

Acta de la sesión ordinaria del martes 12 de julio de 2016

En la Ciudad de Buenos Aires, a los 12 días del mes de julio de 2016, se reúne el Consejo Directivo del IES en Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández”. Preside la Rectora, Profesora Paula López Cano. Asiste la Vicerrectora, Profesora Nélide Sosa. Se encuentran presentes los consejeros docentes María de los Ángeles Rodríguez, Florencia Perduca, María Graciela Abarca, María Alejandra Ceretti, los consejeros alumnos Paula Guarido, Nicolás Penillas, Andrea Romero, Agustina La Porta, Carolina Gleria, y la consejera graduada Susana Lezcano. Se encuentran ausentes los consejeros Gonzalo Basualdo (por licencia), Ana Maria Silva (por citación a mesa de examen) y Lorena Justel.

A las 18:00, ingresa la consejera docente Aldana Garbarini

A las 18:05, ingresa el consejero docente Guillermo Hortas

A las 18.30, ingresa la consejera alumna Natalia Manfredini

A las 18.40, ingresa la consejera alumna Malena Asteggiano

A las 19:30, se retira la consejera docente Florencia Perduca.

Asegurado el quórum con la presencia de diez consejeros, comienza la reunión a las 17:55 para tratar el Orden del día N° 5/16.

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión ordinaria del 14 de junio de 2016.
2. Asunción de la nueva Secretaria Académica.
3. Informe del Rectorado.
4. Presentación del cronograma electoral para elección de vicerrector/a.
5. Solicitud de enmienda del sistema de correlatividades de los planes 2015 de las carreras de Profesorado de Inglés.
6. Propuesta de correlatividades para el CFG de los planes 2015 de Profesorado de Portugués.
7. Presentación de equivalencias entre planes de la Directora de las carreras de Profesorado de Portugués.
8. Propuesta de sistema de correlatividades para el recorrido optativo del CFPP del Profesorado de Educación Superior en Portugués.
9. Presentación de alumnas del Profesorado de Francés sobre el Trayecto de Profundización.
10. Propuesta de los directores de carrera de Profesorado y Traductorado en Inglés de equivalencias entre el nuevo plan de Traductorado de Inglés y los planes 2015 de las carreras de Profesorado de Inglés.
11. Propuesta del Director de las carreras de Profesorado de Inglés de sistema de equivalencias entre planes de estudios RES. 3284/10 y RES 4186/09 y los planes RES. 4023/MEGC/14 y RES. 4284/MEGC/14
12. Propuesta de los directores de carrera de Profesorado y Traductorado de Inglés de equivalencias entre el plan 98/91 (plan viejo) del Traductorado de Inglés y los nuevos planes de Profesorado de Inglés.
13. Solicitud de la Directora de las carreras de Profesorado de Alemán de enmienda de correlatividades de carreras de Profesorado de alemán.
14. Tratamiento de despachos de la Comisión de Reglamento sobre el Reglamento Académico Institucional.

15. Pedido de profesoras de Residencia de Traducción del Departamento de Inglés de revisión del Reglamento de Residencia para el cursado de la modalidad a distancia.
16. Pedido de tratamiento del presupuesto de Consejeros estudiantiles, Consejeros docentes, representantes del Centro de Estudiantes Terciario y representantes del Centro de Estudiantes del Nivel Secundario.
17. Pedido de consejeros estudiantes sobre programas de las unidades curriculares.
18. Carta de la profesora Martha De Cunto.
19. Pedido de consejeros docentes y docentes del nivel terciario sobre titularización de docentes convalidados por el Consejo Directivo.
20. Pedido de consejeros alumnos, representantes del Centro de Estudiantes Terciarios del LV y representantes del Centro de Estudiantes Secundarios del LV sobre accesibilidad a actividades institucionales.
21. Pedido de los consejeros alumnos sobre inasistencias fraccionadas.
22. Pedido de los consejeros alumnos sobre prioridad en Residencia de Traducción.

1. Lectura y aprobación del acta de la sesión ordinaria del 14 de junio de 2016.

Se aprueba el acta con los votos de los consejeros docentes María de los Ángeles Rodríguez, Florencia Perduca, María Graciela Abarca, Guillermo Hortas, María Alejandra Ceretti; los consejeros alumnos Agustina La Porta, Paula Guarido, Carolina Gleria, y la graduada Susana Lezcano.

