



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Ministerio de Educación  
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS

**PROGRAMA DE INGLES PARA LA ADMISION A QUINTO AÑO 2020**  
**NIVEL MEDIO**

**Bibliografía**

4 cuadernillos diseñados por los docentes del nivel. Los mismos se encuentran a disposición en la fotocopiadora del Instituto.

**Lectura extensiva OBLIGATORIA para el examen oral:**

**Highsmith, Patricia, *Sauce for the Goose*. In CRIME NEVER PAYS, O.U.P., 1998.**

**1. Objetivos generales:**

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- sean capaces de sostener la lectura y la escucha de textos complejos.
- produzcan textos orales y escritos, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencias tratadas.
- produzcan textos orales y escritos, teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión y complejidad gramatical.
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura, y reconozcan diferentes registros y variedades.
- usen patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
- valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

**2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres:**

**Escucha y habla:**

Se espera que los alumnos

- sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así expresarse de forma efectiva y apropiada.

- sostengan conversaciones utilizando el registro apropiado y el vocabulario preciso teniendo en cuenta el contexto. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan describir procesos mediante el uso de la voz pasiva y expresar condiciones reales e hipotéticas. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.
- logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- puedan narrar algún suceso acontecido y lo relacionen con su experiencia de vida o con alguna historia que hayan leído.
- puedan relacionar dos historias entre sí comparando contenidos, encontrando similitudes y diferencias.
- comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- se expresen con la debida pronunciación y entonación apropiada.

### **Lectura y escritura**

Se espera que los alumnos

- lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio- temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.
- lean para recabar información específica.
- reconozcan las características de los textos (cartas formales, diálogos, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
- comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- logren escribir textos de distinta naturaleza (ensayos, cartas, informes, escena de una obra de teatro y biografías) en forma cohesiva y coherente respetando el diseño y la presentación apropiados y mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- puedan reescribir y autocorregir su propio material.

### **3.Contenidos conceptuales ( gramaticales, funcionales y lexicales)**

#### **Áreas de experiencia**

Stories Crime

Technology and Innovations Consumerism

#### **Contenidos gramaticales, lexicales y funcionales**

El arte de contar cuentos e historias. La moraleja. Historias de vida. Distintos géneros de lectura.

Narrative tenses (revisión)

Time conjunctions (as, while, when, before, after, as soon as, by the time) Time Clauses (when, after, etc.).

Vocabulary: sayings, adjectives and adverbs for stories, multi-word verbs, investigative journalism,

the press  
 I wish, If only Writing:  
 stories Likes and dislikes.  
 Making a point, clarifying a point and challenging a point. Managing  
 conversations.  
 Enfasis  
 ING/ Infinitivos  
 Preposiciones  
 Vocabulario relacionado con la ley, los delitos y castigos. Vocabulario  
 relacionada con la seguridad  
 Verbos + preposiciones  
 Necesidad en el pasado  
 Voz pasiva en sus diferentes formas Discurso  
 indirecto  
 Las noticias  
 Deducción en el pasado Estafas  
 Vocabulario usado en computación y en la comunicación por internet. Verbos y sustantivos.  
 Expresiones idiomáticas. Expresiones con el verbo GET.  
 Redes sociales blogs, Realidad virtual Avances tecnológicos. Televisión . Maquinarias  
 y dispositivos. La robótica .Evolución histórica. Descripciones. Uso de las innovaciones  
 tecnológicas en educación , como medio de comunicación masiva y en el hogar .  
 Ventajas y desventajas.  
 Actitudes y destrezas  
 Sustantivos compuestos  
 Deseos en el presente , futuro y pasado.  
 Preferencias: would rather- It is time  
 Informes : presentación, análisis de resultados, descubrimientos, informe de encuestas,  
 estudios de mercado,  
 Writing discursive essays.

