



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS  
AIRES  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR  
EN  
LENGUAS VIVAS  
“Juan Ramón Fernández”

## **Programa**

### **UNIDAD CURRICULAR Instituciones Educativas (PP y PESP)**

Departamento: Portugués

Carrera/s: Prof de Portugués - Prof de Educación Superior en Portugues - Prof de Alemán  
–Prof de Educación Superior en Alemán - Prof de Francés – Prof de Educación Superior  
en Francés – Prof de Inglés – Prof de Educación Superior en Inglés

Trayecto o campo: Campo de la Formación General.

Carga horaria: 4hs cátedra semanales

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Turno: Tarde

Profesor/a: Gabriela Fernández

Año lectivo:2021

Correlatividades: Pedagogía- Sistema y Política Educativa. Condición: Cursada aprobada.

*Este programa estará sujeto a los posibles ajustes que el Plan Institucional de Contingencia 2021 establezca*

## 1-Fundamentación

*“ Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, que es la lectura del mundo ”*

*Paulo Freire*

Tal como expresa Emmanuele *“existir como humano implica situarse en el mundo de la cultura, de los símbolos, de las prácticas discursivas. Y es función de las distintas instituciones (entre ellas, la Educación) transmitir creencias, leyes, normativas, valores y posiciones frente a lo real. De un modo u otro, estas múltiples instituciones - materializadas a través de grupos y organizaciones- encarnan los requerimientos que la sociedad formula al hombre respecto de sus representaciones y sus comportamientos, de lo permitido y lo prohibido<sup>1</sup>* La sujeción a lo institucional y la incidencia de lo institucional en el devenir humano es imprescindible aunque no determinante pues como sujeto simbólico producto de la historia y la cultura, el ser humano se halla en proceso permanente de construcción, abierto siempre a posibilidades de transformación.

Partiendo de tal consideración, y entendiendo que aun trascendiendo la organización escolar es en los establecimientos educativos donde la Educación encuentra su definición material, el tejido de lo institucional constituye la objetivación de estudio de esta unidad curricular. Así se propicia comprender a las instituciones educativas en un inter juego de poderes políticos, sociales, institucionales, que las van atravesando.

Procurando una articulación con los espacios curriculares “Pedagogía” y “Sistema y Política Educativa”, las lecturas vinculadas al *análisis institucional*, por su acento en el cuestionamiento de las prácticas instituidas y su tensión con lo instituyente, son las indicadas para conformar el sustento teórico de esta materia.

En relación a las distintas unidades, conocer componentes que hacen a la identidad de las instituciones educativas, considerar las relaciones de poder y conflictos inherentes a lo institucional, observar-se en dicho entramado, son categorías conceptuales y ejercicios a recorrer en este espacio curricular. En tal recorrido, el tiempo actual de emergencia sanitaria exige hacer lugar a la problematización de aquello que la pandemia, al modo de analizador, devela en la institución Escuela; especialmente en la Escuela Pública, y en los Institutos de Educación Superior avasallados por políticas que amenazan su identidad.

Teniendo en cuenta lo explicitado, se busca que esta unidad curricular permita observar, explicar y construir un posicionamiento docente crítico en el panorama macro micro de las instituciones educativas.

## 2-Objetivos generales

---

<sup>1</sup> Emmanuele, E.: (1998) Educación, Salud, Discurso Pedagógico. Colección Psicología y Educación. Ed Novedades Educativas. Pp 58-59.

- ✓ Analizar la escuela como organización e institución profundizando en la problemática de la conservación y el cambio institucional y de sus relaciones con las distintas organizaciones sociales y comunitarias.
- ✓ Desarrollar una reflexión crítica que favorezca la desnaturalización de la realidad institucional para la problematización y la búsqueda de soluciones.
- ✓ Comprender la micropolítica de las instituciones educativas como campo de relaciones sociales, conflictos, y negociaciones.