Se abstienen las consejeras Aldana Garbarini, Nicolás Penillas, Andrea Romero y Malena Asteggiano, por haber estado ausentes al momento de la votación.

2. Asunción de la nueva Secretaria Académica.

Se realiza la lectura del Acta de asunción de la Secretaria Académica electa del Libro de Actas de Rectorado, folio 190, y los consejeros proceden a firmarla.

3. Informe del Rectorado.

Mantenimiento: La Rectora informa que ya está en servicio la nueva empresa, SES, que ya comenzó a realizar algunos trabajos. Se pudo resolver el problema de la caldera del edificio nuevo y ya se encuentran funcionando todos los aparatos de las aulas que dan al Museo Fernández Blanco con excepción de dos que serán reparados próximamente. La Dirección de Formación Docente nos notificó que las autoridades debemos permanecer en la institución durante el receso de invierno para dar acceso al personal de la empresa de mantenimiento para que se realicen arreglos y reparaciones varias.

Cooperadora: Ya se encuentra en funciones la nueva comisión directiva de padres de los niveles primario y secundario y alumnos del nivel terciario. La nueva comisión tuvo su primera reunión el día 27 de junio y acabamos de recibir la documentación aprobada por la Dirección General de Servicios a Escuelas.

La Rectora informa a los consejeros sobre la jubilación de la vicerrectora Miriam Bogossian.

Titularización: La rectora informa que 132 docentes están en condiciones de titularizar. Se enviaron 89 carpetas y 50 ya volvieron con la resolución de titularización. 20 están por titularizar y 19 carpetas de docentes que no tenían acta de dictamen de selección de antecedentes ya fueron enviadas con la resolución N° 15 /16 que el Consejo Directivo aprobó en la sesión del 14 de junio y se está a la espera de la resolución. La rectora explica que las carpetas se van preparando cuando la oficina de Contralor Docente genera una planilla con los cargos a titularizar. Este proceso muchas veces se demora porque las planillas se emiten con errores que deben ser corregidos para que se pueda titularizar el cargo correctamente. Hay 15 profesores que aún no han presentado la documentación a pesar de haber recibido la notificación de Bedelía. La consejera Rodríguez solicita la lista de profesores que no tienen selección de antecedentes, pero la Rectora explica que no se cuenta con esa información ya que sólo se puede saber cuando el profesor presenta la carpeta con la fecha de alta.

4. Presentación del cronograma electoral para elección de vicerrector/a.

La Rectora presenta el cronograma para la elección de vicerrector por haber quedado vacante el cargo por jubilación de la vicerrectora Miriam Bogossian.

Se aprueba por unanimidad.

CRONOGRAMA ELECTORAL 2016

VICERRECTOR/A para completar mandato 2016-2018

Miércoles 3 de agosto	Convocatoria a elecciones Exhibición de padrones provisorios Presentación de la Junta Electoral
Viernes 26 de agosto	Límite para reclamos de padrones Cierre de padrones
Martes 13 de septiembre	Oficialización de padrones por Consejo Directivo.
Viernes 16 de septiembre– 16hs.	Cierre de presentación de lista de candidatos
Martes 20 de septiembre	Límite de impugnación de listas de candidatos (pase a Junta Electoral para oficialización de listas)

Jueves 22 de septiembre

Publicación de listas oficializadas

Viernes 30 de septiembre – 20 hs.

Cierre de campaña electoral

<p>Miércoles 5 y jueves 6 de octubre – ELECCIONES – 8:30 a 21:00 hs.</p>

Martes 11 de octubre

Asunción de nuevo/a Vicerrector/a electo/a en sesión ordinaria de CD.

Luego de la votación del cronograma la consejera Paula Guarido pide la palabra para comunicar que los alumnos están dispuestos a ayudar durante las elecciones, pero solicita una mejor organización para los próximos comicios ya que varios estudiantes se organizaron para cubrir mesas y cuando vinieron a la institución se les informó que su presencia no era necesaria. La Rectora pide disculpas por la situación que se debió a una reorganización de las mesas una vez comenzado el acto eleccionario y explica que no se enteró con la suficiente antelación como para poder avisar a los alumnos.

