|  |  |
| --- | --- |
| **INSTITUCIÓN:** | Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández” |
| **PROGRAMA:** | Aproximación a la Práctica Docente |
| **CURSADA:** | Cuatrimestral |
| **TURNO:** | Matutino (viernes) |
| **AÑO LECTIVO:** | 2018 |
| **PROFESOR:** | Lic. Prof. Guillermo D´Andrea |

### **Fundamentación**

A partir de esta unidad curricular, los y las alumnas irán concretando paulatinamente su inserción en el espacio de la clase de lengua-cultura extranjera (LCE); asimismo, irá asumiendo gradualmente tareas más complejas y de mayor responsabilidad. A través de la elaboración y aplicación de entrevistas a docentes se irán aproximando a la práctica educativa. Será fundamental convocar los saberes que los y las alumnas pueden aportar desde su biografía escolar, desde las unidades curriculares propias del Campo de la Formación General y del Campo Específico.

### **Objetivos generales**

### Que los y las alumnas:

### • Comprendan los documentos curriculares en tanto marcos interpretativos y ordenadores de la práctica de la enseñanza.

### • Definan el objeto de enseñanza “lengua extranjera” desde una perspectiva plurilingüe y teniendo en cuenta su valor formativo en el contexto educativo.

### • Conozcan los procesos de adquisición y aprendizaje de las lenguas materna y extranjera.

### • Analicen diferentes enfoques y metodologías en la historia de la enseñanza de las lenguas extranjeras.

### **Objetivos específicos**

Que los y las alumnas:

- Construya criterios de elaboración de instrumentos de investigación educativa en general, y los referidos a la preparación de entrevistas en particular;

- Se aproxime al campo profesional a partir de observaciones y entrevistas a docentes en ejercicio para realizar un análisis basado en las categorías que surjan de la materia “Didáctica General”;

- Constituir una hipótesis de trabajo;

- Construya y aplique categorías de análisis de las entrevistas realizadas con vistas a propiciar una aproximación del futuro profesor al campo de la práctica profesional;

- Recopile y sistematice datos para trabajar su análisis y así acercarse a una conclusión.

### **4. Contenidos mínimos**

Durante la cursada se abordarán documentos curriculares vigentes, en los cuales buscaremos analizar las representaciones y el valor formativo en contexto escolar de las lenguas extranjeras. Se abordará el diseño curricular jurisdiccional, prestando atención particular al apartado sobre lenguas extranjeras y cuál es el vínculo que se establece con la lengua materna y demás áreas o instancias curriculares.

Se abordarán conceptualmente: lengua materna, lengua extranjera, lengua segunda. Procesos de adquisición y aprendizaje. Análisis de secuencias de aprendizaje.

La historia de enseñanza de las lenguas extranjeras a la luz de las teorías del lenguaje y del aprendizaje que la sustentan.

### **5. Contenidos: organización y secuenciación**

1. El trayecto de formación: reconstrucción de experiencias de escolarización. Fases y ámbitos de la formación docente. La construcción de la identidad docente. Modelos y tradiciones de formación de docentes. Matrices de aprendizaje. Las narrativas que sustentan la construcción de las identidades docentes. Relatos y autobiografía;

2. Las prácticas docentes en contextos institucionales: Las prácticas docentes: alcances, características, dimensiones;

3. Perspectivas y enfoques metodológicos: Instrumentos para la recolección de datos. Técnicas y procedimientos de análisis e interpretación de datos. Registros: la observación, la entrevista, la encuesta, cuestionario, análisis de documentos y su comunicabilidad. Fuentes primarias y secundarias de información. Producción de informes;

4. El cuestionario: Características del cuestionario. La entrevista. Características de la entrevista. Práctica de entrevista y transcripción;

5. Análisis e interpretación de la información: Exploración sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la LCE. Reflexión sobre el papel político del docente de LCE en defensa de los derechos e identidades lingüístico-culturales. Reflexión sobre la clase de LCE y el ejercicio de la ciudadanía.

### **6. Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades**

La cursada de este espacio curricular consta del desarrollo de un trabajo práctico que dé cuenta de la experiencia investigativa en el campo de la práctica docente y dentro de una institución escolar, a elección del estudiante. Se deberá llevar a cabo una serie de observaciones y entrevistas para luego sistematizar lo observado en base al método comparativo constante. Esta sistematización deberá desembocar en una entrega final que consta de la correcta disposición de los datos extraídos, de la construcción de categorías propias de cada observación y de un análisis pormenorizado según lo pautado para esta instancia.

