

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS

“JUAN RAMON FERNANDEZ”



CICLO LECTIVO 2019

PROGRAMA DE FRANCÉS

3° AÑO (segunda lengua)

Objetivos generales

Reconocer las bases de la estructura de la lengua extranjera, adquirir los principales elementos morfo-sintácticos y fonológicos de la misma y fomentar la reflexión lingüística entre la lengua madre, la LE1 (el inglés) y la LE2 (el francés). Comenzar a emplear el código de las interacciones verbales de la lengua extranjera a partir de situaciones de la vida cotidiana respetando sus reglas culturales y sociolingüísticas.

-Comprender y producir textos simples con el fin de adquirir una competencia discursiva básica de la lengua meta.

-Lograr identificar, reconocer y respetar las diferencias culturales a través del conocimiento activo y reflexivo del francés como lengua- cultura extranjera.

- Promover la adquisición de actitudes de aceptación, respeto, tolerancia y curiosidad por las culturas diferentes así como la toma de conciencia y la reflexión sobre la propia identidad.

- Fomentar la responsabilidad y la participación en el propio aprendizaje a través de la autonomía de trabajo y el respeto hacia los compañeros y el docente.

Comprensión escrita: Comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con la actualidad y el trabajo. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. Producción escrita: Producir textos sencillos y bien enlazados sobre temas conocidos o de interés personal. Escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.

Comprensión oral: Comprendre ideas principales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en la escuela, durante el tiempo de ocio, en el trabajo, etc. Comprendre la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.

Producción oral: Desenvolverse en casi todas las situaciones que se presentan en países de habla francófona. Participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o pertinentes a la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos).

CONTENIDOS

Unidad 1:

Enchanté! Aspects sociaux-culturels -L'usage de "tu" et de "vous" -La politesse -La francophonie Objectifs pragmatiques - Saluer - Se présenter - Communiquer en classe - Épeler - Différencier le tutoiement et le vouvoiement - Demander des informations - Questionner sur l'identité - Donner des informations personnelles - Parler des pays et des nationalités. - Exprimer les goûts

Objectifs linguistiques grammaticaux - L'alphabet - Le présent des verbes en -er - - Le présent des verbes s'appeler, aimer, adorer, détester +nom/verbe - Le verbe être et avoir au présent - La négation ne.....pas - Les pronoms personnels sujets - Les articles indéfinis et définis -Le féminin des adjectifs de nationalité. -Les pronoms toniques. -Les prépositions devant les noms de pays Objectifs linguistiques lexicaux - Quelques formules de salutations formelles et informelles - Les expressions de la classe - Les langues, les nationalités - Les outils scolaires - Les moments de la journée, les jours de la semaine et les mois de l'année - les nombres de 0 à 100 - L'expression des goûts -Les adjectifs possessifs (1) Objectifs phonétiques et prosodiques.

- L'intonation affirmative en français - L'intonation interrogative en français - Les consonnes muettes en fin de verbe - Sensibilisation aux voyelles

Unidad 2:

Au collège Aspects sociaux-culturels - Le collège en France et en Chine - Le collège à Buenos Aires.

Objectifs pragmatiques - Demander et donner des informations sur le collège.

- Parler des matières scolaires et expliquer l'emploi du temps - Exprimer des goûts et des préférences Objectifs linguistiques grammaticaux - Le présent des verbes aimer, adorer, détester +nom/verbe - Les adjectifs possessifs (2) - Les articles indéfinis: il y a/ il n'y a pas - La conjonction mais - Le verbe faire - Faire +du/de la/du/des - La négation ne...pas de/d' - L'expression des goûts: ne pas aimer du tout/détester - Moi aussi/ Moi non plus - L'interrogation: quel/quelle/quels/quelles - La fréquence (1): le lundi/ quatre fois par semaine... Objectifs linguistiques lexicaux - Le collège (lieux, matières, loisirs...) - Les jours de la semaine - Les moments de la journée - Les activités extraescolaires - L'heure.

