

Propuesta

Dirección de Carrera del Profesorado de Alemán

Juan Morello

1. Fundamentación

En el transcurso de la formación docente, los alumnos se enfrentan a una serie de adversidades que repercuten en su rendimiento académico, extienden por ello la duración de la carrera o, incluso, provocan la deserción. Reforzar el vínculo entre alumnos e institución es primordial para evitar dichos inconvenientes y lograr una formación de grado integral en tiempo y forma. A su vez es importante que los alumnos no pierdan de vista la coherencia y la unidad lógica del plan de carrera. Establecer pautas claras ante el qué hacer, el cuándo y el por qué posiciona a los alumnos en un lugar más cómodo en lo referente a la organización de su plan de cursada. Un acercamiento más rápido y diverso ante el mundo laboral que le espera, un contacto más fluido con la cultura de habla alemana y el intercambio con alumnos extranjeros pueden funcionar como elementos positivos para la consecución del objetivo final de la graduación.

En este sentido, la siguiente propuesta para el futuro cargo de Director de Carrera del Profesorado de alemán prestará especial atención a la posible solución de las problemáticas antes planteadas. Tres proyectos serán los de la propuesta a continuación:

- El primer proyecto se basa en la organización de tutorías de acompañamiento y apoyo del alumnado y se extiende a todos los tramos de la carrera. En él se contempla tanto el seguimiento del alumno regular como el desarrollo de estrategias para alumnos que por diversas problemáticas tengan inconvenientes a la hora de la cursada presencial. Su primera tarea será un establecimiento de diagnóstico o estado de la situación con el objetivo primordial de reducir las cuotas de deserción y organizar un trayecto más armónico de la carrera.
- El segundo de los proyectos está dirigido a la unificación de los criterios de evaluación de las materias didácticas específicas de la carrera del Profesorado de Alemán. Se propone en primera instancia la creación de un reglamento interno de evaluación que se adecúe al régimen de evaluación general pero que contemple a su vez la participación de profesores y alumnos en su redacción. El objetivo principal es lograr un orden y coherencia interna de la cursada del área pedagógica que articule y dé mayor sentido al tramo recorrido por el alumno.
- El tercer proyecto está orientado a fortalecer y extender el vínculo de la Institución con las escuelas y universidades nacionales e internacionales para conseguir un mejor desarrollo del programa de prácticas docentes. Se aspira a mantener y ampliar la

relación de los alumnos con otras instituciones con el objetivo de acercarlo no solo al futuro y diverso ámbito laboral sino también a un contacto más fluido y estrecho con la cultura de habla alemana.

El desafío entonces se presenta en diversos frentes pero la clave está puesta, constantemente, en mejorar el nivel educativo y pedagógico de los futuros docentes del idioma alemán.

2. Propuesta de trabajo y actividades

2.1. Tutorías

2.1.1. Tutoría para el acompañamiento del estudiante

El desarrollo de un concepto de tutoría es fundamental para lograr un seguimiento efectivo del alumno a lo largo de la carrera, detectar cuáles son sus aspiraciones y objetivos y dilucidar qué trabas le impiden desarrollar su cursada con normalidad. Sus objetivos primordiales son evitar la deserción, articular un trayecto armónico de la carrera y conseguir una cuota más alta de egresados. Las siguientes son algunas de las funciones específicas del tutor:

- Para comenzar se propone establecer un diagnóstico o estado de la situación del alumnado en general que permita generar estrategias específicas para una carrera de baja matrícula. Para ello es necesario, en primer lugar, realizar un relevamiento del perfil del estudiante ingresante. Es de suma importancia saber de dónde proviene, qué clase de antecedentes tiene con el habla alemana, en qué secundaria concluyó sus estudios medios y cuál es su lugar de residencia actual (CABA, Gran Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires o interior del país).

- En el caso del alumnado del primer ciclo, el objetivo primordial es identificar las razones del desgranamiento luego del ingreso. Es determinante establecer qué sucede durante el primer año de carrera, qué es lo que el alumno va a buscar a la institución y qué es lo que encuentra, qué cantidad de los alumnos ingresantes permanecen y cuántos abandonan los estudios y en qué medida influye a la continuación de los estudios una salida anticipada al mercado laboral.

- Para el tramo intermedio lo importante es reforzar la permanencia en la carrera prestando atención a la influencia que puede tener el mercado laboral o el ritmo de estudios que impone la carrera en curso.

- Por último, para el tramo de graduación, hay que prestar especial atención a la duración real del alumno promedio en finalizar sus estudios y establecer estrategias para acelerar ese proceso. Para ello es necesario clarificar cuáles son los problemas fundamentales de este tramo, a saber, qué tipo de materias pueden dificultar la cursada y por qué y si la cantidad de horas laborables es tal que impide un desarrollo regular de los estudios.