**7. Bibliografía obligatoria**

- Alliaud, A. (2004). La experiencia escolar de maestros “inexpertos”. Biografías, trayectoria y práctica profesional. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: http://cedoc.infd.edu.ar/upload/alliaud\_la\_experiencia\_escolar.pdf (última consulta: 20/04/17).

- Davini, M. C. Acerca de las prácticas docentes y su formación. Buenos Aires: CEDOC- INFD.

Disponible en:

http://cedoc.infd.edu.ar/upload/DAVINI\_Cristina.\_Acerca\_de\_las\_practicas\_docentes\_y\_su\_formacion\_1.pdf (última consulta: 20/04/17).

- De Angelis, S. El método comparativo constante. Material elaborado para el Proyecto Margarita, Agosto 2005. Disponible en [www.infanciaenred.org.ar](http://www.infanciaenred.org.ar).

- Grove, R. Análisis del método comparativo constante. Publicación de la Universidad Estatal de Pensilvania, 2004.

- Lopez Estrada, R. y Deslautiers, J. P. La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. Publicado on-line en Margen 61, Junio 2011.

- Rockwell, E. La experiencia etnográfica. Paidós, 2009.

AA. VV. Entrevista. Nota disponible en:

<https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf>

### **8. Bibliografía de consulta**

* Anijovich, R. y Mora, S. Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique Educación, 2009.
* Anijovich, R., Malbergier, M., Sigal, C. La evaluación alternativa, develando la complejidad. Fondo de la Cultura Económica, Buenos Aires, 2012.
* Apple, M. W. Ideología y currículum. Madrid, Paidós / MEC, 1986.
* Basabe, L. Bruner: una perspectiva psicocultural del desarrollo y la educación. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2009.
* Camillioni, A. Las funciones de la evaluación. Artículo del Módulo 4 para el Curso en Docencia Universitaria.
* Camillioni, A., Feeney, S., Basabe, L. y Cols, E. El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós, 2007. Capítulo 6.
* Celman, S. ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?, en La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo de Camillioni, A y colaboradores, Buenos Aires: Paidós, 1998.
* Dussel, I. El Currículum. Pags. 1 a 10 y 15. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Argentina. 2007.
* Daniels, H. Vigotsky y la pedagogía. Paidos, Barcelona, 2001. Pags. 31 a 40.
* Eggen, P. y Kauchak, D., Estrategias docentes, Capítulo 1. Fondo de la Cultura Económica. Argentina.
* Feldman, D. Didáctica General. Aportes para el desarrollo curricular, Ministerio de Educación de La Nación, Buenos Aires, 2010. Capítulo 1 y 4.
* Fenstermacher, G. y Soltis, J. Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu, 1998. Capítulo 1, 2, 3 y 4.
* Foucault, M. Vigilar y castigar. Siglo XXI Editores Argentina, Buenos Aires, 1975.
* Navarro Romero, B. Adquisición de la primera y segunda lengua en aprendientes en edad infantil y adulta. Publicado en la revista “Phillogica Urcitana”, Vol. 2, 2010.
* Palau De Maté, M. La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación, en La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo de Camillioni, A y colaboradores, Buenos Aires: Paidós, 1998.
* Palmero, L. La teoría del aprendizaje significativo. Artículo para Conference of zapping, Tenerife, Spain, 2004.
* Rogers, C. y Freiberg, H. J. Libertad y creatividad en la educación en la década de los ´80 (caps. 2). Paidós Educador, Buenos Aires, 1996.
* Zanon, J. Psicolingüística y didáctica de las lenguas: Una aproximación histórica y conceptual. Documento publicado en dos entregas en: Cable, nro. 2, Noviembre 1988; y 3, Abril 1989.

### **9. Régimen de promoción y evaluación**

Los estudiantes deberán presentar la progresión del trabajo práctico a lo largo de la cursada y el trabajo final. Al final de la cursada deben fundamentar el análisis de dicha elaboración como entrega final. Las distintas entregas deben estar aprobadas con 7 (siete).

Los estudiantes deberán concurrir al menos en un 75% del curso para mantener la regularidad.