5. Solicitud de enmienda del sistema de correlatividades de los planes 2015 de las carreras de Profesorado de Inglés.

Solicita se enmienden las siguiente instancias curriculares correlativas en los planes de las carreras del Profesorado en Inglés (plan 4 años) y del Profesorado de Educación Superior en Inglés (plan 5 años) según figura en las actas de las reuniones de Consejo Directivo de los días 15/03/2016 y 12/ 04/ 2016:

- 1) Las instancias curriculares correlativas para Introducción a las Ciencias del Lenguaje son **Gramática de la Lengua Inglesa II y Lectura, Escritura y Oralidad.**
- 2) Las instancias curriculares correlativas para Rol Docente y Grupos de Aprendizaje son **Didáctica General, Aproximación a la Práctica Docente y Psicología Educacional.**

Se propone votar la propuesta presentada por el Director de Carrera, profesor Daniel Ferreyra Fernández.

Por la afirmativa: unanimidad.

6. Propuesta de correlatividades para el CFG de los planes 2015 de Profesorado de Portugués.

Luego de un breve intercambio que surge de algunas dudas respecto de votaciones anteriores de correlatividades, se somete a votación la propuesta de correlatividades presentada por la Directora de Carrera, profesora Patricia Altamiranda.

Profesorado de Portugués (4 años)				
CAMPO	UNIDAD CURRICULAR (U.C.)	U.C. CORRELATIVA/S	CURSADA APROBADA	
CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	Obligatorias	Didáctica General	Pedagogía	X
		Sistema y Política Educativa	Pedagogía	X
		Lectura, Escritura y Oralidad	Lengua Castellana	X
		Educación Sexual Integral	Psicología Educativa	X
		Rol Docente y Grupos de Aprendizaje Didáctica General	Didáctica General	X
			Psicología Educativa	X
		Trabajo de Campo	Unidad Curricular específica de aplicación del TC	X
	Optativas	Derechos Humanos, Sociedad y Estado	Sistema y Política Educativa	X
		Instituciones Educativas	Pedagogía	X
		Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Filosofía	X

Profesorado de Portugués (5 años)				
CAMPO	UNIDAD CURRICULAR (U.C.)	U.C. CORRELATIVA/S	CURSADA APROBADA	
LA FORMACIÓN	Obligatorias	Didáctica General	Pedagogía	X
		Sistema y Política Educativa	Pedagogía	X
		Lectura, Escritura y Oralidad	Lengua Castellana	X

		Educación Sexual Integral	Psicología Educacional	X
		Rol Docente y Grupos de Aprendizaje Didáctica General	Didáctica General	X
			Psicología Educacional	X
		Trabajo de Campo	Unidad Curricular específica de aplicación del TC	X
		Problemáticas del Nivel Superior	Psicología Educacional	X
	Sistema y Política Educativa		X	
	Optativas (2 de 3)	Derechos Humanos, Sociedad y Estado	Sistema y Política Educativa	X
		Instituciones Educativas	Pedagogía	X
		Nuevos Escenarios: Cultura, Tecnología y Subjetividad	Filosofía	X

Por la afirmativa: unanimidad.

7. Presentación de equivalencias entre planes de la Directora de las carreras de Profesorado de Portugués.

Después de realizar aclaraciones sobre la forma de consignar los niveles de lengua extranjera y un par de correcciones se procede a votar el régimen de equivalencias propuesto por la Directora de carrera:

Por la afirmativa: unanimidad.

8. Propuesta de sistema de correlatividades para el recorrido optativo del CFPP del Profesorado de Educación Superior en Portugués.

Se propone votar la propuesta presentada por la Directora de carrera.

Ref. Sistema de Correlatividades – Profesorados de Portugués – PCI 2015

Profesorado de Educación Superior en Portugués (5 años)

CAMPO DE LA FORMACIÓN PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL		
Optativas: Recorrido para el Nivel Superior		
U.C.	U.C. Correlativa/s	CA
Introducción a la Investigación en Ciencias del Lenguaje	Introducción a las Ciencias del Lenguaje	X
	Trabajo de Campo	✕
Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales	Historia Social - Portugal y África o Historia Social - Brasil	X
	Trabajo de Campo	X
Introducción a la Investigación en Didáctica de las Lenguas Extranjeras	Didáctica del Portugués como Lengua-Cultura Extranjera	X
	Trabajo de Campo	X

Por la afirmativa: unanimidad.