#### **4. Competencias comunicativas**

##### **Reading Activities and their aims**

- Multiple matching exercises  
 Aim: to test that students get the gist (general meaning) of different parts of a text
- Multiple choice questions  
 Aim: to distinguish the best answer from four possible choices
- Gapped texts  
 Aim: to test students' understanding of the text structure and the way the argument develops.
- Multiple Matching questions  
 Aim: to test students' ability to scan a text, to read it quickly in order to find key information.

##### **Writing different texts:**

- **Story** (Students should write a story making use of narrative tenses, connectors)
- **Discursive Essays** (Students should include the various points of view about the subject in separate paragraphs before reaching a 'verdict', which is the writer's personal opinion on the matter.)
- **Survey Reports** (Students should base the report on information drawn from a survey, state what it is about, provide background information and conclude by giving a summary of the situation and maybe recommending some action)
- **Formal letters of complaint, of application, asking for/giving information** (Students should pay attention to style, reason for writing, arguments to develop the subject, conclusion to sum up the topic or to express the wish for something to be done)

- **Answers on questions** to make them express their opinion, show their knowledge about the topic, establish associations, to develop critical thinking.

#### **Use of English Exercises and their aims:**

- Multiple choice gap-fill

Aim: to test students' knowledge of grammar and vocabulary

- Open gap-fill

Aim: to test mainly grammar (structural words)

- Key word transformation

Aim: To test a wide range of grammar and vocabulary points.

- Error correction

Aim: to test the students' ability to spot extra words and mistakes.

- Word Formation

Aim: to use prefixes and suffixes to modify word category or form.

#### **Listening Exercises and their aims:**

- Multiple choice

Aim: to answer one multiple choice question with three choices on eight short extracts.

- Gap-fill

Aim: to write down a word or a short phrase to complete a series of notes or to finish a number of sentences

- Matching

Aim: to match each extract to the correct answer

- Yes/no or True/False – What is being talked about? Aim: to choose the right answer.

#### **Speaking**

To make an oral presentation based on research carried out on a topic of their choice.

### **5. Contenidos actitudinales**

#### **Desarrollo personal**

- interés por explorar el mundo desde las ópticas ofrecidas por el inglés como lengua franca; aceptación de la diversidad.
- organización, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de recursos lingüísticos.
- desarrollo de hábitos de trabajo, de estudio y de responsabilidad.

#### **Desarrollo socio-comunitario**

- contribuir al desarrollo armónico e integral del alumno como individuo y como integrante de la sociedad en que vive.
- valoración de la propia identidad cultural y de las otras unidades culturales;
- valoración de cada lengua con la que tiene contacto; superación de cualquier tipo de discriminación.
- disposición favorable para desarrollar actitudes de respeto y de apertura que le permitan llevar a cabo un correcto y fructífero trabajo en grupo, intercambiando ideas en forma ordenada, aprendiendo a escuchar y ser escuchados.

#### **Desarrollo del conocimiento científico-tecnológico**

- reflexión crítica acerca de ciertas creencias sobre la naturaleza del lenguaje y el proceso de aprendizaje.
- curiosidad por investigar y explorar diferentes opciones lingüísticas y comunicativas.
- interés por desarrollar tanto el pensamiento analítico como el global para resolver distintas tareas comunicativas.

#### **Desarrollo de la expresión y la comunicación**

- disposición para aventurarse y arriesgarse teniendo en cuenta que el optar y tomar decisiones necesariamente implican la posibilidad de cometer errores que, bien procesados impulsan el aprendizaje.
- confianza en si mismos, seguridad de que podrán resolver distintos problemas de comunicación.
- Desarrollo de capacidades de autoevaluación de su nivel que le permitan apuntar sus esfuerzos en virtud de sus necesidades, y, al mismo tiempo, valore en cada momento los logros alcanzados.

