



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”

PROGRAMA DE INGLÉS PARA LA ADMISIÓN A TERCER AÑO 2019
NIVEL MEDIO

Libro de texto: Szlachta, Emma. **Choices Intermediate**, Pearson Education Limited, 2016. Student's Book and Workbook.

Libro de lectura extensiva obligatoria: King, S., **The Body**, Penguin Readers, level 5. 1999.

1. Objetivos generales

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- sean capaces de sostener la lectura y la escucha de textos complejos.
- produzcan textos orales y escritos, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencias tratadas.
- produzcan textos orales y escritos, teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión y complejidad gramatical.
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura, y reconozcan diferentes registros y variedades.
- use patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
- valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla:

Se espera

- Que los alumnos sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así expresarse de forma efectiva y apropiada.
- Que los alumnos sostengan conversaciones utilizando el registro apropiado y el vocabulario preciso teniendo en cuenta el contexto. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan describir procesos mediante el uso de la voz pasiva y expresar condiciones reales e hipotéticas. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.
- Que logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- Que puedan narrar algún suceso acontecido y lo relacionen con su experiencia de vida o con alguna historia que hayan leído. Que puedan relacionar dos historias entre sí comparando contenidos, encontrando similitudes y diferencias.

- Que comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- Que se expresen con la debida pronunciación y entonación apropiada.

Lectura y escritura

Se espera

- Que los alumnos lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.
- Que los alumnos lean para recabar información específica.
- Que los alumnos reconozcan las características de los textos (cartas formales, diálogos, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- Que los alumnos formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
- Que los alumnos comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- Que los alumnos tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- Que los alumnos logren escribir textos de distinta naturaleza (**textos narrativos intercalando descripciones de personas y lugares, anécdotas; cartas semi- formales o informales: a un amigo, a un editor de un diario, de queja un volante ; crítica de una película o de un libro; ensayo de opinión**) en forma cohesiva y coherente respetando el diseño y la presentación apropiados y mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- Que los alumnos puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- Que los alumnos puedan rescribir y auto corregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (contenidos lingüísticos: gramaticales, funcionales y lexicales)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Urban tribes
- Avatars
- Identity
- Memories
- Historical events
- Food
- Food habits / likes
- Eating out
- Houses
- Appearances
- Fashion
- Celebrities
- Biography
- Life stories
- Adventure
- Adventure sports
- Extreme sports
- Expeditions
- My environment
- Science
- Survival trips
- Green living
- School
- Careers
- Websites about Jobs

- Job adverts
- Talents
- The arts
- Science and Technology
- Experiments

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Present tenses
- Compound adjectives
- Uses of *like*
- Agreeing and disagreeing
- Past Perfect
- Excuses and explanations uses of *just*
- Used to and would
- Time linkers
- Verbs and prepositions
- Reason linkers
- The Passive
- Request and replies
- Present Perfect Continuous
- Explanations
- Modifiers and comparatives
- Prepositions and adverbs
- Have/get something done
- Making offers
- Speculating about the present
- Complaining and apologising
- Verb patterns
- Speculating about the past
- Making guesses
- Prepositions at the end of sentences
- Prefixes
- Question tags
- Addition linkers
- Prepositions and -ing forms
- Predictions, intentions/plans, arrangements
- Asking for information
- Future Continuous
- Requests
- Uses of *take*
- Reduced relative clauses
- Reflexive pronouns
- Cause linkers
- Agreeing and disagreeing
- Making nouns
- Example linkers
- Reported statements
- Asking for permission
- Reported questions
- Asking what to do
- Conditionals
- Purpose linkers
- Polite requests
- Noun + noun
- Contrast linkers
- Past Conditional
- Regrets

- Opinion, reason and examples
- Past modals
- Obligations and mistakes
- Giving presentations
- Verbs +-ing or infinitive
- Multi-part verbs

4. Contenidos actitudinales

Desarrollo personal

- interés por explorar el mundo desde las ópticas ofrecidas por el inglés como lingua franca; aceptación de la diversidad.
- organización, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de recursos lingüísticos.
- desarrollo de hábitos de trabajo, de estudio y de responsabilidad.