9. Presentación de alumnas del Profesorado de Francés sobre el Trayecto de Profundización.

La consejera Ceretti pide la palabra y explica que Lengua Castellana III, una de las materias propuestas por las alumnas, ya no se dicta más y agrega que las materias de traducción no se pueden entender como profundización en una carrera de profesorado. Aclara que el sistema de créditos es distinto de la profundización. Los consejeros debaten sobre las posibilidades existentes para poder facilitar el cursado de las alumnas. La consejera Ceretti propone habilitar las nuevas materias de los planes de 2015 para que los alumnos puedan cursarlos como parte del Trayecto de Profundización. Se debate sobre las nuevas materias y se propone la siguiente moción:

El Consejo Directivo solicita a los Directores de carrera que presenten una ampliación de la oferta curricular para el Trayecto de Profundización con sus respectivas correlatividades en base a las instancias curriculares que se van a ofrecer en los nuevos planes de Profesorado y Traductorado.

Por la afirmativa: unanimidad.

Luego de la votación el profesor Ferreyra pide la palabra y expresa la dificultad de cumplir con este pedido para la sesión del mes de agosto. Los consejeros debaten sobre distintas formas de resolver el tema para la inscripción y se propone la siguiente moción:

El Consejo resuelve aprobar una inscripción tardía a las materias propuestas por los Directores de carrera en la sesión de septiembre.

Por la afirmativa: unanimidad.

10. Propuesta de los directores de carrera de Profesorado y Traductorado en Inglés de equivalencias entre el nuevo plan de Traductorado de Inglés y los planes 2015 de las carreras de Profesorado de Inglés.

Los consejeros observan las correlatividades y se detecta un error en la carga horaria de Introducción a los Estudios Culturales en la carrera de Traductorado de Inglés, que es de 4 horas cátedra y no de 6 como se consigna en el cuadro presentado. El consejero Hortas observa que esta diferencia de carga horaria puede llevar a un exceso de alumnos en las cátedras de Traductorado y se explican las diferencias de enfoques y trabajo en ambas instancias en las carreras. El consejero Hortas sugiere que se postergue la aprobación de esta equivalencia para dar tiempo de consulta a los docentes de estas instancias curriculares. Se produce un debate entre los consejeros y finalmente se propone la siguiente moción:

Aprobar todas las equivalencias propuestas a excepción de: Introducción a los Estudios Culturales e Introducción a los Estudios Literarios y pasar a la comisión de enseñanza la consulta sobre las equivalencias exceptuadas

Equivalencias entre el plan del Traductorado en Inglés (Plan Res. 2012 - 3730 SSGECP) y los nuevos planes del Profesorado en Inglés (Plan 2015 Res. 4284/MEGC/2014 y Plan Res. 4023/MEGC/2014).

Plan PI 2015 Res. 4284/MEGC/2014 y Plan Res. 4023/MEGC/2014	Plan TI Resolución Ministerial 2012 - 3730 SSGECP
Lengua Inglesa I (anual. 8 horas)	Lengua Inglesa I (cuatrimestral. 8 horas) Lengua Inglesa II (cuatrimestral. 8 horas)
Lengua Inglesa II (anual. 8 horas)	Lengua Inglesa III (cuatrimestral. 8 horas) Lengua Inglesa IV (cuatrimestral. 8 horas)
Lengua Castellana (cuatrimestral. 4 horas) Lectura, escritura y oralidad (cuatrimestral. 4 horas)	Lengua Española I (cuatrimestral. 6 horas)

Asimismo, se propone que las asignaturas que se detallan a continuación y que hayan sido cursadas y aprobadas por los alumnos del PI sean equivalentes respecto de las asignaturas del TI que se detallan a continuación, **pero no así a la inversa**, en consideración de la carga horaria y modalidad de cursado:

Plan PI 2015 Res. 4284/MEGC/2014 y Plan Res. 4023/MEGC/2014	Plan TI Resolución Ministerial 2012 - 3730 SSGECP
Fonética y Fonología con Práctica de Laboratorio I (anual 5 horas)	Fonética Inglesa I (cuatrimestral. 4 horas)
Fonética y Fonología con Práctica de Laboratorio II (anual 5 horas)	Fonética Inglesa II (cuatrimestral. 5 horas)
Gramática de la Lengua Inglesa I (anual. 4 horas)	Gramática de la Lengua Inglesa I (cuatrimestral. 6 horas)
Gramática de la Lengua Inglesa II (anual. 4 horas)	Gramática de la Lengua Inglesa II (cuatrimestral. 6 horas)

Por la afirmativa: unanimidad

11. Propuesta del Director de las carreras de Profesorado de Inglés de sistema de equivalencias entre planes de estudios RES. 3284/10 y RES 4186/09 y los planes RES. 4023/MEGC/14 y RES. 4284/MEGC/14.