### 3-Objetivos específicos

- ✓ Interiorizarse en lecturas de pedagogía institucional que permitan analizar la complejidad de los procesos institucionales y pensar-se como docente en el entramado de conflictos inherentes a la escuela
- ✓ Reflexionar sobre la Escuela en Pandemia: su lugar, sus desafíos, sus planteos.
- ✓ Indagar características del paradigma de la inclusión a modo de significar como operan ciertas prácticas institucionales en la construcción de escuelas en la diversidad
- ✓ Analizar problemáticas actuales en las IE, buscando comprender razones de su emergencia y formas de abordaje institucional.

### 4 Contenidos mínimos

1. **El estudio de las instituciones educativas.** Instituciones y sistema educativo. Lo organizacional y lo institucional. Perspectivas teóricas. Perspectiva institucional. Teoría de las organizaciones. La escuela como institución y como organización. Tipologías de organizaciones. La dimensión organizacional de las escuelas.
2. **Componentes constitutivos de las instituciones educativas.** La institución y lo institucional. Las instituciones. Grupo e individuo. Normas, actores, prácticas. La comunicación. Poder y autoridad. La ética institucional. Conflictos. Procesos de negociación. Gestión de la información en las instituciones.
3. **La escuela como institución.** Los componentes básicos de un establecimiento educativo. El funcionamiento institucional. El aula y la institución. Poder, autoridad y relaciones pedagógicas. Organización escolar: tiempos y espacios. Cultura e historia institucional. La escuela abierta a la diversidad: respuestas desde una perspectiva institucional. Características de las Aulas y Prácticas Educativas Inclusivas.

**4. Problemáticas actuales de las instituciones educativas.** Violencia escolar. Convivencia escolar. Una mirada integral y multidimensional sobre las adicciones. El joven como objeto privilegiado de la sociedad de consumo. El problema de las drogas en los medios de comunicación social. Campañas y acciones de promoción y prevención. Análisis de situaciones problema que se presentan en la escuela. Relaciones entre autoridad, docentes y alumnos. El proyecto educativo institucional como herramienta para el cambio. La escuela y el desafío de la incorporación de las TIC

## **5. Contenidos: organización y secuenciación**

### Unidad 1: Cuestiones sobre la Escuela como Institución y Organización

Importancia de la institución Educación en el devenir humano – Perspectivas teóricas sobre lo institucional

La escuela como institución y como organización - Normas, grupos, formas de comunicación.

Categorías para pensar lo institucional: grupo sujeto - grupo objeto, tensión entre lo instituido y lo instituyente y el concepto de analizador

### Unidad 2: Componentes constitutivos de las instituciones educativas

Modelos institucionales y cultura institucional como formas para leer los componentes básicos de establecimientos educativos - Lo institucional en la Escuela en contexto de Pandemia.

Historia institucional en las IE , particularmente en los Inst Superiores de Formación Docente.

El concepto de Poder en las relaciones institucionales – Poder y autoridad -Conflictos- Posicionamiento docente en lo institucional: implicación- sobreimplicación

### Unidad 3: Instituciones Educativas y paradigma de la inclusión

La escuela abierta a la diversidad: aspectos a considerar desde una perspectiva institucional - Características de las aulas y las prácticas inclusivas -Organización escolar: tiempos y espacio - Inclusión y Pandemia - ESI y Proyecto Escuela

### Unidad 4: Problemáticas actuales de las instituciones educativas

Violencia escolar - Convivencia escolar - Situaciones problemáticas en la escuela - Proyecto Escuela como herramienta para el cambio.

*Observación: si bien las distintas unidades están relacionadas , las unidades 2 y 4 poseen estrecha vinculación.*

## **6-Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades**

En contexto de emergencia sanitaria se habilitarán clases sincrónicas y asincrónicas con actividades remotas, alternadas . Se utilizará la plataforma del Campus institucional y uso de Meet

La modalidad de trabajo incluye “hojas de ruta- aprendizaje” constituidas por exposiciones introductorias de cada unidad con indicaciones sobre la bibliografía seleccionada y la utilización de herramientas conceptuales.

