



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”**

**PROGRAMA DE INGLÉS PARA LA ADMISIÓN A PRIMER AÑO 2019
Nivel Medio**

Libro de texto: Pye, Diana; Shipton, Paul. **World Quest 3**. Student's Book and workbook. Oxford University Press. 2013.

Libros de lectura extensiva obligatoria: Dahl, R. **Matilda**, Penguin Readers Level 3

(Ver evaluación)

1. Objetivos generales del curso

- Usar la lengua extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- Percibir la relación texto-contexto de enunciación.
- Tener en cuenta que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- Comprender textos orales y escritos vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Producir textos orales, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Usar patrones de pronunciación y entonación de la lengua extranjera.
- Tomar en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- Percibir los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) extranjera(s) a partir del contacto con la lengua extranjera que se está aprendiendo.
- Detectar y corregir los propios errores.
- Percibir diferencias culturales a partir del contacto con la lengua extranjera.
- Comprender el valor del aprendizaje de lenguas extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla:

Se espera

- Que los alumnos sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así expresarse de forma efectiva y apropiada.
- Que los alumnos sostengan conversaciones. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan describir procesos mediante el uso de la voz pasiva y expresar condiciones reales e hipotéticas. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.
- Que logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- Que puedan narrar algún suceso acontecido o alguna historia que hayan leído y la relacionen con su experiencia de vida.
- Que comprendan los textos orales vinculados con las áreas de experiencia de los alumnos, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- Que se expresen con la debida pronunciación y entonación básica.

Lectura y escritura

Se espera

- Que los alumnos comprendan los textos que leen para comprender globalmente (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito) y las consignas dadas.
- Que los alumnos lean para recabar información específica.
- Que los alumnos reconozcan las características de los textos (carta, postales, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- Que los alumnos formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.

- Que los alumnos comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- Que los alumnos tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- Que los alumnos logren escribir textos de distinta naturaleza en forma cohesiva y coherente, por ejemplo, el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas. (Expresarán: coordinación, oposición, consecuencia y razón)
- Que los alumnos puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- Que los alumnos puedan rescribir y autocorregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

1- Áreas de Experiencia:

- Amazing but true
- TV programmes and films
- Dreams

Contenidos gramaticales:

- Present Simple
- Present Continuous
- Past Simple
- Past Continuous
- Reflexive pronouns
- Narrative linkers

Contenidos lexicales:

- Sounds
- Extreme adjectives

2- Áreas de Experiencia:

- Special Days and celebrations
- April Fool's day
- Strange Festivals

Contenidos gramaticales:

- Present Perfect Simple
- Ever, never, just, already, yet.
- How long...? For, since and always

Contenidos lexicales:

- Noun suffixes -ion; -ition; -ation;-ance; -ment

3- Áreas de Experiencia:

Travel

The Earth

Places

Geography

Contenidos gramaticales:

Will and going to predictions

Future tenses

Gerunds and infinitives

Sequencing expressions

Contenidos lexicales:

Adjectives: Places

The Earth

4. Áreas de Experiencia:

Exploring. Space Exploration

Greek Myths

Holidays

Contenidos gramaticales:

Present Perfect and Past Simple

Present Perfect Continuous

Present Perfect Simple and Continuous

Adverbs of degree

Contenidos lexicales:

Computers
Amazing places

5. Áreas de Experiencia:

Animals
Unusual pets
Cruelty to animals
Contenidos gramaticales:
Past Perfect
Past Perfect and Past Simple
Indefinite Pronouns
Contenidos lexicales:
Sea animals
Adjective suffixes –ous, -y, -ful

6- Áreas de Experiencia:

Twins
Families
Moving to a new country
Contenidos gramaticales:
Too and enough
Question tags
One and ones
Contenidos lexicales:
Adjectives
Feelings
GET

7- Áreas de Experiencia:

Helping hand
Household chores
Contenidos gramaticales:
First conditional
Second conditional
Contenidos lexicales:
Make and do
Housework activities

8- Áreas de Experiencia:

Sport
Playground Games
Contenidos gramaticales:
Articles
Although
Contenidos lexicales:
Sport verbs
Equipment

9- Áreas de Experiencia:

Crime
Contenidos gramaticales:
Reported statements
Reported orders and requests
Contenidos lexicales
Crime
Crime verbs

10- Áreas de Experiencia:

Art
Drawing and painting
Contenidos gramaticales:
Defining Relative Clauses
Non-defining relative clauses

Contenidos lexicales:

The Arts

11- Áreas de Experiencia:

Inventions

Contenidos gramaticales:

Passive voice: Present Simple and Past Simple

Contenidos lexicales:

Gadgets

12- Áreas de Experiencia:

Healthy Eating

Manners at a meal

Food around the world

Contenidos gramaticales:

Modal verbs in the present: must, have to, mustn't, don't have to, should.

Contenidos lexicales:

Food adjectives

El examen de admisión NO incluirá los siguientes temas: Comparative adverbs, unless, wishes, would rather/ had better, present perfect continuous, reported speech questions, third conditional, passive future, causative HAVE, ought to.

4. Contenidos procedimentales

Relativos a la lengua oral y escrita

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral u escrito.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.
- Deducción del significado por contexto.
- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (eg apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, E-mail, textos en enciclopedias (electrónicas)).

Relativos a los hechos del lenguaje

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).
- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

Relativos al proceso de aprendizaje

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.
- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

4. Contenidos actitudinales

Desarrollo personal

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.
- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

Desarrollo socio-comunitario.

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la

experiencia comunicativa.

Desarrollo del conocimiento técnico-científico

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.
- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, cassetes, videos, centros de documentación, y redes de información.

Desarrollo de la comunicación y la expresión

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, edad, y otras variables comunicativas.

5. Evaluación

Escrita:

Consistirá en una serie de tareas contextualizados como por ejemplo:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.
- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.
- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.
- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales. (cloze test)
- Re-escribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración. (Paraphrasing)
- Escribir una carta informal, una descripción, una narración o una anécdota.

Nota: Se evaluarán los contenidos antes mencionados; la precisión, la complejidad en el uso de estructuras gramaticales, los tiempos verbales y el vocabulario (nivel pre-intermedio); la coherencia y claridad en la presentación de las ideas; la concatenación de eventos; el uso de los marcadores de discurso; la ortografía; la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

Oral:

- El aspirante deberá imaginar y contar una historia a partir de una lámina o describirla.
- El candidato deberá contestar preguntas acerca de alguna de las áreas de experiencia y dar su opinión o desarrollar el tema (Ver contenidos).
- El aspirante responderá preguntas y/o describirá dibujos sobre la lectura extensiva.

Nota: La entrevista será totalmente en inglés. Se evaluará la fluidez, la precisión y la complejidad de la producción oral del candidato en la Lengua Extranjera, como así también su apropiada expresión, pronunciación y los conocimientos específicos de las áreas de experiencia y del texto de lectura extensiva.

Tiempo estipulado:

- Para la evaluación escrita 60 minutos. / Para la evaluación oral entre 7 y 10 minutos por aspirante.