Sistema de equivalencias entre los planes de estudios para el Profesorado en Educación Superior en Inglés y el Profesorado en Inglés para la Educación Inicial y Primaria (Resolución N° 3284/10 y Resolución N° 4186/09) y los planes de estudios para el Profesorado de Inglés (Resolución N° 4023/MEGC/14) y el Profesorado en Educación Superior en Inglés (Resolución N° 4284/MEGC/2014)

CAMP O	BLOQUE / TRAMO	UNIDAD CURRICULAR – PLAN 2009	UNIDAD CURRICULAR - PLAN 2015
CAMPO DE LA FORMACION ESPECÍFICA	LENGUA	Lengua Inglesa I	Lengua Inglesa I
		Lengua Inglesa II	Lengua Inglesa II
		Lengua Inglesa III	Lengua Inglesa III
		Lengua Inglesa IV	Lengua Inglesa IV
		Lengua Inglesa para los niveles inicial y primario I	-----
		Lengua Inglesa para los niveles inicial y primario II	-----
	LINGÜÍSTICA	Gramática Inglesa I	Gramática de la Lengua Inglesa I
		Gramática Inglesa II	Gramática de la Lengua Inglesa II
		Introducción a las Ciencias del Lenguaje	Introducción a las Ciencias del Lenguaje
		Análisis del Discurso	Análisis del Discurso
		Estudios Contrastivos Inglés-Español	Estudios Contrastivos Inglés-Español
	ESTUDIOS FONÉTICO-FONOLOGICOS	Fonética Inglesa I	Fonética y Fonología con Práctica en Laboratorio I
		Fonética Inglesa II	Fonética y Fonología con Práctica en Laboratorio II
		Dicción	Dicción
	ESTUDIOS SOCIO-CULTURALES	Introducción a los Estudios Literarios	Introducción a los Estudios Literarios
		Introducción a los Estudios Culturales	Introducción a los Estudios Interculturales
		Literatura Inglesa I	Literatura de las Islas Británicas
		Literatura Inglesa II	Literatura Contemporánea en Lengua Inglesa

		Literatura Norteamericana	Literatura de los Estados Unidos
		Historia Británica I Historia Británica II	Historia Social y Cultural de las Islas Británicas
		Historia de los Estados Unidos	Historia Social y Cultural de los Estados Unidos
		Literatura Infantil I Literatura Infantil II	Literatura Infantil y Juvenil
		Seminario de Shakespeare	Nuevos Enfoques sobre el Teatro de Shakespeare
	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y SUJETOS DEL NIVEL	Introducción a la Didáctica de las Lenguas Extranjeras	Didáctica General /Aproximación a la Práctica Docente
		Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera I	Didáctica del Inglés como Lengua-Cultura Extranjera / Observación
		Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera II (I/P)	Didáctica del Inglés como Lengua-Cultura Extranjera y Sujetos de los Niveles Inicial y Primario
		Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera II (M/S)	Didáctica del Inglés como Lengua-Cultura Extranjera y Sujetos del Nivel Medio
		Didáctica del Inglés para Fines Específicos	-----

CAMPO	BLOQUE / TRAMO	UNIDAD CURRICULAR – PLAN 2009	UNIDAD CURRICULAR - PLAN 2015
CAMPO DE LA FORMACION ESPECIFICA	DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS Y SUJETOS DEL NIVEL	Taller de Redacción Académica	Lectura y Escritura de Textos Académicos en Lengua Extranjera
		Seminario de Historia Contemporánea	Historia Social y Cultural Contemporánea
		Literatura y Cine	Literatura y Medios Audiovisuales

