



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”**

**PROGRAMA DE LENGUA ADICIONAL B: INGLÉS QUINTO AÑO TERCERA DIVISIÓN 2019
PROFESORA: MARÍA CRISTINA GARCÍA LANOZA**

NIVEL MEDIO

1. Objetivos generales del curso

- Usar la lengua extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- Percibir la relación texto-contexto de enunciación.
- Tener en cuenta que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- Comprender textos orales y escritos vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Producir textos orales, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Usar patrones de pronunciación y entonación de la lengua extranjera.
- Tomar en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- Percibir los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) extranjera(s) a partir del contacto con la lengua extranjera que se está aprendiendo.
- Detectar y corregir los propios errores.
- Percibir diferencias culturales a partir del contacto con la lengua extranjera.
- Comprender el valor del trabajo en grupo y desarrollar las estrategias necesarias, y el valor del aprendizaje de lenguas extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla:

Se espera que los alumnos

- sean capaces de comprender el uso de la lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así también expresarse de forma efectiva y apropiada.
- sostengan conversaciones. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan expresar condiciones reales. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.
- logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- puedan narrar algún suceso acontecido o alguna historia que hayan leído y la relacionen con su experiencia de vida.
- comprendan los textos orales vinculados con las áreas de experiencia de los alumnos, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- se expresen con la debida pronunciación y entonación básica.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos:

- comprendan los textos que leen para comprender globalmente (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito) y las consignas dadas.
- lean para recabar información específica.
- reconozcan las características de los textos (carta, postales, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmar las anticipaciones con el grupo.
- comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- logren escribir textos de distinta naturaleza (**descripción de una relación de amistad, narraciones, composición sobre la vida en el futuro, informe sobre estilos de vida, un comentario sobre delitos para un blog, cartas informales, descripciones**) en forma cohesiva y coherente mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- puedan reescribir y autocorregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

PRIMER TRIMESTRE (Welcome section A, B,C and D and units 1,2,3)

Período de diagnóstico:

Welcome section A, B,C and D:

- Present Simple and continuous
- Question tags
- Vocabulary: ages – the environment
- Future forms
- Gerund vs Infinitive
- Vocabulary: Music- Medicine and Health
- Present Perfect for/since.
- Comparatives and superlatives
- Vocabulary: British vs American English- Homes
- Used to
- Mustn't- don't have to
- Vocabulary: Information Technology- noun suffixes

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales: (units 1, 2 and 3)

- Body Language
- Animal communication
- Friendship. Friends and enemies
- Loyalty
- Jobs and work
- Everyday English
- **VOCABULARY BANK: collocations (talk / speak), friendship.**
- **PHOTOSTORY (DVD episode 1): Reporting stories- Journalism**

Contenidos gramaticales Y funcionales:

- Present Perfect Simple vs Past Simple

- **Say and tell**
- Past Simple, Past continuous, Past Perfect
- Time conjunctions **as/then/as soon as**
- Phrasal verbs: Friends and enemies: let down, get on, stick up for, tell on, stand by, fall out with
- Giving advice: **should, shouldn't, ought, oughtn't, had better**
- Present Perfect Simple and continuous

SEGUNDO TRIMESTRE (units 4,5,6,7)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Living longer
- Stressful situations
- The Future
- Intelligent machines
- Television- Reality TV
- Social networks
- Survival
- Homelessness
- Town development
- Everyday English
- **VOCABULARY BANK: Verb+Preposition (with/for/about); Extreme adjectives; Expressions with MAKE; Noun Suffixes.**
- **PHOTOSTORY (DVD episode 2): Protesting- ecology issues**

Contenidos gramaticales Y funcionales:

- Future with **will, won't, probably, likely, may, might, going to** and **Present Continuous**
- First conditional
- Time conjunctions: **if / unless / when / until / as soon as**
- Verbs + Prepositions: argue with, think about, revise for, worry about
- **Make, let and be allowed**
- Expressing Obligation, Prohibition and Permission
- Extreme adjectives
- Phrasal verbs: bond with, fit in, join in, feel left out
- **Present, Past, Present Perfect and Future Passive.**
- Causative 'have'
- **Make and do collocations**
- Verb + gerund / infinitive
- Formation of nouns (noun suffixes)

