



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN  
LENGUAS VIVAS  
"Juan Ramón Fernández"

## Programa

### UNIDAD CURRICULAR TRABAJO DE CAMPO (en psicología educacional)(PP)

Departamento: *Portuguès*

Carrera/s: Profesorado Superior en Portugués- Profesorado de Portuguès

Trayecto o campo: Trabajo de campo en Psicología Educacional

Carga horaria: 4 hs semanales

Régimen de cursada: anual en dos trayectos (diseño y entrada al campo)

Turno: tarde

Profesor/a: Lila Goldfarb

Año lectivo: 2020

Correlatividades:

Los estudiantes podrán optar para llevar a cabo el TC entre:

1. Educación y Derechos Humanos,
2. Introducción a la Didáctica de las Lenguas Extranjeras,
3. Pedagogía,
4. Política y Administración de la Educación, y
5. Sujetos de la Educación-psicología educacional

#### REQUISITOS:

La inscripción al Trabajo de Campo tiene como requisito la aprobación de la cursada de la unidad curricular en el marco de la cual el mismo se realice y por lo menos una más de las unidades curriculares anteriormente mencionadas. Además, se recomienda que el alumno haya cursado previamente las unidades curriculares enumeradas en el inciso 4, así como, Lengua Castellana I, Problema del Conocimiento, Didáctica de la Lengua Extranjera I y, sólo para los alumnos de la Carrera del Profesorado en Portuguès, el Taller de Lectura y Producción Textual.

#### 1- Fundamentación

El trabajo de campo tendrá como eje el inicio de la aproximación de los futuros docentes a la realidad educativa, institucional y pedagógica actual

Les permitirá vivenciar y resignificar la realidad a partir del interjuego entre teoría y práctica que se irá desarrollando a lo largo del año.

Trabajo de campo implica un contacto con los docentes o profesores en ejercicio y con adolescentes y escolarizados, a quienes se entrevistarán y observarán.

El espacio de TC, se desarrollará con la **modalidad de clase- taller tutorial**, por considerar al mismo como un espacio de aprendizaje centrado en el trabajo a través del cual se llegará a una elaboración propia y fundamentada realizada por el futuro docente.

Este espacio se construirá entre el docente y los estudiantes para aprender a pensar, observar, organizarse, experimentar y reflexionar. Esta modalidad permite y posibilita la opinión personal, la reflexión, el análisis, el interrogante, el debate de manera grupal (si bien cada estudiante trabajará en su temática, los aportes de sus compañeros serán relevantes en este proceso).

Estos procesos son una fuente muy valiosa de conocimiento para la construcción de un pensamiento crítico y autónomo como futuros docentes. En este sentido, implica el recorte de un objeto para su estudio y tratamiento, se apoya en procesos de análisis, potencia un tipo de pensamiento en profundidad sobre el material empírico, intenta promover reflexiones contextualizadas y utilizar herramientas y procesos propios de la investigación social.

El rol como docente es de guía en este proceso (tutoría), será principalmente coordinar, observar y orientar las tareas a realizar por los estudiantes y aportar estrategias de autoevaluación de sus propios aprendizajes, sus logros, sus obstáculos, esto les permitirá efectuar un ejercicio de revisión sobre sus propios procesos de aprendizajes y esta toma de conciencia (de sus propios procesos) les facilitará su función de orientar a sus futuros alumnos. Ya que es necesario advertir que el paso de un conocimiento proposicional a la acción no es lineal ni es posible su aplicación directa a las prácticas. Por eso, es necesario romper con la ficción de teoría aplicada a la práctica porque el saber teórico es en sí mismo un medio de acción, y reconocer que la puesta en práctica de esos saberes en situaciones complejas requiere otros recursos cognitivos. En Trabajo de Campo las teorías requerirán ser reinterpretadas –y porque no, reapropiadas– por los estudiantes a la luz de las situaciones, los problemas, las preguntas que se planteen. Por lo tanto, no se busca solamente saber construir un problema de aplicación sino, la reconstrucción situacional del saber.

## **2- Objetivos**

- Iniciar de manera sistemática y gradual el acercamiento a la vida escolar.
- Favorecer el abordaje teórico - práctico del sujeto de la educación en su proceso psicoevolutivo, social y cultural.
- Integrar los conocimientos trabajados previamente en la materia psicología educacional, para el análisis de los relatos y observaciones de docentes y adolescentes o niños escolarizados.
- Conocer y aplicar técnicas de recolección de información y tratamiento de la misma desde encuadres teóricos epistemológicos específicos.
- Acceder y desnaturalizar los discursos, los códigos, rituales y dinámicas propias de la escuela que se desprenden de los relatos y prácticas que se sustentan muchas veces en supuestos básicos subyacentes.

## **3- Contenidos mínimos**

1. El proceso de exploración en el marco del trabajo de campo.
2. El diseño del trabajo de campo.
3. Delimitación de una pregunta para la indagación.
4. Construcción del marco teórico.

5. Fundamentos teórico-metodológicos de las técnicas e instrumentos de exploración.
6. Unidad de análisis. Niveles de análisis. El análisis de los datos.
7. El informe final de la indagación: redacción.
8. Coloquio de presentación.
9. Contenidos específicos de la unidad curricular elegida para realizar el Trabajo de Campo

#### **4- Contenidos: organización y secuenciación**

- ◆ Conocimientos básicos de investigación social cualitativa.. Técnicas de recolección de datos (información): Análisis de documentos curriculares, diseños curriculares de los distintos niveles , proyecto educativo/curricular institucional, planificación de un docente, entrevista abierta a un docente y a un estudiante, observación con registro etnográfico de una clase.. Formulación de marco teórico. Variables. Definición de muestras, de población. Análisis de la información. Elaboración de informe.

