

**Carrera del Profesorado en Inglés
para el Nivel Inicial y Primario**

**ANEXO II
COMPLEMENTARIO**

Carrera del Profesorado en Inglés para la Educación Inicial y Primaria

FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

La adecuación realizada en el Plan de Estudio del Profesorado en Inglés para la Educación Inicial y Primaria del *Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández”* para dar cumplimiento a la Resolución N° 578/09 del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, ha respetado las normativas nacionales y federales vigentes: Ley N° 33 de la Ciudad de Buenos Aires, Ley N° 26.206 de Educación Nacional, Resolución N° 24/07 del Consejo Federal de Educación, Decreto N° 144/08 del Poder Ejecutivo Nacional, que establecen para los planes de estudio de los Institutos de Formación Docente de gestión estatal y privada de todas las jurisdicciones los parámetros mínimos de duración académica (cuatro años, artículo 75 de la LEN) y de carga horaria (2600 horas reloj, resolución N° 24/07 del Consejo Federal de Educación), con la finalidad de obtener la validez nacional del título docente expedido por esta institución.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La extensión a cuatro años del Profesorado en Inglés para el Nivel de Educación Inicial y Primario o EGB 1 y 2 encuadrada en el marco de las normativas anteriormente mencionadas, se inscribe en el contexto de transformación cualitativa de la educación subyacente en el plan de estudio y por ende, asume el compromiso de contribuir a la calidad de la formación docente en lengua extranjera.

El incremento de horas en la duración de la carrera ofrece una oportunidad para ampliar y profundizar la propuesta pedagógica, dado que permite superar vacancias curriculares y también fortalecer las experiencias de aprendizaje destinadas a las prácticas docentes.

En tal sentido, se crean y articulan un conjunto de conocimientos pertenecientes a distintos campos disciplinares constituyéndose en las nuevas unidades curriculares que se proponen incorporar al Trayecto de Formación Centrado en la Enseñanza de la Lengua Extranjera y al Trayecto de Construcción de las Prácticas Docentes.

La propuesta de nuevas unidades curriculares representa una alternativa para concretar respuestas de formación docente a demandas del mundo contemporáneo. Desde esta perspectiva se plantean los nuevos contenidos curriculares, cuyos aportes conceptuales y metodológicos se orientan a favorecer el proceso de aprendizaje y el ejercicio del pensamiento crítico y contribuir a la interpretación y comprensión de un mundo caracterizado por múltiples estímulos informativos.

En relación a la ampliación del tiempo destinado a las experiencias de las prácticas docentes, cabe señalar que brinda una oportunidad para fortalecer el desarrollo de estrategias de intervención, reflexión y valoración del propio desempeño. Es decir, para la adquisición de competencias para el ejercicio profesional docente, se impone un largo y complejo proceso de construcción del pensamiento práctico. Dicho proceso, es objeto de profundización teórica y práctica en la propuesta curricular.

La extensión de la carrera a cuatro años ha sido abordada desde el valor que adquiere la posibilidad de ampliar la propuesta pedagógica de formación para el profesorado en lengua extranjera considerando las transformaciones de los actuales contextos social, cultural y educativo

-NUEVAS UNIDADES CURRICULARES

Trayecto de formación centrado en la Enseñanza de la Lengua Inglesa

Lengua Inglesa para Inicial y Primaria I

Contenidos mínimos

El docente de inglés de nivel inicial y primario y el medio institucional en el que se desempeña. El discurso áulico: explicación, descripción, formulación de consignas, interrogación, corrección de errores. Documentación institucional y áulica: cartas de solicitud de empleo, currículum vitae, comunicados, informes, registros y boletines. La importancia de los juegos, la lectura en voz alta, los cuentos y el uso de la tecnología en la escuela primaria. La disciplina áulica. Actividades extracurriculares. Los textos escolares canónicos y no canónicos. Expresiones idiomáticas, frases verbales y colocaciones lingüísticas relacionadas con los temas abordados.

Lengua Inglesa para Inicial y Primaria II

Contenidos mínimos

Aplicación de conocimientos tecnológicos a la realidad global en la que los educandos están inmersos. Debate y abordaje de estrategias específicas de escucha a través de Podcasts educativos. Técnicas de escritura: a) generales, y b) de ensayos. Redacción de ensayos basados en textos pedagógicos de diversa índole. Vocabulario y expresiones cotidianas relacionadas con las siguientes áreas curriculares: matemática, educación física, ciencias sociales y naturales.

