



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”**

**PROGRAMA DE INGLÉS DE LAB QUINTO AÑO 2019
NIVEL MEDIO**

1. Objetivos generales del curso

- Usar la lengua extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- Percibir la relación texto-contexto de enunciación.
- Tener en cuenta que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- Comprender textos orales y escritos vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Producir textos orales, de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- Usar patrones de pronunciación y entonación de la lengua extranjera.
- Tomar en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- Percibir los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) extranjera(s) a partir del contacto con la lengua extranjera que se está aprendiendo.
- Detectar y corregir los propios errores.
- Percibir diferencias culturales a partir del contacto con la lengua extranjera.
- Comprender el valor del trabajo en grupo y desarrollar las estrategias necesarias, y el valor del aprendizaje de lenguas extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla:

Se espera que los alumnos

- sean capaces de comprender el uso de la lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así también expresarse de forma efectiva y apropiada.
- sostengan conversaciones. Que puedan hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, sus hábitos diarios. Que puedan describir y definir el mundo que los rodea. Que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales. Que puedan expresar condiciones reales. Se insistirá en la corrección de aquellos errores que dificulten la comprensión e impidan una normal y lógica comunicación.
- logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
- puedan narrar algún suceso acontecido o alguna historia que hayan leído y la relacionen con su experiencia de vida.
- comprendan los textos orales vinculados con las áreas de experiencia de los alumnos, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea.
- se expresen con la debida pronunciación y entonación básica.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos

- comprendan los textos que leen para comprender globalmente (identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito) y las consignas dadas.
- lean para recabar información específica.
- reconozcan las características de los textos (carta, postales, artículos periodísticos, cuentos, etc.).
- formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmar las anticipaciones con el grupo.
- comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación.
- tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
- logren escribir textos de distinta naturaleza (**descripción de una relación de amistad, narraciones, composición sobre la vida en el futuro, informe sobre estilos de vida, un comentario sobre delitos para un blog, cartas informales, descripciones**) en forma cohesiva y coherente mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
- puedan releer y corregir los borradores con la ayuda de sus pares y del docente y reflexionar acerca de sus aciertos y errores.
- puedan reescribir y autocorregir su propio material.

3. **Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad**

PRIMER TRIMESTRE (Units 1,2,3,4)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales: (Units 1, 2, 3, 4)

- Weekend activities
- Likes and dislikes
- Adjectives to describe feelings; prepositions with adjectives
- Work collocations
- In the kitchen
- Sleep; gradable and strong adjectives; adverbs
- Phrasal verbs 1; travel
- Phrases with travel, get and go on
- Word formation 1: suffixes for adjectives and nouns
- Music collocations
- Character adjectives
- Guessing meaning from context
- Adjectives to describe behaviour
-

Contenidos gramaticales Y funcionales:

- Question forms
- Positive and negative verb forms, words and phrases
- Listening: How we relax; Reading: Laugh? I feel better already!
- Modal verbs 1; be able to, be allowed to, be supposed to
- Present Continuous and Present Simple
- Listening: A sleep scientist; Reading: I just can't sleep!
- Present Perfect Simple: experience, unfinished past and recent events
- Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple
- Listening: Call that a Holiday?, Reading: Holiday Reviews
- Past Simple and Past Continuous; used to
- Past Perfect

- Reading: Nature's Little Helpers; Listening: Night in the jungle

SEGUNDO TRIMESTRE (Units 5,6,7,8)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Homes
- Phrasal verbs 2
- Verb Patterns 1
- materials
- Make and do
- Reflexive pronouns
- Synonyms
- Computers
- Electrical equipment
- Use of articles: a, an, the, no article
- Weather
- Containers
- Word formation 2: prefixes and opposites, other prefixes and suffixes

Contenidos gramaticales Y funcionales:

