

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”

ASIGNATURA: Biología

CURSO: 1° año. DIVISIÓN: Todas

PROFESOR: Luis Riquelme, Teresa Hermansson

AÑO: 2019

HORAS SEMANALES: 4 (cuatro) horas cátedras.

Unidad 1: LOS SERES VIVOS, UNIDAD Y DIVERSIDAD

Caracterización de los seres vivos. Conformación, irritabilidad, homeostasis, respiración, nutrición, reproducción y metabolismo.

Concepto de sistema. Clarificación: abiertos, cerrados y aislados.

Niveles de organización de la materia. Niveles de organización de los seres vivos. Descripción y ejemplificación.

El origen de la vida. Teoría de la “generación espontánea”. Experimentos de Redi y Pasteur. Teoría quimiosintética.

Origen de células eucariotas. Teoría endosimbiótica. Concepto general de célula procariota y eucariota.

Origen de la multicelularidad. La continuidad de la vida en las condiciones actuales: teoría celular.

Unidad 2: LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

La diversidad biológica como consecuencia de la evolución. Relaciones de parentesco entre los seres vivos.

Unidad y diversidad de funciones y estructuras. Biodiversidad: aspectos evolutivos.

Árboles de parentesco entre los seres vivos. Clasificación biológica basada en parentescos.

Actual clasificación en tres dominios: Archaea, Bacteria, Eukarya y relación con clasificaciones anteriores.

Grandes adquisiciones evolutivas de los grandes grupos de organismos: bacterias, hongos, plantas y animales.

Importancia de la preservación de la biodiversidad.

Unidad 3: PANORAMA GENERAL DE LA REPRODUCCIÓN

Concepto de reproducción en seres vivos. Reproducción asexual. Reproducción sexual: células sexuales, fecundación.

Sistemas reproductores femenino y masculino en humanos: estructuras y funcionamiento. La gestación, el embarazo y el parto. El puerperio. Desarrollo embrionario en humanos.

La pubertad y la adolescencia: crecimiento y desarrollo. Cambios anatómicos y fisiológicos en distintas etapas vitales. Reflexión sobre los cambios corporales, la responsabilidad individual y/o de la pareja en cuestiones relacionadas con el cuidado del cuerpo y la salud reproductiva.

Proceso salud-enfermedad: prevención y tratamiento. Promoción de la salud sexual y reproductiva.

Prevención y cuidado. Enfermedades de transmisión sexual y otras infecciones.

El embarazo en la adolescencia. Métodos anticonceptivos. Funcionamiento y normas de uso. Índice de efectividad. Análisis de ventajas y desventajas. Aborto.

Unidad 4: ESI

Diferencias entre sexo, sexualidad y género. Representaciones acerca de que es el noviazgo. El enamoramiento. El derecho a decidir con quien compartir la vida y la sexualidad. El derecho a vivir libre de discriminación. El inicio de las relaciones sexuales: forma de decidirlo. Grado de autonomía en las decisiones. Los cuidados personales y en las parejas.

Diferentes modos de relacionarse con los pares, la pareja y la familia: Relaciones de acuerdo y respeto.

Relaciones de afectos y cuidado. Relaciones equitativas y responsables entre varones y mujeres. Relaciones de dependencia, control y/o maltrato físico o verbal: El acoso escolar. Acoso callejero. Internet y vínculos virtuales. Internet y cuidado de la intimidad.

OBJETIVOS

- Interpretar y analizar la información que aportan diversas fuentes, como textos, gráficos, esquemas, cuadros, tablas de datos, vídeos, etcétera, en relación con malos temas tratados.
- Integrarse socio afectivamente al grupo de pares.
- Conocer contenidos mínimos, objetivos, formas de trabajo e instrumentos de evaluación de la materia.
- Trabajar grupalmente.
- Comprender consignas.
- Analizar diferentes modelos que muestran la relación de los componentes del ecosistema.
- Comprender la importancia de la actividad los seres vivos en el ecosistema.
- Interpretar los procesos de fotosíntesis y respiración y su importancia para los seres vivos.
- Comprender la importancia de la evolución para la biodiversidad.
- Interpretar los mecanismos de reproducción en los seres vivos.

- Reflexionar acerca de la importancia del cuidado del cuerpo y la salud reproductiva.
- Valorar la importancia de prevenir las ITS.
- Conocer los métodos anticonceptivos.
- Entender las diferencias entre género, sexualidad y sexo.
Interpretar la diversidad biológica como consecuencia de la evolución.
- Entender que los derechos están protegidos por leyes existentes.

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES

Primer bimestre: Los seres vivos, unidad y diversidad.

Segundo bimestre: La diversidad de los seres vivos.