Para todas estas problemáticas se deben generar una serie de herramientas que permitan dilucidar los inconvenientes concretos y que ayuden a proveer soluciones específicas. Entre ellas se encuentran la realización de encuestas presenciales y digitales para el relevamiento de datos, la organización de reuniones periódicas con alumnos y profesores con el fin de establecer un diálogo para superar problemas en conjunto, el desarrollo de un trabajo con planillas comunes para establecer un seguimiento de la trayectoria escolar, la búsqueda de becas de incentivo y su difusión para alivianar la carga horaria que impone el mundo laboral y el ofrecimiento de ayuda y orientación académica competente para generar un vínculo sólido entre el alumno y la institución. Además de ello se contempla la posibilidad de generar recursos como la puesta a punto de un aula virtual o facilitar la cursada de materias a distancia que no requieran el sistema presencial para alumnos que por diversas razones, entre ellas que vivan en zonas muy alejadas al Instituto o incluso en el interior del país, no puedan acercarse regularmente a cumplir con los requisitos de la cursada.

2.1.2. Preparación del mentor para recibir a los practicantes en las escuelas

Con el objetivo de mejorar los contactos que se establecen entre escuelas primarias y secundarias y los alumnos practicantes de la institución es menester desarrollar el trabajo del tutor en la formación de futuros mentores locales como nexos fundamentales de dicha relación. Para ello se organizarán reuniones y se dictarán cursos instructivos para mentores con el fin de establecer propósitos concretos de trabajo y ampliar la posibilidad de ofertas laborales para los estudiantes. Se busca así facilitar el contacto del estudiante con diferentes instituciones (entre ellas escuelas nacionales, estatales, privadas, privadas bilingües y escuelas del interior del país) y clarificar de antemano el tipo de trabajo específico que el estudiante deba realizar. A su vez, se propone intensificar el trabajo cooperativo de los mentores junto con las materias didácticas específicas del Profesorado de Alemán para establecer objetivos en común.

2.2. Unificación de los criterios de evaluación del bloque de materias Didácticas Específicas

Unificar los criterios de evaluación del bloque de materias Didácticas Específicas y Sujetos de Nivel (Educación Inclusiva en el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras, Didáctica del Alemán como Lengua-Cultura Extranjera, Didáctica del Alemán como Lengua-Cultura Extranjera y Sujetos de Niveles Inicial y Primario, Didáctica del Alemán como Lengua-Cultura Extranjera y Sujetos del Nivel Medio, Didáctica del Alemán como Lengua-Cultura Extranjera y Sujetos del Nivel Superior y Seminario de Profundización) persigue, por un lado, el objetivo de ordenar, estructurar y clarificar para el alumno el trayecto didáctico de la carrera y, por el otro, incluirlo y hacerlo partícipe del proceso de aprendizaje en sí mismo.

Para ello es menester, en primer lugar, la creación de un reglamento interno de evaluación, por medio del cual profesores y alumnos tengan en claro los requerimientos que les competen durante la evaluación. Dicho reglamento debe incluir un diseño de prácticas de evaluación

formativa cuya confección debe surgir de un proceso en el que los profesores y estudiantes compartan metas en relación con los aprendizajes y evalúen permanentemente los avances que realizan en función de los objetivos que se plantearon. El concepto de evaluación formativa impulsa la interacción entre docentes y estudiantes a la hora de determinar el qué, el cómo y el cuándo de lo que debe evaluarse. Al incluir al alumno en la discusión de estas decisiones se pretende, por un lado, que sea consciente de lo que necesita saber, de lo que se apropia durante el estudio y, desde ahí, poder determinar cómo se continúa. Por el otro, se intenta que el alumno genere un activo compromiso y participación con su estudio y con la institución trocando la concepción de estudiar para aprobar por la de estudiar para aprender.

El reglamento debe estipular una serie de requisitos básicos, una suerte de contrato pedagógico en donde se contemple al enseñante, los contenidos, la autoevaluación, la coevaluación y a los estudiantes. Para el alumno debe ser evidente cuál es el rol del profesor y cuáles son sus expectativas de la cursada. Los contenidos deben ser claros, pero también flexibles, abiertos a las sugerencias del alumnado. La correlación entre los contenidos de las materias (por ejemplo las referentes al sujeto de nivel inicial y primario, secundario y superior) tienen que configurarse ante el alumno como parte de un todo. Pueden acordarse las modalidades de evaluación de acuerdo con el formato de la unidad curricular de que se trate (proyectos de investigación, ensayos, dispositivos de integración, presentaciones, parciales escritos, parciales domiciliarios, portfolios, debates orales, resolución de situaciones problemáticas, entre otros) y en virtud del nivel de apropiación establecer cuándo se llevarán a cabo. Todo esto debe ayudar al establecimiento de una correlación y una coherencia interna entre situaciones de enseñanza en el aula, las expectativas del docente y las del estudiante.