- Making comparisons
- The future: will, be going to, Present continuous
- Reading: A furniture empire; Listening: Shopping at IKEA
- First Conditional and future time clauses
- Zero Conditional; conditionals with imperatives and modal verbs; in case
- Listening: The history of superstitions; Reading: Learn to be lucky
- Ability; be able to, manage, have no idea how, be good at
- Second conditional
- Listening: Computer viruses; Reading: Virus writers
- The passive
- Quantifiers: a bit of, too much/many, (not) enough, plenty of
- Listening: Shark attack!; Reading: Saving Jesse's arm

TERCER TRIMESTRE (Units 9, 10,11,12)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Health
- News collocations
- Connecting words: although, even though, despite, in spite of, however
- Health problems, symptoms and treatment
- Contacting people
- Describing people
- Phrasal verbs 3
- Things people do at work
- Adjectives to describe jobs
- Verb patterns: reporting verbs
- Informal words and phrases
- Phrases with get
- Word formation 3: word families

Contenidos gramaticales Y funcionales:

- Relative clauses with who, that, which, whose, where and when
- Present perfect simple active and passive for recent events
- Listening: How to spot a liar; Reading: Catch me if you can
- Was/were going to, was/were supposed to
- Modal verbs 2 deductions
- Reading: For better, for worse; Listening: Prenuptial arrangements
- Reported speech sentences

- Reported speech questions, requests and imperatives
- Reading: Undercover's success
- Wishes
- Third conditional
- Listening: The life of Stan Lee; Reading: The real spider man.

4. Contenidos procedimentales

Relativos a la Lengua Oral y Escrita

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.
- Deducción del significado por contexto.
- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (eg apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, E-mail, textos en enciclopedias electrónicas).
- Aplicación de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información y de significado, etc.

Relativos a los Hechos del Lenguaje

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).
- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

Relativos al Proceso de Aprendizaje

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.
- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

5. Contenidos actitudinales

Desarrollo personal

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.
- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

Desarrollo sociocomunitario

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la experiencia comunicativa.

Desarrollo del conocimiento técnico-científico

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.

- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resulta obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, casetes, videos, centros de documentación, y redes de información.

Desarrollo de la comunicación y la expresión

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, grupo social, edad, y otras variables comunicativas.

7. Evaluación

Para la evaluación del alumno se tomarán en cuenta los siguientes elementos

- La participación en clase
- El cumplimiento de la tarea con puntualidad
- Los trabajos de proyecto: su realización en tiempo y forma y la participación dentro del grupo
- El desenvolvimiento en trabajos escritos y orales
- Las evaluaciones parciales, trimestrales y finales

Evaluación final y promoción: A fin de año los alumnos serán evaluados en forma escrita y oral sobre todo lo visto y realizado durante el año donde deberán mostrar que cumplen con los objetivos planteados en el programa.

En la **evaluación escrita** deberán contestar preguntas sobre un texto o contestar verdadero o falso, completar un texto con las palabras que faltan (cloze test), completar un diálogo, conjugar verbos en el tiempo y forma correctas y escribir una composición la cual puede ser un **descripción de una relación de amistad, narraciones, composición sobre la vida en el futuro, informe sobre estilos de vida, un comentario sobre delitos para un blog, cartas informales, descripciones**. En la **evaluación oral** deberán referirse a una lámina, contestar preguntas sobre las historias leídas y realizar un juego de roles con un compañero.

El promedio entre estos dos exámenes finales – el escrito y el oral – determinará el 50% de la nota del tercer trimestre. El otro 50% resultará del promedio de las otras evaluaciones y trabajos realizados.

Para aprobar la materia los alumnos deberán obtener un promedio de 6 (seis) entre los tres trimestres y un mínimo de 6 (seis) en el último trimestre.

8. Bibliografía

Libro de texto:

Chris Redston and Gillie Cunningham, **Face to Face Intermediate**, Cambridge, 2010

Libros de lectura extensiva obligatoria:

Alan Maley, **Campbell's Crossing and other Very Short Stories** in authentic English, Penguin, 1995.