## **1. Contenidos procedimentales**

- ❖ Interpretación comunicativa y reflexión sobre textos orales correspondientes a los modos discursivos seleccionados; pedidos de reparación; negociación de significado y de información e intercambio de turnos en el acto del habla.
- ❖ Interpretación y personificación de roles prefijados a partir de la enunciación de una situación comunicativa compleja.
- ❖ Reconocimiento, producción y sistematización del desarrollo proposicional y de patrones de información y actos de habla transparentes y opacos a través de la ubicación del foco de información, palabras clave y de contraste y énfasis.
- ❖ Adecuación del uso según propósito, contexto y audiencia; selección y uso adecuados de exponentes lingüísticos. Reflexión significativa sobre estos aspectos.
- ❖ Desarrollo y aplicación de estrategias de aplicación, inferencia y deducción, negociación de información y de significado; comparación y confrontación con el español.
- ❖ Reconocimiento visual del texto, su estructura, su desarrollo proposicional; interpretación y producción de marcadores discursivos indicadores de secuencia cronológica, de campos semánticos, relaciones lógicas y estilo; identificación y producción de grupos lexicales; reflexión sobre estos aspectos.
- ❖ Identificación, caracterización y ejercicio reflexivo de los usos sociales de la lectura.
- ❖ Discriminación de ideas principales y accesorias; reconocimiento de recursos de contraste y énfasis en el modo escrito; reorganización, verificación y rectificación de la información.
- ❖ Reconocimiento y usos de exponentes lingüísticos, reflexión sobre el error.
- ❖ Utilización del espíritu crítico incluyendo el análisis crítico de lecturas extensivas.

## **6. Evaluación**

### **Escrita:**

Consistirá en una serie de tareas contextualizadas como por ejemplo:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.
- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.
- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.
- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales. (cloze test)
- Re-escribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración. (Paraphrasing)
- Escribir una **una narración, un informe basado en una encuesta, un ensayo discursivo.**

**Nota:** Se evaluarán los contenidos antes mencionados, como así también la claridad en la presentación de las ideas, la concatenación de eventos, el uso de los marcadores de discurso, la ortografía, la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

### **Oral:**

- El aspirante deberá desarrollar un tema conectado a las áreas de experiencia antes mencionadas y/o describir una lámina relacionada con dichas áreas.

- El aspirante deberá relatar y/o responder preguntas acerca de **la lectura extensiva obligatoria.**

**Nota:** La entrevista oral será totalmente en inglés y se evaluará la fluidez del candidato en la Lengua Extranjera, su apropiada expresión, pronunciación y los conocimientos específicos a desarrollar.

**Tiempo estipulado:**

- Para la evaluación escrita 80 minutos.
- Para la evaluación oral entre 7 y 10 minutos por aspirante.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS  
"JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ"**

**PROGRAMA DE INGLÉS PARA LA ADMISION A TERCER AÑO 2020  
NIVEL MEDIO**

**Bibliografía**

Libro de texto:

Kay Sue, Jones Vaughan, Brayshaw Deniel, Trapnell Beata. **FOCUS 4** Pearson , 2016.  
Student's Book and Workbook

Libros de lectura extensiva OBLIGATORIA para el examen oral:

King, S., **The Body**, Penguin readers level 5.

**1. Objetivos generales**

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- sean capaces de sostener la lectura y la escucha de textos complejos.
- produzcan textos orales y escritos, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencias tratadas.
- produzcan textos orales y escritos, teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión y complejidad gramatical.
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura, y reconozcan diferentes registros y variedades.
- use patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
- valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

**2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres**

**Escucha y habla:**

Se espera

- Que los alumnos sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así expresarse de forma efectiva y apropiada.
- Que los alumnos sostengan conversaciones utilizando el registro apropiado y el vocabulario preciso teniendo en cuenta el contexto. Que puedan hablar de si mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan describir procesos mediante el uso de la voz pasiva y expresar condiciones reales e hipotéticas. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.
- Que logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- Que puedan narrar algún suceso acontecido y lo relacionen con su experiencia de vida o con

- alguna historia que hayan leído. Que puedan relacionar dos historias entre sí comparando contenidos, encontrando similitudes y diferencias.
- Que comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- Que se expresen con la debida pronunciación y entonación apropiada.

