



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN
LENGUAS VIVAS
"Juan Ramón Fernández"

Programa

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL (P.A.)

Departamento: Alemán

Carrera/s: Profesorado de Alemán

Trayecto o campo: de la Formación General

Carga horaria: 5 hs. cátedras semanales

Régimen de cursada: anual

Turno: matutino

Profesor: Claudio M. Aime

Año lectivo: 2020

Correlatividades: -

FUNDAMENTACIÓN:

El espacio Psicología Educacional, materia anual, obligatoria, se ubica en el primer año del Profesorado de Alemán, pertenece al campo de la formación general y mantiene una correlación temática y de sentidos con otros espacios del mismo campo, como Pedagogía y Educación sexual integral.

Esta asignatura implicará la consideración de cuestiones centrales vinculadas con el sujeto de la educación y el sujeto del aprendizaje. Se enfatizará que los futuros docentes de Alemán van a trabajar con niños, adolescentes y adultos en las prácticas de la enseñanza, prácticas que para favorecer el aprendizaje, deberán considerar las características psicológicas y culturales de éstos en lo referido al nivel de desarrollo (cognitivo o emocional). De este modo se enfatizará una mirada del sujeto de la educación y del sujeto del aprendizaje como sujeto bio-psíquico y social-cultural.

Se valorarán los aportes que la psicología realiza a la educación y las temáticas de interés para la Psicología Educacional, como el fracaso escolar y las teorías del aprendizaje. Y en tanto estudio de los sujetos (de la educación y del aprendizaje) se analizarán las problemáticas actuales ligadas a éstos, como el consumo y/o abuso de drogas, cuestiones que implican al contexto escolar en su relación con el conjunto de la sociedad. También la consideración de la diversidad de los sujetos y de los estilos de aprendizaje, lo que implicaría atender a la cuestión de la discapacidad en sus distintas formas, como así también, las posibilidades de inclusión escolar de los sujetos de los sectores menos favorecidos. Todo lo anterior destaca *el derecho a la educación* de todos los sujetos.

Plantear estas temáticas implica tomar como referencia las ideas centrales del Plan de estudios de la carrera, el que expresa ideas como que “... *la formación de los futuros profesores de LCA para los niveles inicial, primario y medio debe integrar el estudio y la reflexión sobre una variedad de dimensiones: no solo la lingüístico-discursiva sino también la sociocultural, la psico-afectiva y la metacognitiva, articuladas con factores relativos a la integración social, la necesidad de comunicación, la actitud frente a la lengua extranjera y la educación*”. (*Plan Curricular Institucional, pág. 2*). Por lo tanto, fomentar la reflexión crítica en los estudiantes de los temas a tratar y promover una toma de postura ética frente a las contingencias escolares, será una cuestión esencial.

Los contenidos son secuenciados de manera lineal (cada nueva unidad aportará nuevas temáticas), pero también de manera espiralada (se retomarán conceptos ya vistos para ser repensados, ampliados o profundizados en función de nuevos conceptos).

En la asignatura se trabajará para poder ayudar a los estudiantes en la comprensión y reflexión de los temas a estudiar, considerando las cuestiones teóricas como un marco de referencia y no como una verdad indiscutible. Los contenidos a estudiar se relacionarán con contenidos previos para poder facilitar el aprendizaje significativo. Y para favorecer a éste se implementarán estrategias didácticas (explicitadas en el modo de abordaje de los contenidos) que les posibilite a los estudiantes ubicarse como sujetos activos en la situación de enseñanza-aprendizaje.

Se ofrecerá un panorama que enfatizará cuestiones de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje. Este panorama incluirá diversos aportes teóricos, con miras de poder dar cuentas de la complejidad de los sujetos de la educación y de los sujetos del aprendizaje. Se incluirán entonces, desde una perspectiva multidimensional, aportes del Psicoanálisis, de la Psicología y Epistemología Genética, de la Psicología Evolutiva, de la Teoría Socio-Histórica y de la Psicología Cultural.

Se valorará que los estudiantes puedan adquirir herramientas teórico-prácticas para el ejercicio del futuro rol docente, como valores al respecto (el trabajo cooperativo, con compromiso, respeto y profesionalismo).

