



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS  
“JUAN RAMON FERNANDEZ”**

**Programa de Inglés para la Admisión a Primer Año 2018  
Nivel Medio**

Libro de texto: Pye, Diana; Shipton, Paul. **World Quest 3**. Student's Book and workbook. Oxford University Press. 2013.

Libros de lectura extensiva obligatoria: Dahl, R. **Matilda**, Penguin Readers Level 3

**(Ver evaluación)**

**1. Objetivos generales del curso**

- Usar la lengua extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- Percibir la relación texto-contexto de enunciación.
- Tener en cuenta que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- Comprender textos orales y escritos vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Producir textos orales, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Usar patrones de pronunciación y entonación de la lengua extranjera.
- Tomar en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- Percibir los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) extranjera(s) a partir del contacto con la lengua extranjera que se está aprendiendo.
- Detectar y corregir los propios errores.
- Percibir diferencias culturales a partir del contacto con la lengua extranjera.
- Comprender el valor del aprendizaje de lenguas extranjeras.

**2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres**

**Escucha y habla:**

Se espera

- Que los alumnos sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así expresarse de forma efectiva y apropiada.
- Que los alumnos sostengan conversaciones. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan describir procesos mediante el uso de la voz pasiva y expresar condiciones reales e hipotéticas. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.
- Que logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- Que puedan narrar algún suceso acontecido o alguna historia que hayan leído y la relacionen con su experiencia de vida.
- Que comprendan los textos orales vinculados con las áreas de experiencia de los alumnos, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- Que se expresen con la debida pronunciación y entonación básica.

**Lectura y escritura**

Se espera

- Que los alumnos comprendan los textos que leen para comprender globalmente (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito) y las consignas dadas.

- Que los alumnos lean para recabar información específica.
- Que los alumnos reconozcan las características de los textos (carta, postales, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- Que los alumnos formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
- Que los alumnos comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- Que los alumnos tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- Que los alumnos logren escribir textos de distinta naturaleza en forma cohesiva y coherente, por ejemplo, el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas. (Expresarán: coordinación, oposición, consecuencia y razón)
- Que los alumnos puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- Que los alumnos puedan rescribir y autocorregir su propio material.

### 3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

#### 1- Áreas de Experiencia:

- Amazing but true
- TV programmes and films
- Dreams

#### Contenidos gramaticales:

- Present Simple
- Present Continuous
- Past Simple
- Past Continuous
- Reflexive pronouns
- Narrative linkers

#### Contenidos lexicales:

Sounds

Extreme adjectives

#### 2- Áreas de Experiencia:

- Special Days and celebrations
- April Fool's day
- Strange Festivals

#### Contenidos gramaticales:

- Present Perfect Simple
- Ever, never, just, already, yet.
- How long...? For, since and always

#### Contenidos lexicales:

Noun suffixes -ion; -ition; -ation; -ance; -ment

#### 3- Áreas de Experiencia:

Travel

The Earth

Places

Geography

**Contenidos gramaticales:**

Will and going to predictions  
Future tenses  
Gerunds and infinitives  
Sequencing expressions

**Contenidos lexicales:**

Adjectives: Places  
The Earth

**4- Áreas de Experiencia:**

Exploring. Space Exploration  
Greek Myths  
Holidays

**Contenidos gramaticales:**

Present Perfect and Past Simple  
Present Perfect Continuous  
Present Perfect Simple and Continuous  
Adverbs of degree

**Contenidos lexicales:**

Computers  
Amazing places

**5- Áreas de Experiencia:**

Animals  
Unusual pets  
Cruelty to animals

**Contenidos gramaticales:**

Past Perfect  
Past Perfect and Past Simple  
Indefinite Pronouns

**Contenidos lexicales**

Sea animals  
Adjective suffixes -ous, -y, -ful

**6- Áreas de Experiencia:**

Twins  
Families  
Moving to a new country

**Contenidos gramaticales:**

Too and enough  
Question tags  
One and ones

**Contenidos lexicales**

Adjectives  
Feelings  
GET

**7- Áreas de Experiencia:**

Helping hand  
Household chores

**Contenidos gramaticales:**

First conditional  
Second conditional

**Contenidos lexicales**

Make and do  
Housework activities

**8- Áreas de Experiencia:**

Sport  
Playground Games

**Contenidos gramaticales:**

Articles  
Although

**Contenidos lexicales**

Sport verbs  
Equipment

**9- Áreas de Experiencia:**

Crime

**Contenidos gramaticales:**

Reported statements  
Reported orders and requests

**Contenidos lexicales**

Crime  
Crime verbs

**10- Áreas de Experiencia:**

Art  
Drawing and painting

**Contenidos gramaticales:**

Defining Relative Clauses  
Non-defining relative clauses

**Contenidos lexicales**

The Arts

**11- Áreas de Experiencia:**

Inventions

**Contenidos gramaticales:**

Passive voice: Present Simple and Past Simple

## Contenidos lexicales

Gadgets

## 12- Áreas de Experiencia:

Healthy Eating

Manners at a meal

Food around the world

## Contenidos gramaticales:

Modal verbs in the present: must, have to, mustn't, don't have to, should.

## Contenidos lexicales

Food adjectives

**El examen de admisión NO incluirá los siguientes temas: Comparative adverbs, unless, wishes, would rather/ had better, present perfect continuous, reported speech questions, third conditional, passive future, causative HAVE, ought to.**

## 4. Contenidos procedimentales

Relativos a la lengua oral y escrita

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral u escrito.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.
- Deducción del significado por contexto.
- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (eg apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, E-mail, textos en enciclopedias (electrónicas).

Relativos a los hechos del lenguaje

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).
- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

Relativos al proceso de aprendizaje

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.
- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

## 5. Contenidos actitudinales

Desarrollo personal

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.

- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

Desarrollo socio-comunitario.

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la experiencia comunicativa.

Desarrollo del conocimiento técnico-científico

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.
- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, casetes, videos, centros de documentación, y redes de información.

Desarrollo de la comunicación y la expresión

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, edad, y otras variables comunicativas.

## 6. Evaluación

### Escrita:

Consistirá en una serie de tareas contextualizados como por ejemplo:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.
- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.
- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.
- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales. (cloze test)
- Re-escribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración. (Paraphrasing)
- Escribir una carta informal, una descripción, una narración o una anécdota.

**Nota:** Se evaluarán los contenidos antes mencionados; la precisión, la complejidad en el uso de estructuras gramaticales, los tiempos verbales y el vocabulario (nivel pre-intermedio); la coherencia y claridad en la presentación de las ideas; la concatenación de eventos; el uso de los marcadores de discurso; la ortografía; la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

### Oral:

- El aspirante deberá imaginar y contar una historia a partir de una lámina o describirla.
- El candidato deberá contestar preguntas acerca de alguna de las áreas de experiencia y dar su opinión o desarrollar el tema (Ver contenidos).
- El aspirante responderá preguntas y/o describirá dibujos sobre la lectura extensiva.

**Nota:** La entrevista será totalmente en inglés. Se evaluará la fluidez, la precisión y la complejidad de la producción oral del candidato en la Lengua Extranjera, como así también su apropiada expresión, pronunciación y los conocimientos específicos de las áreas de experiencia y del texto de lectura extensiva.

### Tiempo estipulado:

- Para la evaluación escrita 60 minutos.
- Para la evaluación oral entre 7 y 10 minutos por aspirante.