### **Lectura y escritura**

Se espera

- Que los alumnos lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.
- Que los alumnos lean para recabar información específica.
- Que los alumnos reconozcan las características de los textos (cartas formales, diálogos, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- Que los alumnos formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
- Que los alumnos comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- Que los alumnos tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- Que los alumnos logren escribir textos de distinta naturaleza (un artículo, un ensayo argumentativo, un ensayo de opinión o una crítica de una película o libro) en forma cohesiva y coherente respetando el diseño y la presentación apropiados y mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- Que los alumnos puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- Que los alumnos puedan rescribir y auto corregir su propio material.

### **3.Contenidos conceptuales (contenidos lingüísticos: gramaticales, funcionales y lexicales)**

#### **Contenidos lexicales:**

- Education
- Memory
- Experiments in Education
- Family
- Celebrations and religious ceremonies
- Mysterious events
- Personal anecdote
- Landscapes and cityscapes
- Places to live
- Space
- Shopping and money
- Market trading
- Employment
- Job titles
- The future of work
- Men and Women's roles
- Truth and falsehood
- Art
- A street Artist
- Technology
- Computers
- The internet
- Problems with technology
- Health issues
- Wearable technology
- Nature
- Pollution
- Land and water
- Hazards and pollutants

- Intelligent animals

### **Contenidos gramaticales y funcionales:**

- Past time
- Past habits
- Personality adjectives
- Synonyms
- Phrasal verbs
- -ing forms
- Verb patterns
- Verbs ending in -ise
- Describing photos / Speculating
- Past Perfect simple and continuous
- Verb-noun collocation
- Compound nouns
- Dependent prepositions
- Collocations
- Relative clauses
- Telling a personal anecdote
- Writing an article
- Future forms
- Determiners
- Adjectives ending -able
- Prepositions *at, on, in*
- Quantifiers
- Writing an argumentative essay
- Suggesting, agreeing to and objecting to a course of action
- Expressing concession
- Question tags
- Money idioms
- Collocations- buying and selling
- Present and past modal structures
- Making and justifying choices
- Evaluating options
- Reported Speech
- Word families
- Reporting verbs
- Problem solving
- Expressing annoyance
- Conditional clauses
- Compound adjectives
- Phrasal verbs with *take*
- Expressing tentative opinions and adding comments
- Writing an opinion essay
- Suffixes
- Passive voice
- Unreal past and regrets
- Giving a presentation
- Prefixes and suffixes
- Emphasis
- Writing a review

#### **4. Contenidos procedimentales**

##### **Relativos a la Lengua Oral y Escrita**

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.
- Deducción del significado por contexto.

- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (eg apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, e-mails, textos en enciclopedias electrónicas).
- Aplicación de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información y de significado, etc.

#### **Relativos a los Hechos del Lenguaje**

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).
- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

#### **Relativos al Proceso de Aprendizaje**

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.
- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

### **5. Contenidos actitudinales**

#### **Desarrollo personal**

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.
- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

#### **Desarrollo sociocomunitario**

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la experiencia comunicativa.

#### **Desarrollo del conocimiento técnico-científico**

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.
- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resulta obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, videos, centros de documentación, y redes de información.

#### **Desarrollo de la comunicación y la expresión**

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, grupo social, edad, y otras variables comunicativas.

### **6. Evaluación**

#### **Escrita:**

Consistirá en una serie de tareas contextualizadas como por ejemplo:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.

- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.
- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.
- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales. (cloze test)
- Re-escribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración. (Paraphrasing)
- Escribir una **un artículo, un ensayo argumentativo, un ensayo de opinión o una crítica de una película o libro**

**Nota:** Se evaluarán los contenidos antes mencionados, como así también la claridad en la presentación de las ideas, la concatenación de eventos, el uso de los marcadores de discurso, la ortografía, la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

**Oral:**

- El aspirante deberá desarrollar un tema conectado a las áreas de experiencia antes mencionadas y/o describir una lámina relacionada con dichas áreas.
- El aspirante deberá relatar y/o responder preguntas acerca de **la lectura extensiva obligatoria.**

**Nota:** La entrevista oral será totalmente en inglés y se evaluará la fluidez del candidato en la Lengua Extranjera, su apropiada expresión, pronunciación y los conocimientos específicos a desarrollar.