Dicción

Contenidos mínimos

El habla: Producción y comprensión. Variedades del idioma inglés.

Literatura Infantil y Juvenil II

Contenidos mínimos

Recursos y estrategias para trabajar textos literarios en la clase de inglés: lectura interactiva, lenguaje corporal, dramatizaciones, juegos de palabras y de movimiento, intervención textual, respuesta creativa, construcción de espacios de lectura.

Aproximación a los distintos géneros literarios y sus características. Trasposición de géneros.

Cuentos y novelas (relaciones entre lo textual, lo contextual y lo paratextual).

Rimas, adivinanzas, trabalenguas, canciones de cuna, canciones populares, poemas (juegos de palabras, relaciones entre sonoridad y contenido, entre sonoridad y escritura, entre contenido y forma).

Intertextualidad y reescritura de textos literarios para niños y jóvenes (relaciones entre cuentos tradicionales, versiones contemporáneas e intermedialidad).

La literatura como espacio de reflexión crítica y de reflexión intercultural.

Taller de Narración Oral

Contenidos mínimos

Técnicas de narración oral (narración interactiva, expresión corporal, dramatizaciones, improvisación).

Fuentes literarias (oralidad y literaturidad).

Compilación de un repertorio de cuentos con fines didácticos.

Práctica de narración oral en el aula, exploración de las potencialidades individuales y desarrollo de un estilo personal en la narración.

Recursos del narrador: la voz, el lenguaje gestual y corporal.

Situación de la narración: contexto, caracterización, audiencia y elementos materiales.

Acreditación de una 2º lengua extranjera

Equivalente a un 4º nivel de AENS

Trayecto de Construcción de las Prácticas Docentes (Nivel Inicial y Primario)

Producción de materiales educativos en distintos soportes

Contenidos mínimos

El lugar de los materiales educativos a través de la historia de la enseñanza de lenguas.

Características y especificidades de los distintos lenguajes en la elaboración de documentos educativos para el desarrollo de destrezas de comprensión, producción e interpretación.

El análisis y la selección de distintas fuentes - impresas, sonoras, visuales, audiovisuales e informáticas - en función de su adecuación al contenido disciplinar.

El modelo didáctico comunicacional como eje para el diseño de actividades desde la minitarea a la unidad didáctica.

Competencias y conocimientos necesarios para la utilización de la tecnología informática como recurso didáctico.

El lugar de la interculturalidad en el material didáctico.

Diseño y producción de materiales educativos para la enseñanza de la lengua extranjera.

-CARGA HORARIA

TRAYECTO	Total Horas/ cátedra	Horas reloj	Porcentaje
Formación General	698	465	18 %
Enseñanza de la Lengua Extranjera	2.368	1.579	61 %
Construcción de las Prácticas Docentes	834	556	21 %
TOTAL HORAS	3.900	2.600	100 %

TRAYECTO DE FORMACIÓN GENERAL

Modalidad	UNIDAD CURRICULAR	Régimen de cursado	Horas cátedra semanales	Horas cátedra parciales	Hora cátedra totales
M	El problema del conocimiento	Cuatrimestral en el IES	4	64	64
M	Pedagogía	Cuatrimestral en el IES	5	80	86
	Trabajo autónomo			6	
M-T	Sujetos de la Educación (I/P)	Cuatrimestral en el IES	5	80	92
	Observaciones	Discontinuas en contexto escolar de a pares		6	
	Trabajo autónomo			6	
M-T	Introducción a la Didáctica de las Lenguas Extranjeras	Cuatrimestral en el IES	6	96	102
	Trabajo autónomo			6	
M	Política y Administración de la Educación	Cuatrimestral en el IES	5	80	92
	Entrevistas a docentes y autoridades escolares.	Discontinuo durante el cuatrimestre, de a pares, en instituciones de gestión estatal		6	
	Trabajo autónomo			6	
S	Educación y Derechos Humanos	Cuatrimestral en el IES	4	64	70
	Trabajo autónomo			6	
M-T	Lengua Castellana I	Cuatrimestral en el IES	4	64	64
M-T	Lengua Castellana II	Cuatrimestral en el IES	4	64	64
	Trabajo de Campo	Anual			64

Carga horaria total del trayecto

698

Horas reloj totales:

465

8 unidades curriculares cuatrimestrales

M = Materia

S = Seminario

M-T = Materia - Taller

TRAYECTO DE FORMACIÓN CENTRADO EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

