



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”**

**PROGRAMA DE INGLÉS PARA LA ADMISION A SEGUNDO AÑO 2020
NIVEL MEDIO**

Libros de texto:

- Kay, Sue, Jones, V. y Brayshaw, D. (2016) Focus 3. Student's Book. Harlow: Pearson Education Limited.
- Brayshaw, Daniel y Michalowski, B. (2016) Focus 3. Workbook. Harlow: Pearson Education Limited.

Libros de lectura extensiva OBLIGATORIA para el examen oral:

- Grisham, J. (1996) **The Client**, Penguin Readers, Level 4. (INTERMEDIATE) Pearson, 1996.

1. Objetivos generales del curso

- Usar la lengua extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- Percibir la relación texto-contexto de enunciación.
- Tener en cuenta que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- Comprender textos orales y escritos vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Producir textos orales, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Usar patrones de pronunciación y entonación de la lengua extranjera.
- Tomar en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- Percibir los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) extranjera(s) a partir del contacto con la lengua extranjera que se está aprendiendo.
- Detectar y corregir los propios errores.
- Percibir diferencias culturales a partir del contacto con la lengua extranjera.
- Comprender el valor del trabajo en grupo y desarrollar las estrategias necesarias, y el valor del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Familiarizarse con estrategias de aprendizaje y desarrollarlas.
- Desarrollar el pensamiento crítico.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla:

Se espera que los alumnos

- sean capaces de comprender el uso de la lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así también expresarse de forma efectiva y apropiada.
- sostengan conversaciones. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios, deseos y experiencias. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan expresar condiciones reales e imaginarias. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.

- logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- puedan narrar algún suceso acontecido o alguna historia que hayan leído y la relacionen con su experiencia de vida.
- comprendan los textos orales vinculados con las áreas de experiencia de los alumnos, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- se expresen con la debida pronunciación y entonación básica.
- puedan realizar presentaciones orales con soporte visual en un PPT basado en investigaciones sobre temas dados.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos

- comprendan los textos que leen para comprender globalmente (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito) y las consignas dadas.
- lean para recabar información específica.
- reconozcan las características de los textos (carta, postales, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmar las anticipaciones con el grupo.
- comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aún sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- logren escribir textos de distinta naturaleza (**narraciones, comentarios sobre delitos para un blog, emails semiformales, descripciones de personas, etc.**) en forma cohesiva y coherente mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- puedan reescribir y autocorregir su propio material.
- logren leer cuentos cortos y novelas adecuados para alumnos de nivel intermedio, situar la historia en tiempo y lugar, describir sus personajes, identificar los temas principales, relatar los eventos ocurridos en las historias, justificar las acciones de los personajes y expresar sus opiniones sobre los personajes, eventos y temas principales. También se espera que los alumnos logren relacionar las historias con su contexto.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Looks
- Facebook profile photos and what they mean
- Friendship
- Appearance and personality

- Clothes and accessories
- Verb phrases to do with clothes
- Family members
- Synonyms (appearance and personality)
- Relationship collocations and phrasal verbs
- Sports
- Role models
- A paralympic athlete
- Compound nouns and collocations connected with sport
- People in sport
- Personal qualities
- Phrasal verbs
- Going places
- Travelling for a living
- Holiday experiences
- Memorable holidays
- Travel
- Means of transport
- Collocations, phrasal verbs and compound nouns connected with travel
- Air travel (from departure to arrival)
- Verb phrases
- Fuss eaters
- Diets
- Food: fish, vegetables and fruit
- Antonyms for describing food
- Collocations and phrasal verbs connected with food
- Food consumption
- In a restaurant
- Living with natural disasters
- An eco-school
- Satellite technology and the environment
- Geography
- Geographical features
- Verb collocations
- Natural world
- Compound-nouns (the environment)
- Adjective-noun collocations
- Injuries
- Parts of the body
- Body idioms
- Hospitals
- Compound nouns (health issues)
- Getting well
- Charity events
- A story about a disease
- In the spotlight
- Television and TV shows
- Reality television
- Collocations and phrasal verbs connected with television
- Viral videos
- Vlogging
- Modifiers with base and extreme adjectives
- Good citizens

- Human qualities: suffixes – forming nouns and adjectives
- Verb phrases
- Society
- Crime and punishment
- Crime and punishment: verb-noun collocations

Contenidos gramaticales Y funcionales:

- Dynamic and state verbs
- Present Perfect Simple and Continuous
- Adjective word order
- Talking about a photo
- Narrative tenses (Past Simple, Past Continuous and Past Perfect)
- Verb patterns
- Asking for and giving an opinion
- Agreeing and disagreeing
- Present and past speculation
- *Used to* and *would*
- Asking for and giving advice
- Future time clauses
- Future continuous and future perfect
- Indirect questions
- Articles: *no article, a/an, the*
- Non-defining relative clauses
- Expressing and justifying an opinion
- Second conditional
- Expressing wishes (*I wish. If only*)
- Third conditional
- A doctor's appointment
- Reported Speech: statements, questions and imperatives
- Reported Speech: reporting verbs
- Asking for permission and polite requests
- The Passive
- Have something done
- Opinions: talking about advantages and disadvantages.

4. Contenidos procedimentales

Relativos a la Lengua Oral y Escrita

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.
- Deducción del significado por contexto.
- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (eg apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, e-mails, textos en enciclopedias electrónicas).
- Aplicación de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información y de significado, etc.

Relativos a los Hechos del Lenguaje

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).

- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

Relativos al Proceso de Aprendizaje

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.
- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

5. Contenidos actitudinales

Desarrollo personal

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.
- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

Desarrollo sociocomunitario

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la experiencia comunicativa.

Desarrollo del conocimiento técnico-científico

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.
- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, videos, centros de documentación, y redes de información.

Desarrollo de la comunicación y la expresión

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, grupo social, edad, y otras variables comunicativas.

6. Evaluación

Escrita:

Consistirá en una serie de tareas contextualizadas como por ejemplo:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.
- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.

- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.
- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales. (cloze test)
- Re-escribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración. (Paraphrasing)
 - Escribir una **descripción de una relación de amistad, narraciones, composición sobre la vida en el futuro, artículo sobre un evento en pasado, informe sobre estilos de vida, un comentario sobre un evento, cartas/emails semi- informales, descripciones.**

Nota: Se evaluarán los contenidos antes mencionados, como así también la claridad en la presentación de las ideas, la concatenación de eventos, el uso de los marcadores de discurso, la ortografía, la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

Oral:

- El aspirante deberá desarrollar un tema conectado a las áreas de experiencia antes mencionadas y/o describir una lámina relacionada con dichas áreas.
- El aspirante deberá relatar y/o responder preguntas acerca de **la lectura extensiva obligatoria.**

Nota: La entrevista oral será totalmente en inglés y se evaluará la fluidez del candidato en la Lengua Extranjera, su apropiada expresión, pronunciación y los conocimientos específicos a desarrollar.

Tiempo estipulado:

- Para la evaluación escrita 80 minutos.
- Para la evaluación oral entre 7 y 10 minutos por aspirante.