A su vez, deben convenirse una serie de derechos y obligaciones por parte de los profesores y los estudiantes con reglas claras de juego en lo referente a la evaluación de las distintas modalidades del espacio curricular (a saber, modalidad materia con promoción con examen final, sin examen final, modalidad seminario, etc.).

2.3. Reforzamiento y establecimiento de nuevos vínculos con escuelas y universidades para el desarrollo continuo del programa de observaciones y prácticas docentes

El siguiente proyecto tiene como objetivo hacer más fluido el contacto ya generado con diversas instituciones educativas, tanto nacionales como extranjeras, y crear nuevos vínculos con otras instituciones para mejorar la articulación del programa de observaciones y prácticas docentes de la institución. El fin que se persigue es poder brindarle al alumno una amplia gama de ofertas donde poder llevar a cabo este programa. Es menester que el alumno esté informado sobre las opciones que tiene y que pueda elegir de antemano, de forma organizada, dónde realizar sus observaciones y prácticas. Los siguientes son los vínculos sobre lo que se desea trabajar:

- Vínculo con escuelas públicas y privadas: a través del programa de tutoría de mentores explicitado en el punto 2.1.2. se pretende reforzar el vínculo ya existente entre escuelas y la institución y generar otros nuevos. Dentro de las escuelas públicas de CABA se cuentan a la Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Sofía Esther Broquen de Spangenberg”, la Escuela Normal Superior N° 1 en Lenguas Vivas "Presidente Roque Sáenz Peña" y las cinco escuelas técnicas donde se enseña la lengua alemana. También se tienen en consideración todas las escuelas privadas y escuelas privadas bilingües de la CABA, la provincia de Buenos Aires y las existentes en las provincias de Córdoba, Santa Fe, Río Negro y Misiones.

- Vínculo con universidades e instituciones nacionales: se pretende establecer y reforzar el vínculo con la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), las facultades de Filosofía y Letras, Ingeniería y Ciencias Exactas y el Laboratorio de Idiomas de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

- Vínculo con universidades extranjeras: reforzar los vínculos existentes con las Universidades de Heidelberg, Potsdam y Humboldt y extenderlos a las Universidades de Bamberg, Marburg y Freiburg entre otras. El fin es ampliar la posibilidad de realizar seminarios en el extranjero por una duración de 15 días y participar de observaciones en escuelas secundarias en Alemania previo contacto establecido. A través del contacto fluido con estas universidades se pretende a futuro establecer la posibilidad de cursar uno o dos cuatrimestres de la carrera en el extranjero y fomentar, aún más, el intercambio con estudiantes alemanes universitarios que vienen a la Argentina. Para esto es necesario trabajar en el ampliamiento del programa de becas ya existente con la Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) y la Arbeitsgemeinschaft Deutsch-Argentinischer Schulen (AGDS) y contemplar otras organizaciones con las cuales se tengan objetivos en común.

3. Evaluación de la propuesta

Los tres proyectos presentados tienen diversos objetivos específicos aunque, como se explicitó anteriormente, uno es el que los aúna: la mejora del nivel educativo y pedagógico de los futuros docentes del idioma alemán.

Tanto en las tutorías como en la generación de vínculos entre estudiantes e instituciones y la discusión de los criterios de evaluación es la comunicación democrática lo que impera y el objetivo es obtener a través de ella criterios que sean compartidos con la finalidad de aprender y poder enseñar mejor. La reflexión constante en el transcurso de estos proyectos es fundamental para (re)plantearse objetivos, mejorarlos, evaluarlos, ponerlos a prueba y estudiar sus resultados.

La propuesta tendrá una evaluación inicial, diagnóstica de la situación institucional. Su finalidad será detectar el punto de partida y el resultado deseado elaborando para ello una jerarquía de las intervenciones. Durante la puesta en marcha se realizarán evaluaciones del proceso para comprobar tanto errores y obstáculos como elementos positivos y aportes. Se recabarán datos sistemáticamente para luego analizarlos y tomar oportunas decisiones.

Finalmente, en la conclusión de cada año lectivo, se realizará una evaluación integral, cuyo fin será reflexionar en torno a lo logrado, los aciertos y los desaciertos, las fortalezas y las debilidades. Este análisis posibilitará la toma de decisiones que fortalezcan el área didáctica y pedagógica de la institución y la elaboración de futuras y mejores intervenciones.