



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN  
LENGUAS VIVAS  
"Juan Ramón Fernández"

### Programa

## INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES (PP)

Departamento: Portugués

Carrera/s: Profesorado de Educación Superior en Portugués

Trayecto o campo: (CFPP) Unidad curricular para el recorrido del Campo de la Formación en la Práctica Profesional. Profundización de la Formación

Carga horaria: 3 horas cátedra semanales

Régimen de cursada: Cuatrimestral.

Turno: Vespertino

Profesora: Nadina Zito Lema

Año lectivo: 2021. Primer cuatrimestre

Correlatividades: Historia Social Portugal y África (cursada aprobada)  
Historia Social -Brasil (cursada aprobada)  
Trabajo de campo (cursada aprobada)

### 1- Fundamentación

La asignatura Introducción a la investigación en Ciencias Sociales es una unidad curricular correspondiente al recorrido para el nivel Superior del campo de la formación de la práctica profesional.

Esta materia se propone como un espacio para promover la problematización del entorno social y educativo e implica el desarrollo de una actitud crítica frente al conocimiento, sus campos y metodologías de aplicación.

Para ello los estudiantes se ejercitarán en el proceso de diseñar proyectos en los que se distinga preguntas y objetivos de investigación y se les brindará una multiplicidad de perspectivas teóricas y metodológicas para la indagación de la realidad y de la complejidad del proceso educativo.

Desde un abordaje transdisciplinario se reflexionará sobre los cambios de paradigma, y la revisión sobre el rol del investigador en el campo de las ciencias sociales y de los instrumentos teóricos y prácticos de indagación y aplicación para el ámbito educativo.

En particular, se trabajará el análisis y práctica de los métodos cualitativos de investigación, en el sentido de que constituyen una línea de desarrollo de las ciencias sociales que aportan al futuro

docente de una caja de herramientas para construir problemas e hipótesis de investigación referidas a las prácticas educativas y articuladas con las lenguas extranjeras. Se propone desde esta materia que el futuro profesor atraviese todas las etapas de una investigación social, diseñando un trabajo de investigación.

Teoría y práctica son parte constitutivas una de la otra, porque las teorías adquieren una significación histórica, social y material cuando se practican y las prácticas cobran sentido cuando se teoriza sobre ellas, se reflexiona e investiga. En términos de conocimiento y realidad, es indudable que la construcción de conocimientos adquiere sentido cuando su relación con la realidad es transformadora.

## 2- Objetivos generales

Que el futuro profesor:

- Reconozca nociones teóricas y prácticas básicas sobre las distintas teorías, métodos y técnicas utilizados para el abordaje investigativo en las ciencias sociales.
- Conozca los fundamentos de los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, valorando sus particularidades en distintos diseños de investigación.
- Analice los instrumentos de recolección de datos, la detección de variables, la definición del problema de investigación, la formulación de hipótesis, la puesta en marcha y las evaluaciones pertinentes

## 3- Objetivos específicos

Que el futuro profesor:

- Diseñe y realice propuestas básicas de investigación social articuladas con el área educativa de las lenguas extranjeras.
- Elabore un proyecto de investigación que recorre las etapas pertinentes a una investigación educativa.
- Redacte un informe final con formato de escritura académica.
- Reflexione acerca de los aportes de la investigación social para optimizar su práctica profesional.

## 4- Contenidos mínimos

1. Las Ciencias Sociales y sus especificidades. Fundamentación epistemológica de las Ciencias Sociales. Enfoques de fundamentación epistemológica: naturalista y comprensiva -que comprende el enfoque hermenéutico y el enfoque crítico.
2. Paradigmas y métodos de investigación de las Ciencias Sociales. Paradigmas explicativos, comprensivo-interpretativo y sociocrítico. El proceso de investigación: la producción de conocimiento científico sobre la realidad social. Tipos de métodos de investigación científica: empíricos versus teóricos.
3. Formas de investigación y de escritura de las Ciencias Sociales. La lógica de la investigación: adecuación entre los objetivos a investigar, por un lado, y el diseño, las técnicas y las fuentes de datos, por el otro. Las etapas del proceso de investigación.



## **5- Contenidos: organización y secuenciación**

**Unidad 1. La investigación científica en ciencias sociales.** Fundamentos y debates epistemológicos en investigación social. Modelos de paradigma y su aplicación en los diferentes campos de inserción educativa. Una mirada desde la complejidad y lo interdisciplinario. De la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica.

**Unidad 2. La teoría como elemento constitutivo de una investigación.** Elementos constitutivos de una investigación. El planteamiento del problema. Objetivos. Preguntas de investigación. Justificación del estudio. La elaboración del marco teórico. Revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica.

**Unidad 3. Métodos y técnicas en las investigaciones sociales.** La investigación cuantitativa y cualitativa. La construcción de hipótesis. Técnicas de recolección de datos. La observación. Tipos de observación. La entrevista. Tipos de entrevista. El trabajo de campo. Diario de campo, el registro de la información. Análisis de documentos. Su uso en las investigaciones educativas. Criterios de búsqueda, evaluación y archivo de las fuentes. El proyecto de investigación. Investigaciones educativas sobre la Educación Sexual Integral.