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar la cursada se espera que los alumnos logren:

- Interpretar los nuevos escenarios educativos desde una visión psicológica, pedagógica, antropológica y sociológica.
- Comprender las características psicológicas del sujeto del aprendizaje para intervenir en los procesos de construcción del conocimiento.
- Desarrollar actitudes favorables para un desempeño reflexivo sobre el rol docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar la cursada se espera que los estudiantes puedan:

- Appreciar los aportes que la Psicología realiza a la Educación.
- Entender características del desarrollo cognitivo y afectivo-emocional, relacionadas con el sujeto educativo, y el sujeto del aprendizaje, de los distintos niveles.
- Reflexionar sobre la diversidad del desarrollo subjetivo, el papel del dispositivo escolar en el proceso de subjetivación, el carácter colectivo de la organización escolar y la problemática del fracaso escolar como tema de consideración esencial para la Psicología Educativa.
- Conocer distintas teorías sobre el aprendizaje, como así también las implicancias didácticas de estas teorías.
- Analizar problemáticas y cuestiones ligadas a los sujetos de la educación y los sujetos del aprendizaje, en tanto problemáticas que no excluyen el lugar del contexto escolar, como el consumo y/o abuso de drogas. Y cuestiones vinculadas con la discapacidad o la exclusión social.
- Lograr la integración con otros contenidos conceptuales para garantizar aprendizajes significativos, y a partir de dicha integración, poder asumir una posición que ayude a la futura aprehensión del rol docente.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

1. Perspectiva epistemológica: Relaciones entre Psicología y educación. Fundamentos, alcances y relaciones.
2. El sujeto de la educación: Niños, jóvenes y adultos. El desarrollo psicocultural, problemáticas, cambios epistemológicos de los paradigmas. Trayectorias formativas. Nuevas subjetividades.
3. La problemática de las adicciones. Modos de vinculación e interacción entre la sustancia, la persona y el contexto. Definición y clasificación de drogas. El consumo de alcohol en contexto social.
4. Perspectivas teóricas en torno a los procesos de desarrollo y aprendizaje. Aprendizaje por asociación y por reestructuración. Marcos teóricos de análisis. Aportes al campo educativo.
5. Aprendizaje en contexto. Interacción socio-grupal y los posibles conflictos. Motivación. El fracaso escolar: distintas problemáticas.

6. Diversidad y estilos de aprendizaje Caracterización de los colectivos de personas que encuentran barreras para el aprendizaje (personas con discapacidad intelectual, emocional, física, sensorial, con desventajas socio-culturales). Funciones, programas, tareas y modelos de intervención.

CONTENIDOS:

UNIDAD Nº 1: LAS RELACIONES PSICOLOGÍA-EDUCACIÓN

La construcción del campo de la Psicología Educacional. Constitución socio-histórica del campo psicoeducativo. Aportes de la Psicología a la Educación, la Psicología de la Educación como disciplina puente, diferencia con la Psicología de la Instrucción, factores intrapersonales y ambientales asociados a las situaciones educativas escolares. Conceptos y temáticas del área psicoeducativa: normalidad, aprendizaje escolar, problemas de aprendizaje, fracaso escolar. El fracaso escolar y los distintos modelos de explicación a lo largo del siglo XX: del enfoque patológico individual a la responsabilidad de la institución escolar. La construcción del vínculo docente-estudiante.

UNIDAD Nº 2: EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

La construcción y desarrollo de las estructuras cognitivas. Factores y períodos del desarrollo según Piaget. Determinantes sociales del desarrollo. Naturaleza de la inteligencia. Revisiones críticas a la teoría piagetiana, las ideas previas y el cambio conceptual en la adolescencia. La teoría de inteligencias múltiples: cuestionamientos a la escuela tradicional. El desarrollo cognitivo y su relación con el contexto cultural, las diferencias cognitivas en distintos grupos sociales.

UNIDAD Nº 3: EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN. LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD

La noción de Sujeto para el Psicoanálisis: el sujeto del deseo. Las tópicas freudianas y el esquema del aparato psíquico. El desarrollo psicosexual. Primer tiempo de la sexualidad: la organización genital, complejos de edipo y de castración. El período de latencia: surgimiento de los diques psíquicos y de la conciencia moral. Segundo tiempo de la sexualidad: metamorfosis, la pubertad y lo genital. El desarrollo emocional durante la adolescencia: la búsqueda de la identidad y la construcción de la personalidad. Los duelos del adolescente. Adolescencia y posmodernidad: ¿hay duelos en la posmodernidad? Ser joven y ser adulto en la posmodernidad. El fenómeno de la juvenilización. Características centrales de la mediana edad. Características centrales de la vejez.