**Tiempo estipulado:**

- Para la evaluación escrita 80 minutos.
- Para la evaluación oral entre 7 y 10 minutos por aspirante.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS  
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”**

**PROGRAMA DE INGLÉS PARA LA ADMISION A SEGUNDO AÑO 2020  
NIVEL MEDIO**

**Libros de texto:**

- Kay, Sue, Jones, V. y Brayshaw, D. (2016) Focus 3. Student's Book. Harlow: Pearson Education Limited.
- Brayshaw, Daniel y Michalowski, B. (2016) Focus 3. Workbook. Harlow: Pearson Education Limited.

**Libros de lectura extensiva OBLIGATORIA para el examen oral:**

- Grisham, J. (1996) **The Client**, Penguin Readers, Level 4. (INTERMEDIATE) Pearson, 1996.

**1. Objetivos generales del curso**

- Usar la lengua extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- Percibir la relación texto-contexto de enunciación.
- Tener en cuenta que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- Comprender textos orales y escritos vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Producir textos orales, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Usar patrones de pronunciación y entonación de la lengua extranjera.
- Tomar en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- Percibir los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) extranjera(s) a partir del contacto con la lengua extranjera que se está aprendiendo.
- Detectar y corregir los propios errores.
- Percibir diferencias culturales a partir del contacto con la lengua extranjera.
- Comprender el valor del trabajo en grupo y desarrollar las estrategias necesarias, y el valor del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Familiarizarse con estrategias de aprendizaje y desarrollarlas.
- Desarrollar el pensamiento crítico.

**2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres**

**Escucha y habla:**

Se espera que los alumnos

- sean capaces de comprender el uso de la lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así también expresarse de forma efectiva y apropiada.
- sostengan conversaciones. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios, deseos y experiencias. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan expresar condiciones reales e imaginarias. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.

- logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- puedan narrar algún suceso acontecido o alguna historia que hayan leído y la relacionen con su experiencia de vida.
- comprendan los textos orales vinculados con las áreas de experiencia de los alumnos, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- se expresen con la debida pronunciación y entonación básica.
- puedan realizar presentaciones orales con soporte visual en un PPT basado en investigaciones sobre temas dados.

### **Lectura y escritura**

Se espera que los alumnos

- comprendan los textos que leen para comprender globalmente (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito) y las consignas dadas.
- lean para recabar información específica.
- reconozcan las características de los textos (carta, postales, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmar las anticipaciones con el grupo.
- comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aún sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- logren escribir textos de distinta naturaleza (**narraciones, comentarios sobre delitos para un blog, emails semiformales, descripciones de personas, etc.**) en forma cohesiva y coherente mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- puedan reescribir y autocorregir su propio material.
- logren leer cuentos cortos y novelas adecuados para alumnos de nivel intermedio, situar la historia en tiempo y lugar, describir sus personajes, identificar los temas principales, relatar los eventos ocurridos en las historias, justificar las acciones de los personajes y expresar sus opiniones sobre los personajes, eventos y temas principales. También se espera que los alumnos logren relacionar las historias con su contexto.