**Unidad 4. La escritura académica e investigaciones educativas.** Redacción y presentación de informes de investigación o "papers". Estructura y requisitos de presentación. Criterios de redacción. Convenciones de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA) para referencias de textos. Análisis de artículos y presentaciones de investigación educativas y de educación de lenguas extranjeras.

## **6- Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades<sup>1</sup>**

Se trabajará en cada clase con dinámicas grupales propiciando la interacción, el debate y la participación activa de los estudiantes para el abordaje de los temas, propiciando el uso de la terminología de la asignatura y la aplicación de la teoría en sus prácticas de formación.

Se utilizarán guías de trabajo prácticos que se realizarán en forma individual y/o grupal.

Se realizarán integraciones de las construcciones del conocimiento que realizaron los grupos por medio de síntesis plenarias. El docente realizará tanto exposiciones teóricas como explicaciones y aclaraciones en la dirección de la construcción del conocimiento conjunto.

Se realizará un proyecto de investigación individual o de dos alumnos integrador sobre una problemática educativa actual. El trabajo será presentado en forma escrita y oral.

## **7- Bibliografía obligatoria**

Unidad 1:

Bibliografía obligatoria

---

<sup>1</sup> Sujeto a Plan Excepcional Institucional.



- Ander-Egg, E. (2011). “La investigación social” y “Acerca del conocimiento de la ciencia y el método”. En *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Ed. Brujas, pp. 15 a 58.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.) (2011) “La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación” En: *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial*. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Montevideo, pp. 9 a 18.
- Capocasale Bruno, A. (2015) “¿Cuáles son las bases epistemológicas de la Investigación Educativa?” En Abero, L. y otros. *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento* CLACSO. Montevideo, pp. 32 a 47.
- Carbonelli, M., Esquivel, J., e Irrazábal, G. *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. “Unidad 1. La ciencia moderna. Surgimiento y características”.
- Pievi, N. y Bravin, C. (2009) “El proceso de construcción del conocimiento” en Documento metodológico orientador para la investigación educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, pp. 29 a 39.
- Rojas Soriano, R. (2015) “Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales” En Abero, L. y otros. *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: CLACSO, pp. 25 a 31.
- Zito Lema, N. (2019) *Etapas de la investigación social. Análisis de investigaciones educativas*. Material de cátedra.

## Unidad 2:

### Bibliografía obligatoria

- Ander-Egg, E. (2011) “Etapas preliminares del proceso de investigación” En: *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Ed. Brujas, pp. 81 a 90.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.) (2011). “El tema y el problema de investigación” (pp.19 a 26); “El marco teórico en la investigación social” (pp.27 a 32) y “La definición de objetivos y su relación con el diseño de investigación” (pp. 33 a 38). En: *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial*. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Montevideo.
- Carbonelli, M., Esquivel, J., e Irrazábal, G. *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. “Unidad 4. El proceso de investigación social”.
- Lanzetta, D. y Malegarie, J. Iniciándonos en el mundo de la investigación. Breve resumen sobre etapas del proceso de investigación. Cuaderno de cátedra N°4. Cátedra: Cohen. Metodología de la investigación. Facultad de Ciencias Sociales. UBA
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005) “La construcción del marco teórico en la investigación social”. En: *Manual de Metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 29 a 66.
- Zito Lema, N. (2019) *Etapas de la investigación social. Análisis de investigaciones educativas*. Material de cátedra

## Unidad 3:

### Bibliografía obligatoria



- Amaya Martínez, R. *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Colección: Investigamos. N°5. Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. CIDE. Madrid.
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (coord.) (2011) “Los métodos en las ciencias sociales. Abordaje cuantitativo y cualitativo de la investigación” (pp. 75 a 84) y “Principales técnicas de investigación” (pp. 85 a 93). En: *Metodología de la investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial*. Unidad de Comunicación de la Universidad de la República. (UCUR). Montevideo.
- Carbonelli, M., Esquivel, J., e Irrazábal, G. *Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. “Unidad 4. El proceso de investigación social”.
- Fariás, L. (2016) “La observación como herramienta de conocimiento y de intervención”. En Schettini, P. y Cortazzo, I. (coord.) *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata, pp. 8 a 17.
- Lanzetta, D. y Malegaríe, J. *Iniciándonos en el mundo de la investigación. Breve resumen sobre etapas del proceso de investigación*. Cuaderno de cátedra N°4. Cátedra: Cohen. Metodología de la investigación. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) “El proceso de investigación y los enfoques cuantitativos y cualitativos hacia un modelo integral” (pp. 3 a 25)”. En: *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Trindade, V. (2016) “Entrevistando en investigación cualitativa y los imprevistos en el trabajo de campo: de la entrevista semiestructurada a la entrevista no estructurada”. En Schettini, P. y Cortazzo, I. (coordinadoras) *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata, pp. 18 a 34.
- Zito Lema, N. (2019) *Etapas de la investigación social. Análisis de investigaciones educativas*. Material de cátedra.