#### **-El estudiante seleccionará una o varias técnicas, según el recorte que realice de su objeto de estudio)**

Relacionar aportes teóricos: teorías del aprendizaje, adolescencia, rol docente (declarado, asumido, esperado etc...), con los relatos- observaciones de los docentes y estudiantes (niños, adolescentes o adultos)

#### **5- Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades**

- Técnico: Se facilitará material para la organización del trabajo de campo , centrado en metodología de la investigación (cualitativa) en cs. sociales.
- Análisis de entrevistas-encuestas-observaciones

Para el análisis de se utilizará el material trabajado en las materias : Pedagógicas, específicamente psicología educacional y se agregará material focalizado en:

\_ adolescencia

\_Rol docente

\_Teorías del aprendizaje

Y todo lo necesario para realizar el marco teórico y el posterior análisis (de acuerdo a la temática).

#### **6- Bibliografía obligatoria**

#### **(LA BIBLIOGRAFÍA DEPENDERÀ DE CADA TEMÀTICA A INVESTIGAR)**

##### **Bibliografía (será ampliada según sea necesario en cada trabajo concreto)**

Obiols, G., y Segnide, S. 1998 "Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria".Ed. Kapeluz, Bs. As.

Perez, Gómez A., 1992. "Las funciones sociales de la educación", Cap. I de Perez, Gómez, A. y Gimeno ,Sacristàn J. Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata, Madrid.

Carbonelli, J. ,1996. "La escuela entre la realidad y la utopía". Barcelona, editorial, Octaedro.

Neufeld, M.- Thisted J.(Comp.) .1999. "De eso no se habla ...". Eudeba. Argentina. cap VI., VII, VII.

Aberastury, A – Knobel, M. La adolescencia normal. Ed. Paidós. Bs. As.

Goldfarb, Méndez Rebolledo y Rodríguez Larribau (2007) Geotrabajo de campo. Dossier Mimeo.

Amparo Moreno y Cristina del Barrio. 2000 La Experiencia Adolescente .Edit. Aique. . Bs. As. Argentina.

Muss 1982. Teorías de la Adolescencia. .Ed. Paidós. Bs. As.

Cullen, M.. Aportes para la Psicología Evolutiva a la comprensión de la Adolescencia y el Aprendizaje en la Adolescencia. OEA-DINEM. Bs. As.

Pozo J., 1996 "Teorías cognitivas del aprendizaje". Ed. Morata .Madrid.

Tubert Silvia." 2001 Sigmund Freud, fundamentos del psicoanálisis". Ediciones Ensayo. Bs. As. Argentina.

Evans Richard I. Jean Piaget, el hombre y sus ideas. Ed Kapelusz. Bs. As. Argentina.

L. Sanjurjo , M. T. Vera. 1994 "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior" CapI, Ed. Homosapiens Rosario. Argentina.

Freud A., Osterrieth P., Piaget J. y otros. 1977 El desarrollo del adolescente. Capítulo 3. Editorial Paidós. Buenos Aires..

Nora, E. Elichiry . 2000. "Aprendizajes de niños y maestros". Ed. Manantial. Bs. As.(comp) Carina V.Kaplan."la subjetividad del maestro y la construcción social de trayectorias educativas"

Ander-Egg, E. 1995 "Técnicas de investigación social". ED. Lumen.( edición 24.a) Argentina.

Rodríguez Gómez, G. , Gil Flores, J. Y j. Jiménez, E." Metodología de la investigación cualitativa". Cap.X: Aspectos básicos sobre el análisis de los datos cualitativos.

Alonso, Luis Enrique. Cap:I Entre el pragmatismo y el pansemiologismo.sobre los usos y abusos del enfoque cualitativo en sociología .CapII: Sujeto y discurso.

Giddens. A. "Sociología" cap.XXI métodos de investigación.ED. Alianza

Carusso, M., Dussel, I. 1999 "De sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea". Kapelusz, Argentina,.

## **7- Régimen de promoción y evaluación**

**Régimen para la acreditación** : Según consta en el reglamento de trabajo de campo

El espacio curricular se divide en dos partes la primera consta del armado del diseño de investigación, para lo cual deberán previamente realizar producciones parciales. En este tramo es necesaria la asistencia a clase .Para pasar a la segunda etapa debe estar aprobado el diseño de investigación. (de no estar correcto el diseño de investigación , deberán re-cursar).

El siguiente cuatrimestre (luego de la aprobación del diseño) ingresarán al campo, para efectuar la investigación es decir recolectar los datos y analizar desde el marco teórico

conceptual ya planteado (teniendo en cuenta siempre los objetivos o problemas planteados en el diseño)

La evaluación no será únicamente de producto(trabajo terminado), sino que incluirá también el seguimiento continuo donde se evaluarán los procesos puestos en juego: la observación , la confrontación de resultados, el análisis, la síntesis y la elaboración de conclusiones fundamentadas.

En el segundo cuatrimestre redactará el informe final y lo entregaran en una fecha a acordar (dos o tres semanas antes de la finalización de la cursada). Tanto el diseño de investigación como el informe final deben cumplir con lo planteado en el reglamento de trabajo de campo.

El informe debe estar aprobado, para poder pasar a la instancia de coloquio (en mesas de examen). La nota definitiva será el promedio de: la nota del informe final y del coloquio.(teniendo que estar los dos aprobados para poder aprobar el espacio curricular).

**8- Bibliografía de consulta de acuerdo a la temática seleccionada por el estudiante**

**9- Sistema de cursado y promoción (ver punto 8)**

**10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular(ver punto 8).**

Se tendrá en cuenta el cumplimiento en tiempo y forma de los tp solicitados para el armado del diseño y pre entrega del tp final.

Prof. LilaGoldfarb