Primarán actividades de discusión teórica y reflexiva al mismo tiempo que de interpelación sobre la propia proyección docente en las instituciones educativas. Las actividades partirán de recursos variados: ilustraciones gráficas, presentación de episodios, lectura de PE/organigramas, proyección de videos/escenas de películas. Las mismas, desde lecturas inherentes al análisis institucional tenderán a:

- la identificación de modelos institucionales/culturas institucionales, interpretando el efecto de lo instituido y su tensión con la emergencia de fuerzas instituyentes.
- la problematización de analizadores naturales y contruídos a los fines de dilucidar relaciones de poder, conflictos inherentes a las instituciones educativas, formas de situarse en las instituciones educativas.
- análisis de situaciones problemáticas y abordajes institucionales. Se buscará la vinculación con problemáticas y desafíos pertinentes a la Escuela en contexto de Pandemia.
- la reflexión crítica sobre incidencia de proyecto UniCABA en la historia y cotidianidad institucional de los IES, ISFD del nivel superior.
- esbozar, pensar ideas sobre proyectos institucionales vinculados al paradigma de la inclusión, a ESI, y demandas sociales que atraviesan las instituciones educativas.

## **7- Bibliografía obligatoria**

### Unidad 1:

-Arocena J, (2010) Las Organizaciones Humanas. De la racionalidad mecánica a la inteligencia organizacional. Introducción y Cap XIII. Univ Cat del Uruguay Grupo Magro Editores.

-Barembliitt, G . Compendio de Análisis Institucional y otras corrientes . Teoría y -práctica. Cap II. Sociedad e Instituciones. Ed Prometeo.

-Karol.Mariana (1999) La constitución subjetiva del niño. En Carli, Sandra (compilador); Lezcano, Alicia ; Karol, Mariana ; Amuchástegui, Martha: De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad 1ª ed. Buenos Aires: Santillana, 1999. Disponible en internet [https://www.google.com.ar/constitucion subjetiva del niño](https://www.google.com.ar/constitucion%20subjetiva%20del%20ni%C3%B1o).

-Fernández, L: (2013, 8va reimpr) Instituciones Educativas. Cap 1 y 2.Ed. Paidós.

Video Análisis Institucional. Disponible en Youtube. Extraído del programa 12(ntes) transmitido por la tv pública. Año 2009.

-Schvarstein L.: (1995) Psicología social de las organizaciones. Nuevos Aportes.Ed Paidós

### Unidad 2:

- Barreiro T (2017, 4º reimp) Los del Fondo. Conflictos, vínculos e inclusión en el aula . Cap a confirmar. Ed Novedades Educativas
- Braislovsky D, Orce V (coord) 2018 . El docente del futuro en el proyecto UniCABA. Algunas notas pedagógicas desde la reflexión colectiva. Disponible: [http://iice.institutos.filo.uba.ar/webfm\\_send/86](http://iice.institutos.filo.uba.ar/webfm_send/86)
- Ctera (2021) Volver a Pensar La escuela . En : Columna Editorial. <https://www.ctera.org.ar/index.php/educacion> -
- Dussel I, Ferrante P, Pulfer D (compiladores) Pensar la Educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. UNIPE. 2020. Artículos a seleccionar.
- Fernández, L.: (2013, 8va reimp) Instituciones Educativas. Cap 4 Algunas condiciones estructurantes del funcionamiento institucional . Ed. Paidós.
- Foucault, M.: (2007, trigésimoprimer ed en español) Historia de la sexualidad. 1.La Voluntad de saber. Cap. IV. Punto 2 Método. Pp 112-126. Ed SigloXXI, Madrid, España.
- Loureau. R.: (1990) Implicación y Sobreimplicación – Mimeo. Traductora: Lic. María J. Acevedo
- Nicastro, S. (1997). La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Revista Lenguas Vivas (2018) “El Lenguas”: Proyectos institucionales . ¿Terminal Terciario? Los institutos de Educación superior en el sistema educativo. Historia, situación actual y perspectivas. N°5.
- Sanchez Mirta L (2006) Disciplina, autoridad y malestar en las escuelas. En ; OIE Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681 -5653