Tercer bimestre: Actual clasificación en tres dominios: Archaea, Bacterias y Eukarya.

Concepto reproducción. Reproducción asexual y sexual.

Cuarto bimestre: Reproducción humana.

Se trabajarán los temas relacionados a ESI de acuerdo vayan surgiendo: se observará la necesidad del grupo y actuar de acuerdo a ello.

OBSERVACIONES

- Al finalizar cada tema se hará una actividad de laboratorio como cierre.
- Se propondrán charlas con especialistas.
- Se propone aprender a cuidar algún ser vivo ya sea planta o animal.
- Se propone la cría de gusanos de seda.
- Realización de compost.

BIBLIOGRAFIA

Biología 1. "Los seres vivos: aspectos, reproducción y biodiversidad" Balbiano, Alejandro y otras. Buenos Aires. Editorial Santillana.

Biología 1. NES Editorial Doce Orcas.

Biosfera 1 y 2. Editorial SM.

Ciencias Naturales 7/1 Editorial Mandioca.

Leyes 26.150 y 2.110. ESI

Leyes 26.061 y 114 de Protección Integral de los Derechos de la Niñas, Niños y Adolescentes.

Ley 26.743 de Identidad de Género.

Ley 26.485 de Protección integral de las Mujeres.

Protocolo de acción institucional en escuelas secundarias y establecimientos terciarios para la prevención e intervención ante situaciones de violencia de género y discriminación basada en la orientación sexual e identidad de género o su expresión.

ACUERDO PEDAGÓGICO PARA BIOLOGÍA- 2019

Docentes, familias y alumnos/as:

Para que podamos encontrarnos e intercambiar saberes, es necesario un ambiente que nos favorezca, es fundamental que, quienes participamos de esos momentos, asumamos algunos compromisos:

Compromisos de los/las alumnos/as:

1. Las/los alumnas/os deberán traer a clase todo el material de estudio relacionado con la materia (hojas para tomar apuntes, lápices, goma, lapicera azul y de colores, regla, libros, trabajos prácticos al día, etc.). La carpeta deberá estar completa: carátula (nombre de la materia, nombre y apellido de el/la alumno/a, nombre y apellido de el/la docente, año, división, ciclo lectivo, nombre de la escuela, etc.), todos los temas trabajado en clase, prolija y sus hojas numeradas.
2. Se recomienda estudiar todos los días lo visto en clase, aunque no se aclare expresamente, ya que Biología es una materia que contiene mucha terminología científica (palabras que no pronunciamos frecuentemente), para lograr resultados satisfactorios.
3. Los trabajos prácticos de clase y/o domiciliarios, deberán ser realizados y entregados, completos, prolijos, en tiempo y forma. En los trabajos grupales se le asignará una nota individual a cada integrante, que corresponda a la defensa oral del mismo, y otra nota referida al producto obtenido por el grupo, que será la misma para todos/as los/las integrantes.
4. La inasistencia a una evaluación oral, escrita o a un trabajo práctico individual (el TP, puede enviarlo con alguien para la entrega) comunicados con anticipación deberá ser justificada con certificado médico en caso de enfermedad o comunicación presencial o escrita del familiar a cargo si mediare otra razón. En tal caso, será evaluado el mismo día en que se reintegre. Si no presentara dicha justificación quedará aplazada dicha instancia evaluativa.
5. En las evaluaciones, los/las alumnos/as tendrán al comienzo 5 minutos para hacer preguntas, pasado ese tiempo no podrán hacer ningún tipo de consulta ya sea al docente, compañeros/as, celular, carpeta, libro, etc., hasta entregar la evaluación.
6. Los/as alumnos/as deberán completar sus tareas cuando no asistan a clase (pedir deberes), la inasistencia no se considerará un motivo para evitar la evaluación de los contenidos dados o para no presentar la carpeta completa cuando el/la docente la solicite.
7. Los dispositivos electrónicos sólo se podrán usar con el consentimiento de el/la docente.
8. Los/las alumnos/as deberán cumplir con los horarios de clase de la materia, es decir estar en tiempo y forma en el aula.
9. Es importante mantener en el aula un clima cordial de trabajo e higiene del espacio físico.
10. Para la acreditación de la materia se tendrá en cuenta: cumplimiento de cada tarea asignada, uso del lenguaje específico de la materia, deben tener aprobados **todos los contenidos**, de todos los ejes de trabajo (calificación mínima 6 o suficiente). Los que no resultarán promocionados en la asignatura al cierre del segundo cuatrimestre (cuartel bimestre), deberán seguir asistiendo durante el periodo de diciembre/febrero para orientación y evaluación.

.....
Firma y aclaración de el/la alumno/a

.....
Firma y aclaración del padre, madre o tutor/a

.....
Firma y aclaración Profesor/a