UNIDAD Nº 4: LOS SUJETOS DEL APRENDIZAJE

Las características del sujeto del aprendizaje. El aprendizaje como proceso social y guiado, mediaciones sociales a través del docente, grupo de pares, herramientas culturales y organizaciones sociales. El aprendizaje como permanente y el aprender a aprender. Concepciones del aprendizaje en el Conductismo: aprendizaje respondiente, aprendizaje por ensayo y error y aprendizaje operante. Concepciones del aprendizaje en el Constructivismo: zona de desarrollo próximo, aprendizaje por descubrimiento-andamiaje, aprendizaje significativo. La relación entre aprendizaje y desarrollo. Estrategias para el aprendizaje significativo: los mapas conceptuales. Los aprendizajes cotidianos y su valor para los aprendizajes escolares. Implicaciones didácticas de las teorías del aprendizaje. Características del aprendizaje en el nivel superior, la andragogía y la consideración de la autonomía-heteronomía del sujeto adulto que aprende, postulados y elementos de la andragogía.

UNIDAD Nº 5: LA PROBLEMÁTICA DE LAS ADICCIONES EN RELACIÓN A LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN. LA CUESTION DE LA DISCAPACIDAD Y LA CUESTIÓN DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

Significaciones de las sustancias en la actualidad. Las respuestas rápidas y la indeterminación subjetiva. Las adicciones como proposición de goce. Diferencias entre uso-consumo, abuso, y dependencia. El síndrome de abstinencia. Políticas prohibicionistas y políticas de reducción de

daños. La responsabilidad de la comunidad educativa frente a la problemática de las adicciones, estrategias y abordajes posibles en la escuela. Tipos de discapacidad, prejuicios con la discapacidad, el trabajo con la resiliencia y las fortalezas familiares como programa de intervención en sujetos con discapacidad y sus familias. Niños y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social y territorios emergentes.

MODO DE ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS Y TIPOS DE ACTIVIDADES:

La modalidad de trabajo en el aula será de clases que busquen la participación activa por parte de los estudiantes, por medio del diálogo reflexivo y por medio de técnicas de dinámica grupal, a través del trabajo en pequeños grupos para luego trabajar en conjunto lo resultante de aquellos. Se estimulará el análisis y la discusión que surjan a partir del material bibliográfico, como de noticias periodísticas. También la observación y el debate de videos y películas que traten las temáticas a estudiar.

El diálogo reflexivo docente-estudiantes privilegiará, como estrategia didáctica, el abrir preguntas iniciales al comienzo de la clase, para dar una orientación del tema o temas a trabajar, o para considerar el nivel de conocimiento sobre las temáticas a tratar; el crear suspenso con preguntas durante el desarrollo de la clase, con el propósito de favorecer la comprensión y no el recuerdo memorístico; el ofrecer algunas ayudas al alumnado a modo de preguntas-respuestas epistémicas o conceptuales, pudiéndose realizar el cierre de la clase, planificación mediante, con preguntas tendientes a evaluar el nivel de comprensión, dejando abiertos interrogantes para ser tratados en otras clases. El docente empleará, además, un discurso narrativo en el cual se valdrá de relatos y del uso de casos como estrategias de enseñanza.

Se fomentará y se guiará en la confección de mapas conceptuales, para ayudar a los estudiantes a organizar y relacionar conceptos, actividad que será propuestas a realizar vía e-mails y/o a través del aula virtual, para lo cual el profesor previamente armará el grupo de mails o virtual de la cátedra.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bibliografía obligatoria:

Unidad N° 1:

Coll, César (1990): “Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación”, pto. 4: “El objeto de estudio y los contenidos de la Psicología de la Educación”, (pp. 27-30), en César Coll y cols. (comps.): *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, Alianza.

Zimmerman, Mario (2009): “Las teorías psicológicas y el campo educativo: una relación en debate”, en Nora Elichiry (comp.): *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Buenos Aires, JVE. 2° ed.

Nogueira, Alicia (2004): “El árbol y el bosque. Una vuelta más sobre el fracaso escolar”, en Nora Elichiry (comp.): *Aprendizajes escolares, Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires, Manantial.