### Unidad 3:

- Cánepa Natalia Mabel: Infancias trans. Despatologización, rol adulto y amparo subjetivo e institucional. MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales / Vol. V / N° 9 / 2018. ISSN: 2362-616x. (pp. 257-274) Centro de Publicaciones. FCPyS. UNCuyo. Mendoza -COPIDIS. Grupo Art 24 por la educación inclusiva. Educación Inclusiva y de calidad. Un derecho de todos.
- COPIDIS. Grupo Art 24 por la educación inclusiva. Educación Inclusiva y de calidad. Un derecho de todos.
- CTERA. (2019) Cuadernillo CTERA 25 de noviembre Día internacional de la Eliminación de la violencia de género. Propuestas de actividades para trabajar en la escuela.
- Foucault, M.: (1998, 11º Edicion) Vigilar y Castigar. Cap. Disciplina. Siglo XXI. España
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral . Ley 26.150.
- Ministerio de Educación. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires: (2008) Orientaciones para el Proyecto Escuela.
- Mansilla, Gabriela Yo nena, yo princesa: Luana, la niña que eligió su propio nombre - 6a reimp. - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2016. 256 p. ; 20x14 cm. ISBN 978-987-630-186-2 1.

- Santiago, G (2003) Foucault en la escuela: la disciplina, el espacio, el tiempo. En Novedades Educativas N153.
- Shock Susy (2019 tercera reimpresión) “Crianzas .Historias para crecer en toda la diversidad” ed muchas nueces.

#### Unidad 4:

- Barreiro, T. (2003) “Origen y prevención de las situaciones conflictivas en el aula” , Novedades Educativas. Buenos Aires, 151
- Blanco, M. García, S. ;, Grissi, L. Montes, L. B. (2006) Relaciones de violencia entre adolescentes. Influencia de la familia, la escuela y la comunidad. Buenos Aires, Espacio.
- Emmanuele E: (2000) Clínica institucional: Praxis de la Psicología En Educación. En: Haceres y saberes en Orientación educativa. X Jornadas de Equipos de Orientación Escolar.
- Fernández, G:(2018) Problematizando la derivación en la práctica docente. Ponencia presentada en el VI Congreso Internacional sobre problemáticas en Educación y Salud. Fundación Sociedades Complejas. CABA.

#### Observaciones:

Considerando que es una asignatura cuatrimestral, se prevé en el transcurso de cada eje una selección y/o incorporación de bibliografía de acuerdo a los saberes previos del grupo de estudiantes.

### **8. Bibliografía de consulta**

#### Unidad 1

- Emmanuele. E.: (1998)La educación, el hombre y el aprendizaje: una posición alternativa. En: Educación, Salud y Discurso Pedagógico. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.
- Fernández A. M (2002) El campo grupal. Notas para una genealogía. Ed Nueva Visión.
- Souto M. (2000) Las formaciones grupales en la escuela. Cap II Lo grupal y las formaciones grupales. Consideraciones teóricas. Ed Paidós. Buenos Aires. México. Barcelona.
- Garay, L: Análisis institucional de la Educación y sus organizaciones. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba.
- García, D.:(2003) El Grupo. Métodos y técnicas participativas. Espacio Ed. Pp 25-33
- Lapassade, G.:(1985) Grupos, Organizaciones e Instituciones. Cap IV. Edit. Gedisa, México.
- Loureau, René: (1975) El análisis institucional –Amorrotu Editores. Bs As.
- Mejía L , Campuzano, M: Diferentes modelos en el análisis institucional. Revisión y evaluación crítica. En Revista Subjetividad y Cultura. <http://subjetividadycultura.org.mx>

#### Unidad 2

- Fernández G (2007) Interpelaciones en la Subjetividad Docente a propósito de una experiencia desde un servicio en Psicología En Educación. En: Revista Entramados N° 6.