Unidad 3:

Entre amis Aspects sociaux-culturels - Les tribus - Les vêtements Objectifs pragmatiques - Décrire le physique et la personnalité - Identifier différents styles vestimentaires

- Présenter les membres de sa famille - Parler des activités et des loisirs

Objectifs linguistiques grammaticaux - Les adjectifs qualificatifs - Les adverbes d'intensité - Les adjectifs de couleurs - La préposition CHEZ - Le verbe mettre - À qui...? - Jouer à/ au... Jouer du/des - Le verbe lire - L'interrogation: Comment/Pourquoi/Est-ce que/ Qu'est-ce que c'est - Le pronom ON (1) =NOUS - Le verbe aller Objectifs linguistiques lexicaux - La description - Le caractère - Les vêtements et les accessoires.

- La famille - Le sport - Les loisirs Objectifs phonétiques et prosodiques - Sensibilisation aux voyelles nasales - L'opposition [s] / [z]

Unidad 4:

Temps libre Aspects sociaux-culturels - La alimentation en France - Les spécialités de la cuisine française - Les plats typiques des pays francophones - Les habitudes alimentaires pour être en forme Objectifs pragmatiques - Parler de la date et des festivités

- Identifier des commerces - Acheter un produit - Commander dans un restaurant - Parler de nos aliments préférés - Exprimer des quantités Objectifs linguistiques grammaticaux - Le pronom ON =(tout le monde) - Le verbe pouvoir - Pour+infinitif - Les articles partitifs - Le verbe prendre - Les adverbes de quantité - L'impératif (1): affirmatif - L'interrogation (3): Quand/ Combien Objectifs linguistiques lexicaux - Les mois de l'année - Les saisons - Les commerces

- Les aliments - Je voudrais/J'aimerais - Les poids et les mesures Objectifs phonétiques et prosodiques - Les voyelles nasales (suite)

Unidad 5:

Au quotidien Aspects sociaux-culturels - La santé en France - Les campagnes de prévention Objectifs pragmatiques - Parler des activités quotidiennes - Exprimer des sensations - Parler de la santé et donner des conseils - Proposer, accepter et refuser une invitation

Objectifs linguistiques grammaticaux - Les verbes pronominaux - Le verbe finir - La fréquence (2): les adverbes de fréquence - Il faut + Infinitif - Devoir +Infinitif - L'impératif (2): négatif - Le futur proche - Les repères temporels Objectifs linguistiques lexicaux - Les activités quotidiennes - Les parties du corps - Les sensations: avois mal à... Objectifs phonétiques et prosodiques - L'opposition [v] / [b] Unidad 6: C'est les vacances! Aspects sociaux-culturels - La francophonie: l'île de Tahiti

Objectifs pragmatiques - Situer les personnes et les objets dans l'espace - Décrire et situer un lieu - Parler de ce qu'on a fait - Raconter un voyage au passé Objectifs linguistiques grammaticaux - Les prépositions de lieu: devant, derrière, à gauche, à droite... - Les pronoms COD - Le passé composé : sensibilisation - Les préposition + moyens de transport - Les pronoms relatifs qui et où.

Objectifs linguistiques lexicaux - Les voyages - Le tourisme - La météo - Les moyens de transport

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO - À plus 1 A1 (livre de l'élève et cahier d'exercices). Kharbache, Lauréda. Carrión, Ana. Gaucher, Ludovic. 2015. Maison des langues. – Grammaire Progressive du Français pour les adolescents. Niveau débutant. Anne Vicher. 2001. CLE International. - Material y videos aportados por la profesora.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación: La evaluación será permanente y teniendo en cuenta las cinco competencias: Comprensión oral y escrita, producción oral y escrita e interacción En la evaluación oral se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: - Pronunciación y ritmo adecuados -Comprensión de textos /conversaciones /relatos orales En la evaluación escrita se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación ordenada y prolija de los contenidos desarrollados.
- Redacción y ortografía.
- Cumplimiento de las consignas dadas. La nota que le corresponda a cada alumno quedará conformada por un promedio entre las notas que surjan de: Las evaluaciones y/o actividades orales o escritas, una nota procedimental y una nota actitudinal. Esta última dependerá en caso de: el interés por participar; la presentación de la tarea requerida en tiempo y forma.

- Responsabilidad de asistir a clase con los elementos de trabajo; la actitud del alumno hacia sus compañeros y hacia el docente; el respeto por las opiniones distintas de las propias.