### **3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad**

#### **Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:**

- Looks
- Facebook profile photos and what they mean
- Friendship
- Appearance and personality

- Clothes and accessories
- Verb phrases to do with clothes
- Family members
- Synonyms (appearance and personality)
- Relationship collocations and phrasal verbs
- Sports
- Role models
- A paralympic athlete
- Compound nouns and collocations connected with sport
- People in sport
- Personal qualities
- Phrasal verbs
- Going places
- Travelling for a living
- Holiday experiences
- Memorable holidays
- Travel
- Means of transport
- Collocations, phrasal verbs and compound nouns connected with travel
- Air travel (from departure to arrival)
- Verb phrases
- Fuss eaters
- Diets
- Food: fish, vegetables and fruit
- Antonyms for describing food
- Collocations and phrasal verbs connected with food
- Food consumption
- In a restaurant
- Living with natural disasters
- An eco-school
- Satellite technology and the environment
- Geography
- Geographical features
- Verb collocations
- Natural world
- Compound-nouns (the environment)
- Adjective-noun collocations
- Injuries
- Parts of the body
- Body idioms
- Hospitals
- Compound nouns (health issues)
- Getting well
- Charity events
- A story about a disease
- In the spotlight
- Television and TV shows
- Reality television
- Collocations and phrasal verbs connected with television
- Viral videos
- Vlogging
- Modifiers with base and extreme adjectives
- Good citizens

- Human qualities: suffixes – forming nouns and adjectives
- Verb phrases
- Society
- Crime and punishment
- Crime and punishment: verb-noun collocations

### **Contenidos gramaticales Y funcionales:**

- Dynamic and state verbs
- Present Perfect Simple and Continuous
- Adjective word order
- Talking about a photo
- Narrative tenses (Past Simple, Past Continuous and Past Perfect)
- Verb patterns
- Asking for and giving an opinion
- Agreeing and disagreeing
- Present and past speculation
- *Used to* and *would*
- Asking for and giving advice
- Future time clauses
- Future continuous and future perfect
- Indirect questions
- Articles: *no article, a/an, the*
- Non-defining relative clauses
- Expressing and justifying an opinion
- Second conditional
- Expressing wishes (*I wish. If only*)
- Third conditional
- A doctor's appointment
- Reported Speech: statements, questions and imperatives
- Reported Speech: reporting verbs
- Asking for permission and polite requests
- The Passive
- Have something done
- Opinions: talking about advantages and disadvantages.

### **4. Contenidos procedimentales**

#### **Relativos a la Lengua Oral y Escrita**

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.
- Deducción del significado por contexto.
- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (eg apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, e-mails, textos en enciclopedias electrónicas).
- Aplicación de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información y de significado, etc.

#### **Relativos a los Hechos del Lenguaje**

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).

- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

### **Relativos al Proceso de Aprendizaje**

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.
- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

## **5. Contenidos actitudinales**

### **Desarrollo personal**

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.
- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

### **Desarrollo sociocomunitario**

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la experiencia comunicativa.

### **Desarrollo del conocimiento técnico-científico**

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.
- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, videos, centros de documentación, y redes de información.

### **Desarrollo de la comunicación y la expresión**

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, grupo social, edad, y otras variables comunicativas.

## **6. Evaluación**

### **Escrita:**

Consistirá en una serie de tareas contextualizadas como por ejemplo:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.
- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.

- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.
- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales. (cloze test)
- Re-escribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración. (Paraphrasing)
  - Escribir una **descripción de una relación de amistad, narraciones, composición sobre la vida en el futuro, artículo sobre un evento en pasado, informe sobre estilos de vida, un comentario sobre un evento, cartas/emails semi- informales, descripciones.**

**Nota:** Se evaluarán los contenidos antes mencionados, como así también la claridad en la presentación de las ideas, la concatenación de eventos, el uso de los marcadores de discurso, la ortografía, la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

**Oral:**

- El aspirante deberá desarrollar un tema conectado a las áreas de experiencia antes mencionadas y/o describir una lámina relacionada con dichas áreas.
- El aspirante deberá relatar y/o responder preguntas acerca de **la lectura extensiva obligatoria.**

**Nota:** La entrevista oral será totalmente en inglés y se evaluará la fluidez del candidato en la Lengua Extranjera, su apropiada expresión, pronunciación y los conocimientos específicos a desarrollar.

**Tiempo estipulado:**

- Para la evaluación escrita 80 minutos.
- Para la evaluación oral entre 7 y 10 minutos por aspirante.