Valdez, Daniel (2004): “Construir comprensiones compartidas en contextos escolares: el desafío de la diversidad”, pto: “La construcción de vínculos”, (pp. 53-54), en Nora Elichiry (comp.): *Aprendizajes escolares, Desarrollos en Psicología Educativa*. Op. Cit.

Unidad N° 2:

Elichiry, Nora (2009): “Retomando conceptos básicos: acerca del desarrollo de la inteligencia humana”, (pp. 153-168), en Nora Elichiry, (comp.): *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Op. Cit.

- Piaget, Jean; Inhelder, Bärbel (1984): *Psicología del niño*. Cap. 1: “El nivel senso-motor”, (pp. 15-29), cap. 3: “La función semiótica o simbólica”, (pp. 59-77, 88-91), cap. 4: “Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales” (pp. 96-111) y cap. 5: “El preadolescente y las operaciones proposicionales”, (pp. 131-140). Madrid, Morata.
- Monzón, Susana; Melo de Cheja, Alicia (1999): “El pensar adolescente”, en *Aprendizaje hoy. Revista de actualidad psicopedagógica*. Buenos Aires, Año XVIII. N° 40.
- Carretero, Mario; León, José Antonio (2014): “Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia”, en Jesús Palacios; Álvaro Marchesi; César Coll (comps.): *Desarrollo psicológico y educación. Tomo 1 Psicología Evolutiva*, 2° ed., Madrid, Alianza Editorial.
- Salinas, Susana; González, Beatriz Iris; Origlio, Fabrizio; Cositorto, Betina Marisa (2011): *Los niños y las inteligencias múltiples*. Introducción: “¿Por qué es importante conocer la teoría de las inteligencias múltiples?” y cap. 1: “¿Qué son las inteligencias múltiples?”. Buenos Aires, Nazhira.
- Cole, Michael (1999): *Psicología Cultural*. Cap. 3: “Desarrollo cognitivo, cultura y escolarización” (pp. 75-84). Madrid, Morata.

Unidad N° 3:

- Freud, Sigmund (1978): “Esquema del Psicoanálisis”, tema 1: “La psique y sus operaciones”, cap. 1: “El aparato psíquico”, cap. 2: “Doctrina de las pulsiones”, cap. 3: “El desarrollo de la función sexual” y cap. 4: “Cualidades psíquicas”, en Sigmund Freud, *Obras Completas*. Tomo XXIII, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, Anna (1989): *Introducción al psicoanálisis para educadores*. Cap. 4: “El período de latencia”. México, Paidós.
- Freud, Sigmund (1993): “Tres ensayos de teoría sexual”. Pto. 3: “Las metamorfosis de la pubertad”, en Sigmund Freud, *Los textos fundamentales del psicoanálisis*, (pp. 429-454). Barcelona, Altaya.
- Aberastury, Arminda (1976): “El adolescente y la libertad”, en Arminda Aberastury; Mauricio Knobel: *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires, Paidós.
- Di Segni Obiols, Silvia (2006): “Ser adolescente en la posmodernidad”, en Guillermo Obiols; Silvia Di Segni Obiols: *Adolescencia, posmodernidad y escuela*. Buenos Aires, Noveduc.
- Salvarezza, Leopoldo (1996): “Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento”. Pto. 1: “Introducción”, pto. 2: “¿Qué es la mediana edad?” y pto. 3: “Características de la mediana edad”, en Leopoldo Salvarezza: *Psicogeriatría. Teoría y clínica*, (pp 38-44). Buenos Aires, Paidós.
- Iacub, Ricardo (2011): “La identidad psicológica en el envejecimiento”, pto.: “La identidad en la mediana edad”, en Ricardo Iacub: *Identidad y envejecimiento*, (pp. 92-100). Buenos Aires, Paidós.
- Ficha (2011): “Tercera edad. Los nuevos viejos”. Extraída del programa de cable *Sentir y pensar*. Buenos Aires.

Unidad N° 4:

- Davini, María Cristina (2015): *La formación en la práctica docente*. Cap. 5: “Educación permanente en las prácticas”, pto.: “Algunas reflexiones sobre el aprendizaje y la educación permanentes” (pp. 153-156) y cap 1: “Acerca de la formación y la práctica docentes”, pto.: “Las prácticas como proceso social y guiado” (pp. 37-41). Buenos Aires, Paidós.
- Ferreya, Horacio; Pedrazzi, Graciela (2007): *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas*

escolares en contexto. Cap. 2: “Cultura, desarrollo y aprendizaje escolar”, pto A: “Teorías y enfoques conductistas”, pto. B.2: “Teoría socio-histórica”, pto B.3: “Aprendizaje por descubrimiento” y pto B.4: “Aprendizaje significativo”. Buenos Aires, Noveduc.

