



**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
"JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ"**

Reseña del encuentro de la Jornada ESI del Nivel Terciario - 17 de septiembre de 2020

El 17 de septiembre de 2020, a las 19 horas tuvo lugar el encuentro convocado en el marco de la Segunda Jornada de Educación Sexual Integral del año. El evento, llevado a cabo a través de la plataforma Zoom, debido al contexto de pandemia de COVID-19, fue coordinado por las docentes que conforman el equipo de ESI en el Nivel Terciario de nuestra institución, las profesoras Tatiana García Fernández, Malena Palombo y Soledad Vázquez.

Estas docentes trabajaron en conjunto con un equipo de profesoras de diferentes campos y materias: Romina Mangini, Verónica Rusler, Valeria Bech, Grisela Beacon y Silvina Cormick. A su vez, se contó con el acompañamiento y el apoyo institucional de las profesoras Fabia Arrossi, Mónica Herrero, Gabriela Minsky y Alejandra Mare. Por último, la Prof. Ana Silva, ya jubilada, también acompañó el proceso de planificación. En este sentido, la Jornada ESI dio cuenta de un aspecto central de la misma: la transversalidad y el diálogo entre colegas.

El eje propuesto en la convocatoria giró en torno a los vínculos saludables y la convivencia escolar y, en este sentido, se buscó indagar en los diálogos conceptuales, pedagógicos y políticos entre los conflictos en las relaciones humanas, los vínculos pedagógicos, los vínculos dentro de la comunidad educativa, la diferencia/desigualdad en la educación. Se retomó como hilo conductor el ejercicio de los derechos, ya tratado en la Jornada ESI anterior, y entendiendo que este debe ser atendido considerando el aspecto ineludiblemente político de la educación, tanto desde el trabajo que se realiza en ESI como transversalmente dentro de otros espacios.

Se proyectaron tres videos que funcionaron como disparadores (un fragmento de la película "Preciosa" (2009), accesible en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=j1WB0g8GVcY>, un fragmento del spot publicitario "Ley de Identidad de Género", especialmente en torno a la "Experiencia de Alejandro", minutos del 0:40 - 0:50, accesible en este enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=HLZDKIGNVK4>, y un fragmento de la película "Yo también" (2009), accesible a través de este enlace: <https://drive.google.com/file/d/18XrI538yudyAM8HXMRSKvwB9NJo1JFUV/view>.

El público, con la asistencia de docentes y estudiantes del nivel, fue motivado a expresar sus reflexiones sobre cada escena. A partir de allí se analizó el tipo de vínculo que se establece entre docentes y estudiantes, con los derechos, obligaciones, límites y alcances de cada rol.

Se manifestó que en la formación docente muchas veces la dimensión social no es tenida en cuenta como debería, con las implicancias que esto conlleva en cuanto a las formas de interacción pedagógica. En este sentido, el hecho de que una docente (como ocurre en el primer video) dé lugar a la palabra de lxs estudiantes desde la premisa de que "todos somos buenos en algo" funciona como un andamiaje en el aspecto social. Incluso desde la asimetría que supone en el vínculo docente-estudiante, se puede generar un espacio positivo para la expresión y para generar confianza tanto en sí mismxs como en el lazo que se construye.

Se manifestó, además, que las circunstancias de la pandemia han humanizado a lxs docentes, quienes quedaron más expuestos ante la necesidad de aprender a desempeñarse bajo nuevas modalidades y con herramientas distintas a las habituales, en contextos y en condiciones no tan familiares, con límites difusos con el espacio doméstico.

Por otro lado, se planteó la estigmatización que puede generar un docente desde un posicionamiento autoritario, en oposición a maneras cuidadosas, empáticas y amorosas de educar, y cómo estas pueden impactar positivamente en la vida de lxs estudiantes. Como docentes formadores de docentes tenemos la responsabilidad de enseñar y de dirigirnos a nuestrxs alumnx desde un lugar de respeto y de reconocimiento de su identidad autopercebida.

Se conversó, también, sobre la violencia o maneras violentas de intervenir frente a una situación en la que lx docente se ve desbordadx o sin herramientas para su resolución. El límite entre lo público y lo privado debe ser enseñado, pero hay que considerar de qué manera se aprovechan los emergentes para hablar y dialogar de un modo que no vulnere derechos ni estigmatice. Asimismo, se planteó que se suele infantilizar a la persona discapacitada, sin que se la asuma como sujeto de deseo y capaz de comprender y diferenciar sus acciones y ámbitos. El reto público parece, en este contexto, una salida negativa, humillante y poco constructiva.

Por último, se volvió a mencionar el proyecto de la conformación colectiva de un “recursero”, para que la comunidad pueda disponer de materiales que sirvan como recursos pedagógicos para tratar temáticas de ESI. El recursero se alojará en la sección ESI, de la página web institucional. La dirección de correo electrónico del equipo que está recopilando el material es esilenguasvivas@gmail.com.

Bibliografía recomendada

Martínez, M y Huergo D. (s/d) El aula global y el maestro armador. En Revista *Anfibia*. Disponible en: <http://revistaanfibia.com/cronica/aula-global-maestro-moderador/>

Masschelein, J. y Marteen, S. 2014. *En defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Disponible en: <https://isfd133-bue.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/Masschelein-Simons-En-defensa-de-la-escuela.pdf>

Ley N° 26.206 de Educación Nacional (específicamente arts. 35, 121, y 123)

Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral

Ley N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes

Pennac, D. 2008. *Mal de Escuela*. Barcelona, s/d Disponible en:

https://www.aulalibre.es/IMG/pdf/Libro.Mal_de_escuela.Daniel_Pennac.pdf

Resolución CFE N° 311/16 de Educación Inclusiva

Resolución 4513/17 del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Sklar, C. (2008) ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable. [En línea] *Orientación y Sociedad*, 8. Disponible en: http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3950/pr.3950.pdf