I.S.P 62 San José de la Esquina.

-Frigerio, G; Poggi, M; Tiramonti G.: (1999) Las Instituciones Educativas: Cara y Ceca Cap.2 y 3 Ed. Troquel

- INFoD Observatorio de prácticas educativas/Voces de la Educación en tiempos de Pandemia. Disponible en : <https://red.infod.edu.ar/observatorio-de-practicas-educativas/voces-de-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia/>

-Nicastro S.: (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido Ed Homo Sapiens.

### Unidad 3

-Borsani M.J (2008) Integración Educativa, Atención a la Diversidad, Adecuaciones Curriculares. Campo Psi. Educación a Distancia.

-Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación. Jornada Nacional “Educar en la igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género”. Ley 27.234. Orientaciones para las instituciones educativas.

-Rodolfo M P (2016) Bocetos Psicopatológicos. El Psicoanálisis y los debates actuales en psicopatología. Cap I Acerca de la especificidad de la psicopatología infanto-juvenil. Diagnóstico diferencial –Diagnóstico de la diferencia. Ed Paidós. Buenos Aires.

-Schorn Marta: (2008) Discapacidad. Una mirada distinta, una escucha diferente. Cap. 12. 3ª ed. Ed. Lugar . Buenos Aires.

### Unidad 4

-Boggino, N, (2005a) Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas Rosario, Homo Sapiens

-Bringiotti, M. I; Krynveniuk, M; Lassi S (2005) Las múltiples violencias de la “violencia” en la escuela. Hacia un abordaje integrativo del problema. En: Violencia y Escuela. Propuestas para comprender y actuar. Buenos Aires, Aique.

-Greco M.Beatriz (2015) Trayectorias educativas: el trabajo de los equipos de orientación escolar, desde la psicología educacional contemporánea. Anuario de investigaciones. vol.22 no.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires . Versión On-line ISSN 1851-1686

## **9-Sistema de cursado y promoción**

El sistema de cursado, en contexto de emergencia sanitaria incluye la participación en clases sincrónicas y asincrónicas con actividades remotas, alternadas.

En relación a la acreditación de la cursada se admite el sistema Promoción sin examen final , según Resolución CD N°34/89 y adaptado al Plan Excepcional de Continuidad de la Formación en el Contexto de Emergencia Sanitaria. A continuación se extienden las condiciones para acceder a dicha promoción:

-participación en los diferentes encuentros, sincrónicos y asincrónicos. En clases asincrónicas es requisito la participación en foros habilitados en el campus virtual.

- aprobación de parcial con 7 (siete): portfolio de actividades realizadas durante la cursada.

-aprobación de trabajo integrador con 7: consistirá en la elaboración de un trabajo libre escrito - ensayo o monografía- sobre un tema de interés vinculado a Instituciones educativas (presentación de un episodio institucional o película con análisis bibliográfico respectivo) y socialización en encuentro sincrónico.

En el caso de no alcanzar las condiciones expuestas deberán presentarse a la instancia de Examen final. El examen final será de modalidad oral y podrá incluir la presentación y defensa de un trabajo libre.

### **10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular**

Instrumentos de evaluación : uso de foro, cuestionarios, presentación de situaciones, espacios para socializar trabajos.

En instancias orales, los criterios están alrededor de habilidades para exponer, escuchar , intercambiar y de disposición meta cognitiva sobre lo realizado.

En instancias escritas, los criterios serán los de redacción y presentación adecuada, desarrollo pertinente con la/s consignas ; entrega del trabajo en el tiempo fijado.

La auto evaluación y evaluación grupal estarán presente en el proceso de cursada.



Profesora Gabriela Fernández