



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN  
LENGUAS VIVAS  
“Juan Ramón Fernández”

## **Programa**

### **GRAMATICA DE LA LENGUA INGLESA I (PI)**

Departamento: Inglés  
Carrera/s: Profesorado de Educación Superior en Inglés  
Trayecto o campo: Campo de la Formación Específica  
Carga horaria: 4 horas cátedra semanales (anual)  
Régimen de cursada: anual  
Turno: mañana  
Profesor/a: Analía Esquerré  
Año lectivo: 2019  
Correlatividades: --

#### **1- Fundamentación**

Esta instancia curricular se plantea como punto de partida para desarrollar la conciencia lingüística. Específicamente, esta asignatura propone el estudio de la gramática inglesa en sus niveles morfológicos (la estructura interna de la palabra), sintáctico (la estructura de sintagmas, cláusulas y oraciones) y semántico (relaciones de significado). Se articula horizontalmente con Lengua Inglesa I, proveyendo las herramientas necesarias para perfeccionar el manejo de las estructuras gramaticales que se pondrán en uso en dicha materia. Asimismo, se articula verticalmente con Gramática II, Introducción a las Ciencias del Lenguaje y Estudios Contrastivos del Inglés y el Español, asignaturas que profundizarán pero necesariamente se sustentarán en las nociones fundamentales y básicas que se adquieran en Gramática I. Por este motivo, esta propuesta pondera la solidez y profundidad de los contenidos por sobre su extensión. Dicha elección se fundamenta en el hecho de que esta materia es, en la mayoría de los casos, el primer acercamiento sistemático al estudio de la gramática inglesa que tendrán los alumnos. Por ello, se ha preferido valorar la actitud crítica frente al material, el énfasis en las nociones fundamentales y básicas, para fundar una base sólida sobre la que puedan sustentarse los desarrollos gramaticales de las asignaturas subsiguientes.

#### **2- Objetivos generales**

Que el futuro profesor:

- Adquiera herramientas para facilitar el inicio en el estudio científico de la lengua como sistema.
- Desarrolle el metalenguaje específico y una actitud crítica frente al mismo.

- Desarrolle su capacidad de análisis de los fenómenos gramaticales en sus distintos niveles.

### **3- Objetivos específicos**

Al finalizar la materia se espera que el alumno sea capaz de:

- Analizar las unidades lingüísticas de un sintagma y de una oración dentro de un texto.
- Reflexionar sobre el análisis metalingüístico de la lengua.
- Comprender el funcionamiento de la lengua como sistema lingüístico.
- Transferir conocimientos teóricos a la práctica docente.
- Poseer herramientas que le permitan explicitar el error, propio o ajeno, en el uso de la lengua.

### **4- Contenidos mínimos**

4.1. La gramática como ciencia.

4.2. Modelos descriptivos vs. modelos prescriptivos. Relación norma-uso.

4.3. Sintaxis. Estructura de la oración y la cláusula. Sintagmas nominales, verbales, adjetivales, preposicionales y adverbiales. Núcleos, complementos, especificadores y adjuntos. Coordinación y subordinación.

4.4. Morfología. Clasificación de morfemas. Flexión y derivación

### **5- Contenidos: organización y secuenciación**

#### **Unidad 1 – La Gramática Generativa**

El conocimiento lingüístico. Sintaxis y ciencia. Descripción y prescripción. Competencia y actuación. Innatismo y gramática universal. Principios y parámetros.

#### **Unidad 2 – Categorías**

Categorías léxicas y funcionales. Categorías cerradas y abiertas. Sustantivos. Verbos. Adjetivos. Adverbios. Preposiciones. Pronombres. Subcategorías. Distribución morfológica y sintáctica. Distribución complementaria. Determinante. Artículo definido e indefinido. Conjunciones. Complementante.

#### **Unidad 3 – Morfología**

Clasificación de morfemas. Prefijos y sufijos. Flexión y derivación. Reglas de formación.

#### **Unidad 4 – Constituyentes**

Identificación de unidades gramaticales básicas. Frases nominales, verbales, preposicionales, adjetivas, adverbiales. La frase verbal: tiempo verbal, aspecto, usos modales, verbos lexicales y auxiliares. Verbos frasales. Estructura arbórea de una frase. Relaciones sintagmáticas y paradigmáticas. Coordinación y aposición.