Vigotsky, Lev (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cap. 6: “Interacción entre aprendizaje y desarrollo”. México, Grijalbo.

Alonso Chacón, Paula (2012): “La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior”, en *Revista electrónica Educare*, Universidad Nacional, Costa Rica.

Unidad N° 5:

Conocente, Miguel (2007): “Pensar las adicciones. Nuevas formas del malestar en la cultura”, en Miguel Conocente; Mario Kameniecki (comps.): *Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta*. Buenos Aires, Letra Viva.

Kameniecki, Mario: (2007): “Consumo de drogas: ¿problema moral o sociosanitario?”, en Miguel Conocente; Mario Kameniecki (comps.): *Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta*. Op. Cit.

Osorio, Fernando (2006): *Usos y abuso de drogas. Adicción, disciplinamiento y control. Sustancias tóxicas legales e ilegales*. Cap.: “Estrategias y abordaje en la escuela. Prevención del uso y abuso de sustancias tóxicas en la adolescencia”. Buenos Aires, Noveduc.

Fainblum, Alicia (2004): *Discapacidad. Perspectiva clínica desde el psicoanálisis*. Cap.: “Las marcas del orden social”, Buenos Aires, Tekné.

Nuñez, Blanca (2007): *Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría*. Cap. 6: “La familia y el hijo adolescente con discapacidad”, cap. 7: “La familia y la adultez del hijo” y cap. 9: “Un cambio de mirada: de la patología a las fortalezas familiares”. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Duschatzky, Silvia; Corea, Cristina (2001): *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Cap. 2: “Territorios juveniles emergentes”. Buenos Aires, Paidós.

- Bibliografía de consulta:

Aberastury, A.; Knobel M. (1976): *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires, Paidós.

Agno, R.; Colussi, G. (comps.) (1997): *El sujeto del aprendizaje en la institución educativa*. Rosario, Homo Sapiens.

Aisenson, D.; Castorina, J. A.; Elichiry, N.; Lenzi, A.; Schlemenson, S. (comps.), (2007): *Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa*. Buenos Aires, Noveduc.

Aprendizaje hoy. Revista de actualidad psicopedagógica. (1999). Buenos Aires, Año XVIII. N° 40.

Baquero, R. (1996): *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Aique.

Cibeira, A. S.; Betteo Barberis, M.; (comps.), (2011): *Jóvenes, crisis y saberes*. Buenos Aires, Noveduc.

Coll, C. y cols. (comps.), (1990): *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, Alianza

Cole, M. (1999): *Psicología Cultural*. Madrid, Morata.

Conocente, M; Kameniecki, M. (comps.), (2007): *Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta*. Buenos Aires, Letra Viva.

Davini, M. C. (2015): *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires, Paidós.

De Quiroga, A. (1994): *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires, Cinco

