. et TOLAS, J. (2007), *Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue*, Paris, CLE international.

EURIN BALMET, S. et HENAO DE LEGGE, M. (1992). *Pratiques du français scientifique*. Paris : Hachette/ AUPELF.

LEHMANN, D. (1993). *Objectifs spécifiques en langue étrangère, Les programmes en question*. Paris : Hachette. (Bon ouvrage de fond sur l'enseignement sur objectifs spécifiques)

MANGIANTE, J. M. & PARPETTE, C. (2004). *Le Français sur Objectif Spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*. Paris : Hachette.

A. Denimal

UE3 ELABORATION DE FORMATIONS SEMESTRE 3

CONCEPTION DE CURRICULA – 4 ECTS

Dans le cadre de ce cours, nous verrons ce que sont les *curricula* dans le domaine du FLE ; nous analyserons quelques *curricula* existants puis nous mènerons une réflexion sur les différents aspects à prendre en compte pour concevoir un *curriculum*.

Beacco J.-C. (dir.), 2015, *Les dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires – Un guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants*, Unité des Politiques linguistiques, Conseil de l'Europe, www.coe.int/lang/fr

Miled M., 2005, « Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences », in *La refonte de la pédagogie en Algérie – Défis et enjeux d'une société en mutation*, Lager, UNESCO – ONPS, p.125 - 136

M.-L. Wullen

CONCEPTION DE FORMATIONS A DISTANCE – 4 ECTS

Ce cours s'organisera en deux grandes parties. Lors de la première partie, nous verrons comment implémenter une approche par tâches dans un dispositif médiatisé par le numérique afin de stimuler les apprenants dans une démarche sociale d'apprentissage d'une langue étrangère. La deuxième partie de ce cours prendra la forme d'une prise en charge en équipe d'un dispositif d'enseignement/apprentissage du français comme langue étrangère/seconde via la plate-forme moodle de l'université. Ce dispositif pédagogique devra répondre à un cahier des charges précis. Ce travail permettra à la fois de développer des compétences techniques de création/tutorat mais aussi d'aborder les apports et limites de ce genre d'outils.

G. Miras

UE4 PROJET DE PROFESSIONNALISATION SEMESTRE 3

METHODOLOGIE DU MEMOIRE – 4 ECTS

Ce cours a pour but d'aider les étudiants dans la rédaction du mémoire. On abordera dans un premier temps, les principales caractéristiques de la recherche-action et quelques grands courants épistémologiques et méthodologiques de la recherche en didactique des langues. L'écriture scientifique et les normes de rédaction du mémoire seront ensuite travaillées. La troisième partie sera consacrée à la présentation de mémoires soutenus ces dernières années avec une focalisation sur la manière dont ils sont organisés.

Blanchet P., Chardenet P., (dirs.), 2011, *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures*, Paris, AUF, Editions des Archives contemporaines ;

Disponible sur http://www.bibliotheque.auf.org/doc_num.php?explnum_id=819

ECKER S., *Stagiaire : Guide pour trouver un stage, apporter de la valeur à l'entreprise et viser une offre d'emploi* (Disponible sous Format Kindle).

Villette M., 2004, *Guide du stage en entreprise. De la recherche du stage à la rédaction du mémoire*, Paris, Ed. la découverte, 204 pages

LANGUE VIVANTE - 3 ECTS

UE1	MEMOIRE DE RECHERCHE ET SOUTENANCE - 30 ECTS	SEMESTRE 4
	MEMOIRE ET SOUTENANCE	