### **Unidad 5 – Interfaz sintáctica-léxica**

Predicados. Argumentos (interno y externo). Estructura argumental. Estructura temática. Roles temáticos.

### **Unidad 6 - Funciones gramaticales**

Sujeto y predicado. Núcleo. Complementos y modificadores. Objeto directo e indirecto. Predicativo subjetivo y objetivo. El expletivo “it”. El existencial “there”.

### **Unidad 7 – Oraciones y cláusulas**

Oraciones declarativas, interrogativas, imperativas. Oraciones simples, compuestas, complejas, compuesta-complejas. Cláusulas finitas, no finitas y no verbales. Subordinación y coordinación. Conjunciones. Relación forma/función. Frase complementante. Cláusulas nominales. Cláusulas relativas (restrictivas y no restrictivas). Cláusulas adverbiales. Representación arbórea de una oración.

### **Unidad 8 – La estructura de frases**

Estructura interna de frases nominales, adjetivales, adverbiales, preposicionales. Complementos y modificadores. Cláusulas relativas y cláusulas nominales apositivas. Representación arbórea de complementos y modificadores.

### **Unidad 9 – Movimiento**

Oraciones interrogativas y exclamativas. Topicalización. Pasivización. Oraciones hendidas y pseudo-hendidas.

## **6- Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades**

El objetivo fundamental del curso será el análisis gramatical de la lengua inglesa que le permita al alumno un conocimiento más profundo de la misma. Esto se hará posible a través de las siguientes estrategias:

- desarrollar conocimientos teóricos por medio de la lectura de libros de textos previamente seleccionados por el docente.
- hacer una lectura crítica de los mismos que permita al alumno reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, e integrar conocimientos.
- aplicar los conocimientos teóricos al análisis de oraciones.
- mirar videos relacionados con los temas incluidos en el programa y que contribuyan a una mejor comprensión de los mismos.
- hacer uso de los conocimientos teóricos para hacer una auto-evaluación de su desempeño lingüístico, comprender y analizar errores en el uso de la lengua, y lograr un uso más preciso de la misma.
- elaborar mapas conceptuales sobre los contenidos del programa.

El profesor proveerá a los alumnos la bibliografía obligatoria, y bibliografía complementaria acorde a sus necesidades. Asimismo, los alumnos serán incentivados a buscar material relacionado con la materia, como así también a hacer uso de las nuevas tecnologías como aliados de la educación e investigación (ej. Organizadores gráficos). Se utilizarán videos que colaboren en la comprensión de ciertos conceptos teóricos.

## 7- Bibliografía obligatoria

Fromkin, V.; Rodman, R.; Hyams, N. (2014). *An Introduction to Language*. USA: Wadsworth Cengage Learning.

Ch.1 – “What is language?”

Ch.2 – “Morphology: the words of language”

(Unidades 1 y 3)

Van Gelderen, E. (2010). *An Introduction to the Grammar of English*. (Revised Edition). Amsterdam.Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Ch.2 – “Categories”

Ch.3 – “Phrases”

Ch.4 – “Functions in the sentence”

Ch.5 - “More functions, of prepositions and particles”

Ch.6 – “The structure of the verb group (VPG) in the VP”

Ch.7 – “Finite clauses”

Ch.8 – “Non-finite clauses”

Ch. 9 – “The structure of the PP; AdjP, AdvP and NP”

Ch. 10 – “Clauses as part of NPs and AdjPs

Ch.11 – “Special sentences”

(Unidades 2, 4, 6, 7, 8, 9)

### Bibliografía para revision y/o ejercitación

Arts, B. (2001) *English Syntax and Argumentation*. (2<sup>nd</sup> ed.). Palgrave.

Ch.2 – “Function”

Ch.3 – “Form: words, word classes and phrases”

Ch.5 – “The function-form interface”

Ch.6 – “Predicates, arguments and thematic roles”

(Unidades 3, 5, 6)

Banfi, C. et al. (2016). *Exorcising Grammar: Material for Students of English Grammar in Higher Education*. Buenos Aires: Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-23550-2-9.

Burton-Roberts, N. (2011) *Analysing sentences. An introduction to English syntax*. (3<sup>rd</sup> ed.). Routledge.

