Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Ministerio de Educación
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS

PROGRAMA DE LAB INGLÉS DE TERCER AÑO 2019 NIVEL MEDIO

1. Objetivos generales

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- produzcan textos orales y escritos de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- produzcan textos orales y escritos teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión gramatical.
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura.
- usen patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
- valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla

Se espera que los alumnos:

1. Sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas así como también de expresarse en forma efectiva y apropiada.
2. Mantengan conversaciones de acuerdo al contexto y al nivel de lengua.

Puedan presentarse, hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, su país, sus hábitos diarios. Puedan describir y definir el mundo que los rodea. Puedan dar indicaciones para llegar a un determinado lugar. Realicen recomendaciones Puedan describir sus actividades y hábitos pasados y referirse a lo que están haciendo al momento de la enunciación.

3. Logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
4. Puedan narrar algún suceso acontecido.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos:

1. Lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.
2. Lean para recabar información específica.
3. Lean cuentos y hagan un análisis global del argumento, el tema, los personajes, el contexto espacial y temporal.
4. Reconozcan las características de los textos (cartas, diálogos, mensajes, emails, etc.).
5. Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
6. Comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y el uso de los signos indicadores de la puntuación.
7. Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
8. Logren escribir información personal, una descripción corta sobre su rutina o los hábitos de otras personas, narren una secuencia de eventos en el pasado en forma cohesiva y coherente, respetando el diseño y la presentación apropiados y usando conectores; expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
9. Puedan reescribir y autocorregir su propio material.

3. **Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad**

Áreas de experiencia y contenidos lexicales:

- Introductions
- Countries and Nationalities
- Objects
- Tourist Places

- Daily activities and routines
- Jobs
- The Time
- Family
- Personality
- Time Expressions
- Rooms and Furniture
- Places in towns
- Buildings and places
- Shops
- Things to buy
- Food and drink
- Containers
- Restaurant words
- Dates and time phrases
- Life story collocations
- Activities
- Holiday activities
- Travel adjectives
- Places
- Appearance
- Clothes
- Adjectives for feelings
- Entertainment
- Types of film
- Interests
- Transport collocations
- Excuses
- Plans
- Art and culture
- The body, health
- Communication
- Verbs of movement
- Experiences
- Telephoning expressions
- Parts of a house
- Furniture and objects
- School Subjects
- Numbers
- Sports and sports words

Contenidos gramaticales y funcionales

1. Verb to be
2. Possessive Adjectives
3. Demonstrative Pronouns : this/that/these/those
4. Possessive ‘s
5. Have got/has got

6. Subject and Object Pronouns
7. Imperatives
8. Present Simple
9. Simple questions
10. Adverbs of Frequency
11. There is/there are
12. Prepositions of time
13. How much/how many
14. Articles: a, an, the, no article
15. Countable and uncountable nouns
16. Can for possibility
17. Simple Past: the verb be (affirmative, negative, interrogative)
18. Past Simple: regular verbs
19. Past Simple Irregular verbs
20. Past Simple questions
21. Past time references
22. Comparative adjectives
23. Superlative adjectives
24. Prepositions of time
25. Present Continuous
26. Present simple and Present Continuous
27. Verbs like, love, hate + ing
28. So and Because
29. Can/can't , Have to/ don't have to
30. Will/ might/ won't
31. Should/ shouldn't

4. Evaluación

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniendo en cuenta su trabajo y participación en clase y el cumplimiento de las tareas asignadas. Las evaluaciones serán escritas y orales.
Habrá evaluaciones integradoras en cada trimestre (examen trimestral) además de evaluaciones parciales y una evaluación escrita y oral a fin de año.
En el examen escrito los alumnos deberán leer y comprender un texto, contestar preguntas sobre el mismo, formular preguntas, completar un diálogo, completar espacios en blanco en un texto breve con palabras de diferentes categorías gramaticales y escribir un texto (ver objetivos de lectura y escritura)
En el examen oral los alumnos tendrán que contestar preguntas personales, describir una lámina, formular preguntas sobre la misma, contestar preguntas sobre la lectura extensiva.
Los alumnos deberán tener un promedio mínimo de 6 en los 3 trimestres. En el primer y segundo trimestre se promediará el examen trimestral (50%) con el promedio de las demás notas (50%). En el último trimestre se promediará la nota de la evaluación integradora (escrita y oral) con el promedio del resto de las notas.

5. Bibliografía

Libros de texto:

Eales,F.; Oakes,S. **Speakout Elementary 2nd Edition**, Pearson Education Limited , 2016. Student's Book and Workbook

Libros de cuentos y lectura Extensiva:

Henry,O. **The Gift of the Magi and Other Stories**, Penguin readers level 1. 2015

Viney,P. **The Locked Room.** Storylines 1. Oxford University Press. 2002.

PROFESORAS DAPENA Y BERGER