



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Ministerio de Educación
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS

PROGRAMA DE INGLÉS SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA DE CUARTO AÑO 2016 NIVEL MEDIO

1. Objetivos generales

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- produzcan textos orales y escritos de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- produzcan textos orales y escritos teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión gramatical.
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura.
- usen patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
- valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla

Se espera que los alumnos:

1. Sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas así como también de expresarse en forma efectiva y apropiada.
2. Mantengan conversaciones de acuerdo al contexto. Puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Puedan describir y definir el mundo que los rodea. Puedan describir sus actividades y hábitos pasados y referirse a sus planes futuros.

3. Logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
4. Puedan narrar algún suceso acontecido.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos:

1. Lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.
2. Lean para recabar información específica.
3. Lean cuentos y hagan un análisis global del argumento, el tema, los personajes, el contexto espacial y temporal.
4. Reconozcan las características de los textos (cartas, diálogos, mensajes, emails, etc.).
5. Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
6. Comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y el uso de los signos indicadores de la puntuación.
7. Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
8. Logren escribir textos de distinta naturaleza **(una nota, una carta informal, la descripción de una lámina, una tarjeta postal, un email, la descripción de la personalidad y las características físicas una persona, una receta, la descripción de un lugar de la casa, relato de sus actividades cotidianas, relato sobre acciones pasadas, planes para el futuro, una carta contando una historia, un email contando una experiencia, comentarios en un diario personal, historias, cartas con descripciones de hechos y experiencias, diálogos)** en forma cohesiva y coherente, respetando el diseño y la presentación apropiados y usando conectores; expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
9. Puedan reescribir y autocorregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

Áreas de experiencia y contenidos lexicales:

- > Family
- > Every day things
- > Daily activities
- > Interests
- > School Subjects
- > Numbers
- > Holiday activities
- > Weather and temperature
- > Sports and sports words
- > Jobs
- > The Natural World
- > Animals
- > Food and drink
- > Food collocations
- > Parts of a house
- > Furniture and objects

- > Buildings and places
- > Shops
- > Clothes
- > Accessories
- > Entertainment
- > Films
- > Adjectives for feelings
- > Celebrations

Contenidos gramaticales y funcionales

1. Demonstrative Pronouns
2. Verb to be
3. There is/There are
4. Subject and Object Pronouns
5. Possessive Adjectives
6. Prepositions of place and time
7. Imperatives
8. Present Simple
9. Present Simple questions
10. Adverbs of Frequency
11. Present Continuous
12. Present simple and Present Continuous
13. Interrogative Pronouns
14. Verb + ing
15. Possessive 's
16. Have got and the verb be
17. To be good at/ bad at...
18. Past Simple : the verb be (affirmative, negative, interrogative)
19. Past Simple: regular verbs
20. Past Simple Irregular verbs
21. Past Simple questions
22. Past time references
23. a/an, some and any
24. a lot of, much and many
25. Comparative adjectives
26. Superlative adjective
27. Present Continuous for future plans
28. Have to and don't have to
29. Can and could: requests and permission
30. Past Continuous: affirmative and negative statements
31. Adverbs of time
32. Past Continuous: questions
33. Past Simple and Past continuous
34. Will and Going to

4. Evaluación

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniendo en cuenta su trabajo y participación en clase y el cumplimiento de las tareas asignadas. Las evaluaciones serán escritas y orales.

Habrán evaluaciones integradoras en cada trimestre (examen trimestral) además de evaluaciones parciales y una evaluación escrita y oral a fin de año.

En el examen escrito los alumnos deberán leer y comprender un texto, contestar preguntas sobre

el mismo, formular preguntas, completar un diálogo, completar espacios en blanco en un texto breve con palabras de diferentes categorías gramaticales y escribir un texto (ver objetivos de lectura y escritura)

En el examen oral los alumnos tendrán que contestar preguntas personales, describir una lámina, formular preguntas sobre la misma, contestar preguntas sobre la lectura extensiva.

Los alumnos deberán tener un promedio mínimo de 6 en los 3 trimestres. En el primer y segundo trimestre se promediará el examen trimestral (50%) con el promedio de las demás notas (50%). En el último trimestre se promediará la nota de la evaluación integradora (escrita y oral) con el promedio del resto de las notas.

5. Bibliografía

Libros de texto:

Wetz, Ben; Pye, Diana **English Plus 1**. Oxford University Press. 2011. Student's Book + Workbook.

Libro de lectura Extensiva:

Byrne, Donn **Stories for Everyone**, Longman, 1964