Ch.2 – “Sentence structure: functions”

Ch.3 – “Sentence structure: categories”

Ch.4 – “The basic verb phrase”

Ch. 5 – “Adverbials and other matters”

Ch. 6 – “More on verbs: auxiliary VPs”

Ch. 7 – “The structure of Noun Phrases”

Ch. 8 – “Sentences within sentences”

Ch. 9 – “Wh-clauses”

Ch.10 – “Non-finite clauses”

(Unidades 4, 8, 9)

## 8- Bibliografía de consulta

Bieber, D., Conrad, S. & Leech, G. (2002) *Longman Student Grammar of Spoken and Written English*. UK: Pearson Education Limited.

Carnie, A. (2013). *Syntax. A Generative Introduction*. (3rd ed.). Wiley-Blackwell.

Crystal, D. (ed.) (1995) *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. C.U.P.

Culicover, P. & R. Jackendoff (2005). *Simpler syntax*. Oxford University Press.

Dixon, R. M. W. (2005). *A Semantic Approach to English Grammar*. (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Oxford University Press.

Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G. & Svartvik, J. (1985) *A Comprehensive Grammar of the English Language*. USA: Longman.

Radford, A. (2016) *Analysing English Sentences*. Cambridge: CUP.

Wekker, H. & Haegeman, L. (1996) *A Modern Course in English Syntax*. UK: Routledge.

## 9- Sistema de cursado y promoción

Se adoptará la modalidad de promoción sin examen final, siguiendo el “Sistema de cursado y promoción –Resolución CD N°34/89”. Para poder promocionar la materia sin examen final el alumno deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- 75% asistencia a clase
- Aprobación con promedio no menor de 7 (siete) de un parcial (al finalizar el primer cuatrimestre) y un examen integrador (al finalizar el segundo cuatrimestre) aprobado con 7 (siete).
- Entrega de, al menos, 75% de trabajos prácticos asignados por el profesor.

En caso de no cumplir con los requisitos anteriores, el alumno pasará a la condición de promoción con examen final. Para aprobar dicho examen deberá rendir un examen escrito y, de ser necesario, un examen oral donde deberá mostrar que puede aplicar los conceptos teóricos desarrollados durante la cursada al análisis de oraciones y justificar el mismo. El conocimiento y aplicación de los contenidos mínimos es esencial para la aprobación de dicho examen.

En caso que el alumno no cumpla con el mínimo de asistencia a clase, entrega de trabajos prácticos asignados por el profesor, o no apruebe ninguna de las instancias de evaluación presencial durante la cursada, deberá recursar la materia o rendir examen final en condición de alumno libre.

El alumno libre deberá rendir un examen oral y escrito exhaustivo sobre los temas del programa vigente. Si el alumno aprueba el examen escrito, pero reprueba el examen oral deberá rendir ambas pruebas al presentarse a examen nuevamente. Se espera que el

alumno se comunique con el Director de Carrera, y la profesora a cargo del curso antes de inscribirse al examen. El examen escrito consistirá en preguntas de elaboración que el alumno podrá responder haciendo uso de la bibliografía obligatoria que figura en el programa, y en el análisis sintáctico de las oraciones dadas. Para el examen oral el alumno deberá explicar el análisis realizado, y responder preguntas formuladas por los integrantes de la mesa examinadora.

### **10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular**

En concordancia con la metodología previamente descrita, la evaluación será, principalmente, formativa y contribuirá al proceso de adquisición y consolidación de conocimientos. Se propone un sistema de evaluación integrado a la currícula y al trabajo en clase. Por lo tanto, se les asignará a los alumnos una ejercitación semanal que les permita revisar los contenidos vistos en clase, y al docente poder hacer un seguimiento personalizado de cada alumno. Se valorará la participación individual en clase y se fomentará el debate grupal, a fin de enriquecer el análisis gramatical desde distintas perspectivas y puntos de vista. Asimismo, se incentivará la autoevaluación que permita a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

La evaluación se llevará a cabo a través de las siguientes instancias:

- 1.- Trabajos prácticos semanales domiciliarios asignados por el profesor con devolución individual o grupal.
- 2.- Examen parcial que incluya los contenidos del primer cuatrimestre.
- 3.- Examen integrador que incluya todos los temas del programa.
- 4.- Auto-evaluación individual al finalizar el cuatrimestre.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Uso apropiado del metalenguaje
- Claridad y solvencia en las explicaciones
- Solidez conceptual
- Conocimiento de los contenidos mínimos
- Integración bibliográfica
- Manejo apropiado de la lengua en forma oral y escrita

Mg. Analía Esquerré