CAMPO DE LA FORMACION EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL	AYUDANTÍAS Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA	Metodología y Práctica del Inglés como Lengua Extranjera (I/P)	Ayudantías y Prácticas de Enseñanza en los Niveles Inicial y Primario
		Metodología y Práctica del Inglés como Lengua Extranjera (M/S)	Ayudantías y Prácticas de Enseñanza en el Nivel Medio
		Taller de Música, Plástica y Juegos	Taller de Música, Plástica y Juegos
		Taller de Narración Oral	Taller de Narración Oral
		Producción de Materiales en Distintos Soportes	Producción de Materiales en Distintos Soportes
	RESIDENCIA PEDAGÓGICA	Residencia (I/P)	Residencia Pedagógica en los Niveles Inicial y Primario
		Residencia (M/S)	Residencia Pedagógica en el Nivel Medio
		Introducción a la Investigación en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras	Introducción a la Investigación en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras
		Introducción a la Investigación en Ciencias del Lenguaje	Introducción a la Investigación en Ciencias del Lenguaje
		Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales	Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales

Se somete a votación la propuesta del Director de carrera, profesor Daniel Ferreyra Fernández.

Por la afirmativa: unanimidad

12 .Propuesta de los Directores de carrera de Traductorado y Profesorado de Inglés de equivalencias entre el plan 98/91(plan viejo) del Traductorado de Inglés y los nuevos planes de Profesorado de Inglés.

Equivalencias entre el plan del Traductorado en Inglés (Resolución Ministerial N.º 98/1991) y los nuevos planes del Profesorado en Inglés (Plan 2015 Res. 4284/MEGC/2014 y Plan Res. 4023/MEGC/2014). Estas equivalencias tendrían validez

para los alumnos que hayan cursado y aprobado las asignaturas del Traductorado en Inglés según el plan 98/ 1991 y desean ahora realizar la carrera de profesorado de inglés en alguna de sus modalidades. La resolución les permitiría obtener los dos títulos de formación profesional.

Se considerarán equivalentes las siguientes instancias de formación:

Plan PI 2015 Res. 4284/MEGC/2014 y Plan Res. 4023/MEGC/2014	Plan TI Resolución Ministerial N° 98/1991
Lengua Inglesa I (anual. 8 horas)	Lengua Inglesa I (anual. 8 horas)
Lengua Inglesa II (anual. 8 horas)	Lengua Inglesa II (anual. 6 horas)
Gramática de la Lengua Inglesa I (anual. 4 horas)	Gramática Inglesa I (anual. 4 horas)
Gramática de la Lengua Inglesa II (anual. 4 horas)	Gramática Inglesa II (anual. 4 horas)
Introducción a los Estudios Literarios (cuatrimestral. 6 horas)	Literatura Inglesa I (anual. 4 horas)
Literatura de las Islas Británicas (cuatrimestral. 6 horas)	Literatura Inglesa II (anual. 4 horas)
Literatura de los Estados Unidos (cuatrimestral. 6 horas)	Literatura Norteamericana (anual. 4 horas)
Introducción a los Estudios Interculturales (cuatrimestral. 6 horas)	Historia Inglesa I (anual. 4 horas)
Historia Social y Cultural de las Islas Británicas (cuatrimestral. 6 horas)	Historia Inglesa II (anual. 4 horas)
Estudios Contrastivos del Inglés y el Español (cuatrimestral. 4 horas)	Estudio Comparativo del Inglés y el Español (anual. 4 horas)
Introducción a las Ciencias del Lenguaje (cuatrimestral. 4 horas)	Introducción al Tema del Conocimiento y del Lenguaje (anual. 3 horas) Lingüística (anual. 2 horas)
Análisis de Discurso (cuatrimestral. 5 horas)	Análisis de Discurso (anual. 4 horas)

Lengua Castellana (cuatrimestral. 4 horas)	Lengua Española I (anual. 4 horas)
Lectura, escritura y oralidad (cuatrimestral. 4 horas)	Lengua Española II (anual. 4 horas)

Se propone que la asignatura que se detalla a continuación y que haya sido cursada y aprobada por los alumnos del PI sea equivalente respecto de la asignaturas del TI que se detalla a continuación, **pero no así a la inversa.**

Fonética y Fonología con Práctica de Laboratorio I (anual. 5 horas)	Fonología (anual. 4 horas)
---	----------------------------

Se aclara en la votación de la propuesta que se trata de un esquema de equivalencias sólo para los alumnos del Traductorado de Inglés del plan 98/91 que quieran cursar los planes 2015 de Profesorado de Inglés.

Por la afirmativa: unanimidad.

13. Solicitud de la Directora de las carreras de Profesorado de Alemán de enmienda de correlatividades de carreras de Profesorado de alemán.