Desarrollo socio-comunitario

- contribuir al desarrollo armónico e integral del alumno como individuo y como integrante de la sociedad en que vive.
- valoración de la propia identidad cultural y de las otras unidades culturales;
- valoración de cada lengua con la que tiene contacto; superación de cualquier tipo de discriminación.
- disposición favorable para desarrollar actitudes de respeto y de apertura que le permitan llevar a cabo un correcto y fructífero trabajo en grupo, intercambiando ideas en forma ordenada, aprendiendo a escuchar y ser escuchados.
- desarrollo del conocimientos científico-tecnológico
- reflexión crítica acerca de ciertas creencias sobre la naturaleza del lenguaje y el proceso de aprendizaje.
- curiosidad por investigar y explorar diferentes opciones lingüísticas y comunicativas.
- interés por desarrollar tanto el pensamiento analítico como el global para resolver distintas tareas comunicativas.

Desarrollo de la expresión y la comunicación

- disposición para aventurarse y arriesgarse teniendo en cuenta que el optar y tomar decisiones necesariamente implican la posibilidad de cometer errores que, bien procesados impulsan el aprendizaje.
- confianza en si mismos, seguridad de que podrán resolver distintos problemas de comunicación.
- Desarrollo de capacidades de autoevaluación de su nivel que le permitan apuntar sus esfuerzos en virtud de sus necesidades, y, al mismo tiempo, valore en cada momento los logros alcanzados.

5. Contenidos procedimentales

- Interpretación comunicativa y reflexión sobre textos orales correspondientes a los modos discursivos seleccionados; pedido de reparación; negociación de significado y de información e intercambio de turnos en el acto del habla.
- Interpretación y personificación de roles prefijados a partir de la enunciación de una situación comunicativa compleja.
- Reconocimiento, producción y sistematización del desarrollo proposicional y de patrones de información y actos de habla transparentes y opacos a través de la ubicación del foco de información, palabras clave y de contraste y énfasis.
- Adecuación del uso según propósito, contexto y audiencia; selección y uso adecuados de exponentes lingüísticos. Reflexión significativa sobre estos aspectos.
- Desarrollo y aplicación de estrategias de aplicación, inferencia y deducción, negociación de información y de significado; comparación y confrontación con el español.
- Reconocimiento visual del texto, su estructura, su desarrollo proposicional; interpretación y producción de marcadores discursivos indicadores de secuencia cronológica, de campos semánticos, relaciones lógicas y estilo; identificación y producción grupos lexicales; reflexión funcional sobre estos aspectos.
- Identificación caracterización y ejercicio reflexivo de los usos sociales de la lectura.
- Discriminación de ideas principales y accesorias; reconocimiento de recursos de contraste y énfasis en el modo escrito; reorganización, verificación y rectificación de la información.

- Reconocimiento y usos de exponentes lingüísticos, reflexión sobre el error.
- Utilización del espíritu crítico incluyendo el análisis crítico de lecturas extensivas.

6. Evaluación:

Evaluación Escrita:

Consistirá en una serie de tareas contextualizadas como por ejemplo:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.
- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.
- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.
- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales. (cloze test)
- Re-escribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración. (Paraphrasing)
- Escribir textos narrativos intercalando descripciones de personas y lugares, anécdotas; cartas semi-formales o informales : a un amigo, a un editor de un diario, de queja un volante ; crítica de una película o de un libro; ensayo de opinión.

Nota: Se evaluarán los contenidos antes mencionados, como así también la claridad en la presentación de las ideas, la concatenación de eventos, el uso de los marcadores de discurso, la ortografía, la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

Evaluación Oral:

- El aspirante deberá desarrollar un tema conectado a las áreas de experiencia antes mencionadas y/o describir una lámina relacionada con dichas áreas.
- El aspirante deberá relatar y/o responder preguntas acerca de **la lectura extensiva obligatoria.**

Nota: La entrevista oral será totalmente en inglés y se evaluará la fluidez del candidato en la Lengua Extranjera, su apropiada expresión, pronunciación y los conocimientos específicos a desarrollar.

Tiempo estipulado:

- Para la evaluación escrita 80 minutos.
- Para la evaluación oral entre 7 y 10 minutos por aspirante.