



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”**

**PROGRAMA DE INGLÉS PARA LA ADMISION A SEGUNDO AÑO 2019
NIVEL MEDIO**

Libro de texto: Freebairn, I., Bygrave, J., Copage, J. y Kilbey, L. **Live Beat 4. Student's Book.** Pearson Education Limited. England, 2015.

Fricker, R., Freebairn, I., Bygrave, J. y Copage, J. **Live Beat 4. Workbook.** Pearson Education Limited. England, 2015.

Libro de lectura extensiva OBLIGATORIA para el examen oral: Grisham, J. The Client, Penguin Readers. LEVEL 4. (INTERMEDIATE), Pearson, 1996.

1. Objetivos generales del curso

- Usar la lengua extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- Percibir la relación texto-contexto de enunciación.
- Tener en cuenta que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- Comprender textos orales y escritos vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Producir textos orales, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Usar patrones de pronunciación y entonación de la lengua extranjera.
- Tomar en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- Percibir los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) extranjera(s) a partir del contacto con la lengua extranjera que se está aprendiendo.
- Detectar y corregir los propios errores.
- Percibir diferencias culturales a partir del contacto con la lengua extranjera.
- Comprender el valor del trabajo en grupo y desarrollar las estrategias necesarias, y el valor del aprendizaje de lenguas extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla:

Se espera que los alumnos

- sean capaces de comprender el uso de la lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así también expresarse de forma efectiva y apropiada.
- sostengan conversaciones. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan expresar condiciones reales. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.
- logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- puedan narrar algún suceso acontecido o alguna historia que hayan leído y la relacionen con su experiencia de vida.
- comprendan los textos orales vinculados con las áreas de experiencia de los alumnos, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- se expresen con la debida pronunciación y entonación básica.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos

- comprendan los textos que leen para comprender globalmente (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito) y las consignas dadas.
- lean para recabar información específica.
- reconozcan las características de los textos (carta, postales, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmar las anticipaciones con el grupo.
- comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- logren escribir textos de distinta naturaleza (**narraciones, comentarios sobre delitos para un blog, cartas informales, descripciones**) en forma cohesiva y coherente mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- puedan reescribir y autocorregir su propio material.
- logren leer cuentos cortos y novelas adecuados para alumnos de nivel intermedio, situar la historia en tiempo y lugar, describir sus personajes, identificar los temas principales, relatar los eventos ocurridos en las historias, justificar las acciones de los personajes y expresar sobre los personajes, eventos y temas principales. También se espera que los alumnos logren relacionar las historias con su contexto.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

Áreas de Experiencia y contenidos lexicales:

- Lifestyles
- Clothes, styles, accessories and patterns
- Jobs
- Adjectives to describe work
- Teenage fashion in Britain
- Life stories
- Phrasal verbs with *up*
- Transport and travel
- Milestones in travel
- Responsibility
- Food and kitchen equipment
- Part-time jobs
- A refugee's story
- Entertainment
- Phrasal verbs with **on**
- Words connected with music
- English literature
- Natural world
- Landscape and natural environment
- Extreme weather and natural disasters
- Camping equipment
- Glaciers
- Imagination
- Transitive phrasal verbs
- Noun suffixes **-ion, -ment, -ity** and **-y**
- The end-of-year party
- Communication

- Relationship words and phrases
- 21st century communication
- Right or not?
- Phrasal verbs with **away**
- Crime
- Charity work
- In the news
- The media
- Work experience
- Everyday expressions

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Present Simple and Continuous
- Question tags
- Present Perfect Simple with **for** and **since**
- Present Perfect Simple vs Past Simple
- Intensifiers **much, far, a lot** and **a bit** with comparative adjectives and adverbs
- **(not) as ... as.**
- **Say** and **tell**
- Past Simple, Past continuous and Past Perfect
- Past Simple with **for** and **during**.
- Past Simple and Past Continuous with **when, while** and **as**
- **After/before** + gerund (-ing form)
- Future tenses: Future Simple, going to and Present Continuous
- **To be about** + infinitive with **to**
- **Must(n't), should, ought to, have (got) to, don't have to, needn't, had better (not)**
- Gerund as subject and object
- **Make, let, be allowed to**
- Shopping for clothes
- Showing concern and reassuring
- Inviting, accepting and refusing with excuses
- Defining and non-defining relative clauses
- Present Perfect with **just, already, before, never, ever** and **yet**
- Superlatives with the Present Perfect Simple
- Present Perfect Simple and continuous with **for** and **since**
- Present Perfect Simple for numbers and amounts
- First conditional with **if, unless, provided that** and **as long as**
- Future time clauses with **when, until, as soon as, by the time** and **before**
- **In case** + Present Simple
- Second Conditional with **would, might** and **could**
- Wishes: **Wish / if only** + Past Simple
- Verb patterns: verbs with infinitive or gerund
- Reacting to good or bad news
- Making and responding to requests
- Asking for and giving advice
- Reported statements and questions
- Reported speech with verbs of reporting
- Clauses and linkers of contrast: **although, in spite of, despite, however** and **on the other hand**
- Deductions in the present with **must, can't, might** or **could**
- Passive voice: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect and Future Simple
- Phone messages
- Giving opinions
- Agreeing and disagreeing

4. Contenidos procedimentales

Relativos a la Lengua Oral y Escrita

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales

anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.

- Deducción del significado por contexto.
- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (por ej. apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, E-mail, textos en enciclopedias (electrónicas).
- Aplicación de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información y de significado, etc.

Relativos a los Hechos del Lenguaje

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).
- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

Relativos al Proceso de Aprendizaje

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.
- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

5. Contenidos actitudinales

Desarrollo personal

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.
- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

Desarrollo sociocomunitario

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la experiencia comunicativa.

Desarrollo del conocimiento técnico-científico

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.
- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resulta obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, casetes, videos, centros de documentación, y redes de información.

Desarrollo de la comunicación y la expresión

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, grupo social, edad, y otras variables comunicativas.

6. Evaluación

Escrita:

Consistirá en una serie de tareas contextualizadas, como por ejemplo:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.
- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.
- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.

- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales. (cloze test)
- Re-escribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración. (Paraphrasing)
- Escribir una **descripción de una relación de amistad, narraciones, composición sobre la vida en el futuro, informe sobre estilos de vida, un comentario sobre delitos para un blog, cartas informales, descripciones.**

Nota: Se evaluarán los contenidos antes mencionados, como así también la claridad en la presentación de las ideas, la concatenación de eventos, el uso de los marcadores de discurso, la ortografía, la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

Oral:

- El aspirante deberá desarrollar un tema conectado a las áreas de experiencia antes mencionadas y/o describir una lámina relacionada con dichas áreas.
- El aspirante deberá relatar y/o responder preguntas acerca de **la lectura extensiva obligatoria.**

Nota: La entrevista oral será totalmente en inglés y se evaluará la fluidez del candidato en la Lengua Extranjera, su apropiada expresión, pronunciación y los conocimientos específicos a desarrollar.

Tiempo estipulado:

- Para la evaluación escrita 80 minutos.
- Para la evaluación oral entre 7 y 10 minutos por aspirante.