Se somete a votación la propuesta de la Directora de carrera Profesora Lorena Justel.

Solicita la enmienda sobre las correlatividades correspondientes a las siguientes instancias curriculares en los planes de las carreras del Profesorado de Alemán (plan de 4 años) y por consiguiente del Profesorado de Educación Superior en Alemán (plan de 5 años) votadas en la sesión del Consejo Directivo del día 15/12/2015 según el acta de la reunión:

- 1) La instancia curricular correlativa a Literatura Infantil y Juvenil es Lengua Alemana II.
- 2) La instancia curricular Taller de Escritura en Alemán no posee instancias curriculares correlativas.

Por la afirmativa: unanimidad (se encuentra momentáneamente ausente la consejera Romero)

Luego de tratar el punto 13 del orden del día la consejera Rodríguez propone sobre tablas alterar el orden del día y tratar el punto 18, la carta presentada por la profesora Martha De Cunto.

La rectora explica que se puso la carta en el orden del día porque la profesora De Cunto envió la carta a los consejeros, pero se trata de un tema administrativo que no es competencia del Consejo Directivo. La rectora explica que el día en que la docente seleccionada debía dar su primera clase no se presentaron los alumnos aunque se había dado aviso del comienzo de clases el día viernes 3 de junio. Por este motivo no se dio el alta a la profesora y la Directora de carrera contactó a los alumnos vía mail para preguntarles si iban a cursar la materia. Todos los alumnos respondieron que no iban a cursar durante este cuatrimestre. Se dará el alta cuando comience el segundo cuatrimestre. La rectora explica las razones por las cuales se prolongó el proceso de selección debido al pedido de licencia de la profesora titular y la realización de dos llamados a selección de antecedentes. La consejera Rodríguez sugiere en un “comentario/pedido” velar más por seguir los procedimientos formales como registrar la renuncia de los alumnos a la inscripción a la materia para evitar generar dudas o resquemores entre colegas.

14. Tratamiento de despachos de la Comisión de Reglamento sobre el Reglamento Académico Institucional.

Se da lectura al despacho de la Comisión de Reglamento del 29 de marzo y se procede a votar para corregir la numeración de los artículos ya votados que quedan de la siguiente manera:

1 Definición

2 Ámbitos de Aplicación

3 Características generales

4 Componentes

Capítulo 2 Ingreso

5 Ingreso y condiciones

6 Inscripción

7 Requisitos y condiciones para la inscripción

8 Inscripción condicional

9 Ingresantes mayores de 25 años sin título de Nivel Medio

10 Ingresantes extranjeros

11 Cursos propedéuticos

Capítulo 3 Trayectoria Formativa

12 Definición

13 Estructura Curricular

Capítulo 4 Permanencia de los estudiantes- Acreditación.

Por la afirmativa: unanimidad.

Se procede entonces a leer la propuesta del despacho de la Comisión para el Artículo 15: Condición de estudiante regular

Se produce un debate entre los consejeros respecto de la extensión de la regularidad y de la necesidad de una clara definición de esta condición para facilitar la obtención de certificados y acceso a beneficios como obras sociales y la justificación de ausencias por examen.

El consejero Hortas propone la siguiente moción:

Se considera alumno regular a todo aquel alumno que esté en condiciones de inscribirse al cursado de una unidad curricular o a algún examen final pendiente de alguna unidad curricular en condición de regular o libre durante el plazo establecido por la normativa vigente.

Por la afirmativa: unanimidad

Se vota sobre tablas alterar el orden del día para tratar los puntos 22 y 15 de manera conjunta.

Se lee la carta presentada por los alumnos con la propuesta de modificación del Reglamento de Residencia. La rectora aclara que no se vencen los planes de Traductorado y luego los consejeros alumnos explican los criterios por los cuales quieren que se haga la modificación. Se debate también sobre las consecuencias de invalidar el criterio del promedio para la asignación de vacantes y la rectora informa como se procedió en ocasiones anteriores frente a la falta de cupo en las cátedras de Residencia.

El consejero Hortas propone convocar a los profesores de Residencia y a la Directora de carrera ya que considera que los consejeros no están en condiciones de decidir hoy ya que argumenta que hay que escuchar más voces.

Se pide entonces citar a las profesoras de Residencia y a la Directora de carrera para la sesión ordinaria del 9 de agosto.

Siendo las 21.30 hs se da por finalizada la sesión.