- Di Segni Obiols, S. (2002): *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Buenos Aires, Noveduc.
- Diario *La Nueva Provincia* (2003). Buenos Aires.
- Donzino, G.; Silvia Morici, S. (2015) (comps.): *Culturas adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales*. Buenos Aires, Noveduc.
- Duschatzky, S.; Corea, C. (2001): *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires, Paidós.
- Elichiry, N. (comp.) (2004): *Aprendizajes escolares, Desarrollos en Psicología Educativa*. Buenos Aires, Manantial.
- Elichiry, N. (comp.), (2003): *Discusiones actuales en Psicología Educativa*. Buenos Aires, JVE.
- Elichiry, N. (comp.) (2009): *¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educativa*. Buenos Aires, JVE. 2º ed.
- Elichiry, N. (2009): *Escuela y aprendizajes. Trabajos de Psicología Educativa*. Buenos Aires, Manantial.
- Fainblum, A. (2004): *Discapacidad. Perspectiva clínica desde el psicoanálisis*. Buenos Aires, Tekné.
- Ferreira, H.; Pedrazzi, G. (2007): *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto*. Buenos Aires, Noveduc.
- Freud, A. (1989): *Introducción al psicoanálisis para educadores*. México, Paidós.
- Freud, S. (1993): *Los textos fundamentales del psicoanálisis*. Barcelona, Altaya
- Freud, S. (1978): *Obras Completas*. Tomo 2. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1979): *Obras Completas*. Tomo 3. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1978): *Obras Completas*. Tomo XXIII, Buenos Aires, Amorrortu.
- González García, Fermín María (2009): *El mapa conceptual y el diagrama V. Recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI*. España, Narcea.
- Iacob, R. (2011): *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires, Paidós.
- Levin, E. (2014): *La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Nasio, J. D. (2015): *El Edipo. El concepto crucial del psicoanálisis*. Buenos Aires, Paidós.
- Núñez, B. (2007): *Familia y discapacidad. De la vida cotidiana a la teoría*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- Obiols, G.; Di Segni Obiols, S. (2006): *Adolescencia, posmodernidad y escuela*. Buenos Aires, Noveduc.
- Osorio, F. (2006): *Usos y abuso de drogas. Adicción, disciplinamiento y control. Sustancias tóxicas legales e ilegales*. Buenos Aires, Noveduc.
- Palacios, J.; Marchesi, Á.; Coll, C. (comps.): *Desarrollo psicológico y educación. Tomo I Psicología Evolutiva*, 2º ed., Madrid, Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1992): *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Siglo veinte.
- Piaget, J. (1995): *Seis estudios de Psicología*. Colombia, Colección Labor.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (1978): *Psicología del niño*. Madrid, Morata.
- Programa de cable *Sentir y pensar* (2011). Buenos Aires.
- Revista electrónica Educare* (2012), Universidad Nacional, Costa Rica.

- Rogoff, B. (1993): *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona, Paidós.
- Salamone, L. D.; Naparstek, F; Levato, M; Galante, D. (comps.), (2008): *Lo inclasificable de las toxicomanías. Respuestas del psicoanálisis*. Buenos Aires, Grama.
- Salinas, S.; González, B. I.; Origlio, F.; Cositorto, B. M. (2011): *Los niños y las inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Nazhira.
- Salvarezza, L. (1996): *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires, Paidós.
- Vigotsky, L. (1988): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México, Grijalbo.
- Vigotsky, L. (2016): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, Paidós.
- Waserman, M. (2011): *Condenados a explorar. Marchas y contramarchas del crecimiento en la adolescencia*. Buenos Aires, Noveduc.

SISTEMA DE CURSADO Y PROMOCIÓN:

PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL, ALUMNO REGULAR:

1. Asistencia obligatoria al 75% del total de las clases y/u otras actividades programadas por el profesor (talleres, laboratorios, jornadas, ateneos, consultas, trabajos de campo, seminarios, etc.) para el cursado de la asignatura.

Si el alumno no cumple con el 75% de asistencia, pierde la condición de alumno regular y podrá recursar la materia o rendir el examen final como alumno libre.

2. Aprobación con un promedio no menor que 7 (siete) de por lo menos 1 (un) examen parcial y un examen integrador, siempre que en este examen obtenga 7 (siete) puntos o más.

3. El examen parcial podrá consistir en una prueba escrita u oral, un trabajo monográfico, un informe, etc. No será un trabajo práctico común.

4. El examen integrador evaluará el logro de todos los objetivos propuestos. Deberá ser escrito y quedará archivado en el Instituto.

Si el alumno:

- obtiene un promedio menor que 7 (siete) pasa al sistema de promoción con examen final.

- obtiene un promedio menor que 4 (cuatro) pierde su condición de alumno regular. Puede entonces recursar la materia o rendir examen final como alumno libre.

PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL, ALUMNO REGULAR:

1. Asistencia obligatoria al 75% del total de las clases y/u otras actividades programadas por el profesor (talleres, laboratorios, jornadas, ateneos, consultas, trabajo de campo, seminarios, etc.) para el cursado de la asignatura.

Si el alumno no cumple con el 75% de la asistencia, pierde la condición de alumno regular y podrá recursar la materia o rendir el examen final en condición de alumno libre.

2. Aprobación del cursado de la materia (evaluado a través de pruebas escritas u orales, trabajos monográficos, informes, trabajos prácticos, etc.) con un promedio no menor que 4 (cuatro).

3. Si el alumno obtiene un promedio menor que 4 (cuatro) pierde su condición de alumno regular. Deberá recursar la materia o rendir examen final en condición de alumno libre.

