



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Ministerio de Educación  
**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS**  
 “Juan Ramón Fernández”

## PROGRAMA DE INGLÉS SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA DE QUINTO AÑO 2016 NIVEL MEDIO

### 1. **Objetivos generales**

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- produzcan textos orales y escritos de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- produzcan textos orales y escritos teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión gramatical.
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura, y reconozcan diferentes registros y variedades.
- usen patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
- valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

### 2. **Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres**

#### **Escucha y habla**

Se espera que los alumnos:

- 1 Sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas así como también de expresarse en forma efectiva y apropiada.
- 2 Mantengan conversaciones de acuerdo al contexto. Puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Puedan describir y definir el mundo que los rodea. Puedan describir sus actividades y hábitos pasados y referirse a sus planes futuros.
- 3 Logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- 4 Puedan narrar algún suceso acontecido.
- 5 Comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalidad y/o la idea principal y/o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- 6 Se expresen con la debida pronunciación y entonación apropiada.

## Lectura y escritura

Se espera que los alumnos:

- 1 Lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.
- 2 Lean para recabar información específica.
- 3 Lean cuentos y hagan un análisis global del argumento, el tema, los personajes, el contexto espacial y temporal.
- 4 Reconozcan las características de los textos (cartas, diálogos, mensajes, emails, etc.).
- 5 Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
- 6 Comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y el uso de los signos indicadores de la puntuación.
- 7 Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- 8 Logren escribir textos de distinta naturaleza **(una nota, una carta informal, la descripción de una lámina, una tarjeta postal, un email, la descripción de la personalidad y las características físicas una persona, la descripción de un lugar en un mapa, relato sobre acciones pasadas, planes para el futuro, una carta contando una historia, un email contando una experiencia, comentarios en un diario personal, historias, cartas con descripciones de hechos y experiencias, diálogos)** en forma cohesiva y coherente, respetando el diseño y la presentación apropiados y usando conectores; expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- 9 Puedan reescribir y autocorregir su propio material.
- 10 Puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.

### 3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

#### Áreas de experiencia y contenidos lexicales:

- Animals, feelings, food and drink, places, sports
- TV and the news
- Personal information
- Finding your talent
- Technology around the home
- School and education
- Sport
- Friendship and feelings
- Entertainment
- Travel
- Hobbies and interests
- Skills for work
- Natural world
- Describing experiences

#### Contenidos gramaticales y funcionales

- 1 Revision of tenses: Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Past Continuous, Present Perfect +still, yet, just and already, Past Perfect, Will, Going to
- 2 Past simple, past continuous
- 3 Talking about the future: will for predictions, offers and immediate decisions, going to for plans
- 4 Indefinite pronouns
- 5 Comparative adjectives

- 6 So, such, too, enough
- 7 Present continuous and simple present for future use
- 8 Present perfect simple and simple past
- 9 Modal verbs: may, might, can/ could
- 10 Zero and first conditionals with if and unless
- 11 Second conditional
- 12 Must, have to, had to and will have to
- 13 Defining relative clauses
- 14 Reported speech
- 15 Used to
- 16 -ing forms and infinitives
- 17 Present simple and past simple passive
- 18 Could / should
- 19 Past perfect simple
- 20 Have/ get something done

#### **4. Evaluación**

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniendo en cuenta su trabajo y participación en clase y el cumplimiento de las tareas asignadas. Las evaluaciones serán escritas y orales.

Habrán evaluaciones integradoras en cada trimestre (examen trimestral) además de evaluaciones parciales y una evaluación escrita y oral a fin de año.

En el examen escrito los alumnos deberán leer y comprender un texto, contestar preguntas sobre el mismo, formular preguntas, completar un diálogo, completar espacios en blanco en un texto breve con palabras de diferentes categorías gramaticales y escribir un texto (ver objetivos de lectura y escritura)

En el examen oral los alumnos tendrán que contestar preguntas personales, describir una lámina, formular preguntas sobre la misma, contestar preguntas sobre la lectura extensiva.

Los alumnos deberán tener un promedio mínimo de 6 en los 3 trimestres. En el primer y segundo trimestre se promediará el examen trimestral (50%) con el promedio de las demás notas (50%). En el último trimestre se promediará la nota de la evaluación integradora (escrita y oral) con el promedio del resto de las notas.

#### **5. Bibliografía**

##### **Libro de texto:**

Carolyn Barraclough and Susan Gaynor, **Gold Experience B1, Pearson**

##### **Libro de lectura Extensiva:**

##### **Short Stories:**

**Three is a lucky number** by Margery Allingham

**The leg of lamb** by Roald Dahl

**The Open Window** by H. H. Munro (Saki)