



**Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Ministerio de Educación
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“Juan Ramón Fernández”**

**PROGRAMA DE LENGUA ADICIONAL B INGLÉS DE QUINTO AÑO 2019
NIVEL MEDIO**

1. Objetivos generales

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- produzcan textos orales y escritos de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- produzcan textos orales y escritos teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión gramatical.
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla

Se espera que los alumnos:

1. Sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas así como también de expresarse en forma efectiva y apropiada.
2. Mantengan conversaciones de acuerdo al contexto y al nivel de lengua. Puedan presentarse, hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, su país, sus hábitos diarios. Puedan describir y definir el mundo que los rodea. Puedan dar indicaciones para llegar a un determinado lugar. Realicen recomendaciones Puedan describir sus actividades y hábitos pasados y referirse a lo que están haciendo al momento de la enunciación.
3. Logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
4. Puedan narrar algún suceso acontecido y lo relacionen con su experiencia de vida o con alguna historia que hayan leído.
5. Comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalidad y/o la idea principal y/o información específica del texto según el propósito de la tarea.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos:

1. Lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.

2. Lean para recabar información específica.
3. Lean cuentos y puedan resumirlos en forma escrita usando sus propias palabras.
4. Reconozcan las características de los textos (cartas, diálogos, mensajes, emails, etc.).
5. Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
6. Comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y el uso de los signos indicadores de la puntuación.
7. Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
8. Logren escribir información personal, una descripción corta sobre su rutina o los hábitos de otras personas, narren una secuencia de eventos en el pasado, expresen sus planes y predicciones para el futuro en forma cohesiva y coherente, respetando el diseño y la presentación apropiados y usando conectores; expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
9. Puedan reescribir y autocorregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por trimestres

CONTENIDOS TRONCALES	OBJETIVOS
<p>Unidades 1-3</p> <p>Revision of Tenses, S.Present, Present Continuous, S. Past, Past Continuous Adjectives describing personality Prepositions of place A personal profile Talking about the future (plans, predictions, arrangements) Meeting people Reading about bad experiences on holiday Reading a story Describing a picture Defining relative clauses</p> <p>Writing: an email, a description of a person</p>	<p>Que los alumnos logren:</p> <p>Hacer referencia a su vida cotidiana, narrar eventos de su historia personal y familiar. Formular preguntas en presente y en pasado Hablar de su tiempo libre, actividades recreativas</p> <p>Hablar sobre planes. Describir una foto usando preposiciones de lugar.</p>
<p>Unidades 4-6</p> <p>Perfect perfect simple with yet, just, already Past simple and present perfect simple Something, anything, nothing, etc Comparative adjectives and adverbs, as...as Superlatives (ever + present perfect) Quantifiers. Too and (not) enough Will, won't (predictions, decisions, offers, promises) Revision of verb forms</p>	<p>Predecir. Hablar sobre situaciones y estados que han comenzado en el pasado y continúan en el presente. Contrastarlo con situaciones pasadas. Comprar lugares turísticos para visitar. Utilizar vocabulario acorde a salud, compras y el cuerpo.</p>

<p>Make or do? Talking about shopping Talking about health and the body</p> <p>Writing: a description of a town</p> <p>Procedimientos: Se trabajarán diferentes textos orales y escritos para poder comprender nuevos ítems lexicales. El alumno elaborará diálogos, formulará preguntas y redactará diferentes tipos de textos.</p> <p>Lectura de novela</p>	
<p>Unidades 7-9</p> <p>Uses of the infinitive with to Uses of the gerund Modal verbs of obligation Modifiers of adjectives Talking about feeling ill Modal verb: should Expressions with get First Conditional Possessive pronouns Second conditional Present Perfect + for, since How to get around</p>	
<p>Short stories (revision)</p>	<p>Utilizar los tiempos narrativos apropiadamente.</p>

4. Evaluación

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniendo en cuenta su trabajo y participación en clase y el cumplimiento de las tareas asignadas. Las evaluaciones serán escritas y orales.

Habrán evaluaciones integradoras en cada trimestre (examen trimestral) además de evaluaciones parciales y una evaluación escrita y oral a fin de año.

En el examen escrito los alumnos deberán leer y comprender un texto, contestar preguntas sobre el mismo, formular preguntas, completar un diálogo, completar espacios en blanco en un texto breve con palabras de diferentes categorías gramaticales y escribir un texto (ver objetivos de

lectura y escritura)

En el examen oral los alumnos tendrán que contestar preguntas personales, describir una lámina, formular preguntas sobre la misma, contestar preguntas sobre la lectura extensiva.

Los alumnos deberán tener un promedio mínimo de 6 en los 3 trimestres. En el primer y segundo trimestre se promediará el examen trimestral (50%) con el promedio de las demás notas (50%). En el último trimestre se promediará la nota de la evaluación integradora (escrita y oral) con el promedio del resto de las notas.

5. Bibliografía

Libros de texto:

Latham-Koenig, Oxenden, English File Pre-ntermediate 3rd Edition, Oxford, 2015.

Libros de lectura extensiva obligatoria:

Wilde, Oscar. The Picture of Dorian Gray. Penguin. Level 3.

Prof. Luciana Berger