TERCER TRIMESTRE (units 8,9 and 10)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Honesty
- Problems: getting into trouble
- Crime and Punishment
- Wishes
- UFOs
- Conspiracy theories
- The Loch Ness Monster
- Solving problems
- Cryptozoology

- Mysterious Places
- The Curse of Tutankhamun's Tomb
- Everyday English
- **VOCABULARY BANK: Crime, Problems, Phrasal Verbs (up/into/down)**
- **PHOTOSTORY(DVD episode 3): Mysterious places**

Contenidos gramaticales Y funcionales:

- First and Second conditional
- Wishes: **I wish/ If only** + Past Simple
- Clauses and linkers of contrasts: **however, although, in spite of, despite, even though**
- Drawing conclusions about the present: **must/can't**
- Solving Problems: sort out, talk over, sleep on it, think over, make up one's mind, come up, come up with, come back, go away.
- **N.B: Se trabajará el episodio 4 del DVD referido a "happiness" y se hará una encuesta y un informe sobre el tema. Esto podrá ser parte del proyecto que los alumnos elaborarán de a pares.**

4. Contenidos procedimentales

Relativos a la Lengua Oral y Escrita

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.
- Deducción del significado por contexto.
- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (eg apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, E-mail, textos en enciclopedias electrónicas).
- Aplicación de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información y de significado, etc.

Relativos a los Hechos del Lenguaje

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).
- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

Relativos al Proceso de Aprendizaje

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.
- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

5. Contenidos actitudinales

Desarrollo personal

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.
- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

Desarrollo sociocomunitario

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.

- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la experiencia comunicativa.

Desarrollo del conocimiento técnico-científico

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.
- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resulta obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, casetes, videos, centros de documentación, y redes de información.

Desarrollo de la comunicación y la expresión

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, grupo social, edad, y otras variables comunicativas.

6. Proyectos

Los alumnos investigarán de a pares sobre algún tema acordado entre el docente y los alumnos referido al programa, a la lectura extensiva o a contenidos interdisciplinarios trabajados en clase. Presentarán un trabajo escrito y darán una presentación oral sobre el mismo, utilizando un soporte audiovisual.

7. Evaluación

Para la evaluación del alumno se tomarán en cuenta los siguientes elementos

- La participación en clase
- El cumplimiento de la tarea con puntualidad
- Los trabajos de proyecto: su realización en tiempo y forma y la participación dentro del grupo
- El desenvolvimiento en trabajos escritos y orales
- Las evaluaciones parciales, trimestrales y finales

Evaluación final y promoción: A fin de año los alumnos serán evaluados en forma escrita y oral sobre todo lo visto y realizado durante el año donde deberán mostrar que cumplen con los objetivos planteados en el programa.

En la **evaluación escrita** deberán contestar preguntas sobre un texto o contestar verdadero o falso, completar un texto con las palabras que faltan (cloze test), completar un diálogo, conjugar verbos en el tiempo y forma correctas y escribir una composición la cual puede ser un **descripción de una relación de amistad, narraciones, composición sobre la vida en el futuro, informe sobre estilos de vida, un comentario sobre delitos para un blog, cartas informales, descripciones**. En la **evaluación oral** deberán referirse a una lámina, contestar preguntas sobre las historias leídas y realizar un juego de roles con un compañero.

El promedio entre estos dos exámenes finales – el escrito y el oral – determinará el 50% de la nota del tercer trimestre. El otro 50% resultará del promedio de las otras evaluaciones y trabajos realizados.

Para aprobar la materia los alumnos deberán obtener un promedio de 6 (seis) entre los tres trimestres y un mínimo de 6 (seis) en el último trimestre.

8. Bibliografía

Libro de texto:

Puchta, H y Stranks, J. **English in Mind: Student's Book 3** y **Workbook 3**. SECOND EDITION. Cambridge University Press. England, 2010.

Libros de lectura extensiva obligatoria:

Grisham, J. **The Client**, Penguin Readers, Level 4. Pearson. England, 1996.

Sir Conan Doyle, A. **Three Adventures of Sherlock Holmes: Level 4**. Pearson Education Limited. England, 2000.