#### Unidad 4:

#### Bibliografía obligatoria

- Ander-Egg, E. (2011) “Pautas y sugerencias para la redacción del informe de investigación” (pp. 170 a 186). En: *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Córdoba: Ed.: Brujas.
- Normas A.P.A. Disponible en [www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var](http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var)
- Sadovsky, P. y Lerner, D. (coord.) (2006). *Proyecto: ¿Qué se enseña y qué se aprende en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires?* Informe final 2006.
- Sautu, R. y otros. (2005) *Manual de Metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Anexo I: “Algunas ideas a tener en cuenta cuando se escribe una propuesta de investigación” (pp. 163 a 171). “Anexo II: “Algunas sugerencias acerca de los contenidos de una ponencia / artículo en ciencias sociales” (pp. 173 a 180). “Apéndice Capítulo III: Guía de pautas para la redacción del proyecto de investigación” (pp. 161 a 162). Buenos Aires: Clacso.
- Tutorial. Basado en la norma APA, American Psychological Association. Publicación de la Universidad Argentina de la Empresa (UADE). [referencia@uade.edu.ar](mailto:referencia@uade.edu.ar)



Zito Lema, N. (2019) *Etapas de la investigación social. Análisis de investigaciones educativas*.  
Material de cátedra

## 8- Bibliografía de consulta

### Unidad 1

#### Bibliografía ampliatoria

- Aravena, M. (comps.) (2006) *Investigación educativa I*. Chile.
- Diaz, E. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Biblos
- Nosei, C. (2013) “Pensando la tarea de investigar”. En *Praxis educativa* nro. 17. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam).
- Wainerman, C. y Sautu, R. (1997) *La Trastienda de la investigación*. Capítulo: Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. Buenos Aires. Editorial de Belgrano.

### Unidad 2

#### Bibliografía ampliatoria

- Areas, F. (1999) *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Oriol Ediciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España. Gedisa Editorial.

### Unidad 3

#### Bibliografía ampliatoria

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Krichesky, Graciela (directora) (2010). “Jóvenes que miran la escuela. Una investigación acerca de los procesos de inclusión/exclusión en la escuela secundaria”. Fundación Cimientos.
- Ragin, C. (2007) *La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: Universidad de los Andes.

### Unidad 4

#### Bibliografía ampliatoria

- Bravni, C., Pievi, N. (2008) *Documento metodológico orientador para la investigación educativa*. Capítulo III: “La validación expositiva: formas de presentación de los resultados”. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Educación Sexual Integral en la Argentina. Voces desde la escuela*.(2015). Ministerio de Educación. Parte II. Resultados más relevantes de la evaluación y el monitoreo. (pp.84 a 96) Buenos Aires.
- FundaciónLuminis. (2010, 2011) Proyecto de investigación: “Trayectorias estudiantiles. ¿Cómo se construyen? ¿Qué hacen las instituciones para favorecerlas o desalentarlas?”



## 9- Sistema de cursado y promoción

Esta instancia curricular se encuadra dentro de la modalidad PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL. Los requisitos para aprobar la materia por promoción sin examen final son:

- Asistir al 75 % de las clases y/o actividades obligatorias. Si el alumno no cumple con el 75% de la asistencia, pierde la condición de alumno regular y podrá recurrar la materia o rendir el examen final en condición de alumno libre.
- Aprobar un trabajo domiciliario individual con nota no inferior a 7 (siete), en el que se procederá a evaluar la comprensión de los contenidos curriculares, la capacidad de comparación y de relación de conceptos, así como la capacidad de aplicación de los conceptos a situaciones específicas para su análisis. Lleva nota. Esta evaluación posee una instancia de recuperatorio.
- Aprobar el proyecto escrito de investigación y la defensa oral del trabajo con nota no inferior a 7 (siete). Esta evaluación posee instancia de recuperatorio.
- Si el alumno obtiene una nota inferior a 7 (siete) en el proyecto de investigación, pasa al sistema de promoción con examen final. Si obtiene un promedio menor que 4 (cuatro) pierde su condición de alumno regular. Puede entonces recurrar la materia o rendir examen final como alumno libre.

### **Alumno libre. Condiciones:**

Se desarrollará un examen dentro de las normas generales para el alumno libre (escrito y oral) que podrá incluir cualquier punto del programa, aunque no haya sido tratado durante el ciclo lectivo. El alumno debe aprobar las dos instancias de evaluación la escrita y la oral y se pedirá que el alumno presente y defienda un proyecto de investigación. Si el alumno aprueba el escrito, pero reprueba el oral, deberá rendir ambas pruebas al presentarse a examen nuevamente.

## **10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular**

Se implementará una evaluación permanente del proceso de participación y aprendizaje de cada alumno mediante la realización del proceso de investigación y análisis del material bibliográfico. Se tomará como criterios de evaluación el trabajo en clase y el domiciliario. Este último consistirá en un proyecto de investigación individual o de dos alumnos integrador sobre una problemática educativa actual. El trabajo será presentado en forma escrita y oral. Lleva nota.



Prof. Nadina Zito Lema