N°	Modalidad	UNIDAD CURRICULAR	Régimen de cursado	Horas cátedra semanales	Horas cátedra totales
1	M-T	Lengua Inglesa I	Anual	8	256
2	M-T	Lengua Inglesa II	Anual	8	256
3	M-T	Lengua Inglesa para Inicial y Primaria I	Cuatrimstral	6	96
4	M-T	Lengua Inglesa para Inicial y Primaria II	Cuatrimstral	6	96
5	M	Gramática de la lengua inglesa I	Anual	4	128
6	M	Gramática de la lengua inglesa II	Anual	4	128
7	M-T	Fonética de la lengua inglesa I	Anual	5	160
8	M-T	Fonética de la lengua inglesa II	Anual	5	160
9	M	Dicción	Anual	4	128
10	M	Estudios contrastivos Inglés-Español	Cuatrimstral	4	64
11	M	Introducción a las Ciencias del Lenguaje	Cuatrimstral	4	64
12	M	Análisis del Discurso	Cuatrimstral	5	80
13	M-T	Introducción a los Estudios Culturales	Cuatrimstral	6	96
14	M	Historia I	Cuatrimstral	6	96
15	M-T	Introducción a los Estudios Literarios	Cuatrimstral	6	96
16	M	Literatura I	Cuatrimstral	6	96
17	S	Literatura Infantil I (Inicial y primer ciclo)	Cuatrimstral	6	96
18	S	Literatura Infantil II (segundo ciclo)	Cuatrimstral	6	96
19	T	Narración oral	Cuatrimstral	4	64
20	M	Otra lengua extranjera	Cuatrimstral	7	112

Carga horaria total del trayecto

.2.368

Horas reloj totales.

1.579

20 unidades curriculares: 7 anuales y 13 cuatrimestrales

M = materia

M-T= Materia Taller

T = Taller

S = Seminario

Nota: Se destaca en **Negrita** las unidades curriculares incorporadas

TRAYECTO DE CONSTRUCCIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES (NIVEL INICIAL y PRIMARIO / EGB 1 y 2)					
Modalidad	Unidad curricular	Régimen de cursado	Horas cátedra Semanales	Horas cátedra parciales	Horas cátedra totales
M - T *	Didáctica del inglés como lengua extranjera I LE	Cuatrimestral en el IES	7	112	144
	Observaciones / entrevistas para la indagación	Discontinuas a lo largo del cuatrimestre, en contextos escolares, de a pares, en clases de lenguas extranjeras.		12	
	Trabajo autónomo			20	
M - T *	Didáctica del inglés como lengua extranjera II (I/P) LE	Cuatrimestral en el IES	7	112	134
	Observaciones / entrevistas para la indagación o estudio diagnóstico	Discontinuas a lo largo del cuatrimestre, en contextos escolares. Al menos 3 en la institución donde realizará las prácticas de la enseñanza		12	
	Ayudantías y prácticas de microenseñanza	Inserción individual en grupos de diferente nivel y ciclo de escolaridad		2	
	Trabajo autónomo			8	
M - T *	Rol docente y grupo de aprendizaje(I/P)	Cuatrimestral en el IES	5	80	98
	Observaciones / entrevistas a distintos grupos etéreos del nivel educativo.	Discontinuas en contexto escolar, en forma individual o en grupos pequeños.		6	
	Trabajo autónomo			12	
T *	Música, Plástica y Juegos LE	Cuatrimestral en el IES	4	64	64
T *	Producción de materiales educativos en distintos soportes	Cuatrimestral en el IES	6	96	106
	Trabajo autónomo			10	
	Metodología y práctica del Inglés como LE (I/P) LE	Cuatrimestral en el IES	8	128	

M - T *	Ayudantías	Discontinuas, en contextos escolares, en forma individual, en alguno de los grados/salas en los que realizará las prácticas.		6	164
	Prácticas de enseñanza	Discontinuas, en forma individual, en instituciones escolares de gestión estatal y en otros contextos tales como instancias de exámenes CLE.		15	
	Trabajo autónomo			15	
T	Residencia (I/P) LE	Bimestral Inserción individual en una institución escolar de gestión estatal	10	80	124
	Trabajo autónomo			40	

Carga horaria total del Trayecto:

834

Horas reloj totales

556

7 instancias curriculares: 6 cuatrimestrales 1 bimestral

* de cursado obligatorio M - T = Materia-Taller LE = en lengua extranjera (I / P) = Nivel Inicial y Primario

Nota: Se destaca en **Negrita** las unidades curriculares incorporadas