4. El examen final tomará la forma que el profesor juzgue conveniente: oral, escrito, trabajo y coloquio, etc.

5. El alumno mantiene su condición de regular durante dos años y un llamado. Solo podrá presentarse una vez por turno.
6. El alumno no podrá reprobado el examen final de una materia más de tres veces; después de la tercera vez deberá recurrirla.

PROMOCIÓN CON EXAMEN FINAL, ALUMNO LIBRE:

1. No estará obligado a cumplir con la asistencia, con trabajos prácticos ni con parciales u otro tipo de evaluaciones.
2. Deberá rendir un examen final, el cual deberá ser mucho más exhaustivo en sus aspectos teórico-prácticos que el del alumno regular y podrá incluir cualquier punto del programa presentado, aunque no haya sido tratado por el profesor durante el curso lectivo. En todos los casos, el examen libre será escrito y oral.
3. Si el alumno aprueba el escrito, pero reprueba el oral, deberá rendir ambas pruebas al presentarse a examen nuevamente.

✓ *Reglamento para el alumno libre:*

Art. 1 - Podrá rendir examen libre todo alumno que haya ingresado a una determinada carrera por cualquiera de los canales vigentes, ya sea examen de ingreso, sistema de equivalencias o ingreso directo según lo dispuesto para cada carrera.

Art. 2 - El alumno que se inscribe para cursar una materia no podrá optar por rendir el examen como libre de dicha materia, aunque haya perdido su condición de regular, hasta tanto termine el período en que se la cursa.

Art. 3 - Se podrá rendir examen libre en todas las materias a excepción de aquellas que el correspondiente Plan de Estudios especifique como de cursado obligatorio, respetando el régimen de correlatividades vigente.

Art. 4 - El alumno libre podrá optar por la cátedra, exclusivamente de su carrera, en la cual desea presentarse y podrá elegir los programas correspondientes al año en curso o al año anterior. No estará obligado a cumplir con la asistencia, trabajos prácticos ni parciales u otro tipo de evaluación.

Art. 5 - La inscripción para los exámenes libres se realizará de acuerdo con la reglamentación en vigencia para exámenes regulares.

Art. 6 - Los exámenes se tomarán en las mismas fechas y con los mismos tribunales examinadores que se fijan para los regulares.

Art. 7 - En todos los casos el examen libre será escrito y oral. Este examen deberá ser mucho más exhaustivo en sus aspectos teórico-prácticos que el del alumno regular y podrá incluir cualquier punto del programa presentado aunque no haya sido tratado por el profesor durante el curso lectivo.

Art. 8 - Si el alumno aprueba el escrito, pero fracasa en el oral, deberá rendir ambas pruebas al presentarse a examen nuevamente.

Art. 9 - En caso de no aprobar el examen, deberá esperar al turno siguiente.

Art. 10 - El alumno regular que opte por la condición de alumno libre perderá su condición de alumno regular.

Art. 11 - No se establece límite al número de veces en que el alumno libre puede presentarse a rendir la misma materia.

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR:

Para evaluar a los estudiantes se tendrán en cuenta las pautas institucionales, considerando a la evaluación parte integrante de la propuesta didáctica, cuyos resultados incidirán en ésta, por ser un proceso sistemático y continuo.

Los referentes que posibilitarán la evaluación están constituidos por las expectativas de logros a alcanzar por los alumnos, es decir, los objetivos generales y específicos que deberán lograr, los cuales deberán ser conocidos por ellos.

Se tendrán en cuenta no sólo las evaluaciones escritas sino también las observaciones permanentes de todas las acciones que van conformando el sistema de enseñanza-aprendizaje (cumplimiento de lecturas, participación, entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados etc.). En este sentido la propuesta de evaluación buscará ser formativa, de modo que no se atenderá exclusivamente a la evaluación específica de resultados como el parcial.

En tanto propuesta de evaluación formativa se realizarán preguntas en cualquier momento de la clase para indagar el nivel de comprensión de los estudiantes, también se exigirá la entrega de mapas conceptuales al término de cada unidad para evaluar el nivel de integración conceptual.

Una vez cumplida cada instancia evaluativa y tras cada entrega (o envío por mail o aula virtual) de mapas conceptuales durante la cursada, se indicarán a los estudiantes los logros obtenidos, las dificultades detectadas y los errores cometidos (para poder aprender a través de ellos).