



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS
AIRES

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN
LENGUAS VIVAS
"JUAN RAMON FERNANDEZ"

Programa

Este programa estará sujeto a los posibles ajustes que el Plan Institucional de Contingencia 2021 establezca.

NUEVAS TECNOLOGÍAS (PP)

DEPARTAMENTO:	Portugués
CARRERAS:	Profesorado de Educación Superior en Portugués /Profesorado de Portugués
CAMPO:	Formación General
CARGA HORARIA:	4 horas cátedra
CURSADA:	cuatrimestral
TURNO:	Tarde
PROFESORA:	Nélida Sosa
AÑO LECTIVO:	2021

1. Fundamentación

La presente instancia curricular se basa en los principios establecidos en el plan de estudios de la Carrera del Profesorado en Portugués del Instituto de Enseñanza Superior en Lenguas Vivas "Juan Ramón Fernández".

La Tecnología Educativa es un área que se preocupa por las prácticas de enseñanza, entendidas como prácticas sociales, y se configura con el análisis de la teoría de la comunicación y de los nuevos desarrollos tecnológicos.

Esta propuesta plantea un recorrido para que el futuro profesor se capacite en un espacio en el que adquiera un conocimiento amplio sobre la incorporación de los mediadores instrumentales educativos con soporte tecnológico y pueda incluirlos en sus prácticas pedagógicas. Se consideran como mediadores instrumentales educativos a los contenidos de la enseñanza y a la intervención pedagógica, que resulta de la convergencia de una organización didáctica y un soporte tecnológico cuya elección y uso se justifica por sus competencias, posibilidades y restricciones.

En definitiva, este taller pretende que el alumno reflexione sobre la tecnología como objeto de estudio, a partir de las principales teorías de las Ciencias de la Comunicación y la Información, específicamente aquellas que configuraron el campo de Tecnología Educativa. De esa forma, podrá ser capaz de identificar los conceptos teóricos estudiados en su práctica pedagógica como futuro docente, problematizar las Tecnologías Educativas con vistas a la construcción de criterios didácticos para su análisis crítico, comprender los presupuestos que subyacen a los materiales didácticos que fuere a analizar, aplicar los conocimientos adquiridos al trabajo con tecnología y enseñanza de lengua extranjera. El taller será un espacio en que se puede aprender sobre las TIC, aprender con las TIC y aprender a través de las TIC.

2. *Objetivos generales:*

- Comprender el desarrollo y la incorporación de las tecnologías en las prácticas educativas.
- Analizar las diferentes estrategias didácticas que incorporan tecnologías en el aula.
- Desarrollar propuestas pedagógicas que involucren el uso de las TIC.
- Construir una actitud proactiva hacia el uso de las tecnologías, tanto en el aula como en su desempeño profesional, que le permitan actualizarse permanentemente en los nuevos usos y estrategias que proponen las TIC.

3. *Objetivos específicos:*

En el proceso de aprendizaje, los futuros profesores tendrán la posibilidad de:

- Adquirir capacidades y estrategias asociadas al análisis y selección de recursos tecnológicos en función del contenido disciplinar.
- Adquirir los conocimientos necesarios para el análisis crítico de los recursos que ofrece la Web 2.0 como recurso didáctico.
- Elaborar estrategias para la incorporación de los mediadores educativos en soporte tecnológico en las prácticas docentes.
- Integrar significativamente conocimientos característicos y específicos de sistemas informáticos y sistemas de información.
- Reflexionar sobre el lugar de la interculturalidad en el uso de las TIC.
- Reflexionar sobre el lugar de la tecnología educativa en el marco del Profesorado.
- Valorar los lineamientos de los documentos curriculares vigentes como ejes orientadores de la práctica docente.

4. *Contenidos mínimos:*

- Las TIC como soporte y mediadoras de los procesos de aprendizaje: Uso educativo de las TIC. Las nuevas tecnologías y su potencialidad formativa. Un recorrido por las tradiciones de uso de las tecnologías, nuevas y clásicas. La legalidad y legitimidad del conocimiento en entornos virtuales. Expectativas, criterios y mirada crítica para la incorporación en la escuela. Web 2.0. Recursos colaborativos.
- Estrategias didácticas y TIC: fundamentos, criterios y herramientas para su evaluación y aplicación desde los modelos didácticos. La información en la red: criterios de búsqueda y validación. Criterios y herramientas de evaluación de contenidos digitales.
- Elaboración de materiales con TIC: Construcción, desarrollo y organización de contenidos de acuerdo con el área curricular. Juegos: su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones. Elaboración de sitios web educativos.
- Las TIC como herramientas para el aprendizaje del alumno con discapacidad. Valor de las TIC para potenciar sus capacidades y compensar sus limitaciones. Adecuaciones para hacerlas accesibles.

5. Contenidos: organización y secuenciación

1. Las TIC como soporte y mediadoras de los procesos de aprendizaje:

Uso educativo de las TIC. Las nuevas tecnologías y su potencialidad formativa. La revolución de la comunicación y el impacto de las tecnologías de la información en los procesos educativos y formativos en el escenario de la Sociedad de la Información. La legalidad y legitimidad del conocimiento en entornos virtuales. Función, alcances, límites, mitos y realidades en los fundamentos de inclusión de tecnología educativa. Marco político educativo. Expectativas, criterios y mirada crítica para la incorporación en la escuela. Ciudadanía digital y brecha digital. Nativos e inmigrantes digitales.

2. Estrategias didácticas y TIC:

Diversas estrategias y software educativos: fundamentos, criterios y herramientas para su evaluación y aplicación desde los modelos didácticos. La información en la red: criterios de búsqueda y validación. Utilización pedagógica de herramientas telemáticas, de herramientas de colaboración, cooperación y comunidad. Las Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 y sus aplicaciones. Los entornos educativos virtuales y la utilización pedagógica de recursos y herramientas digitales. Mirada prospectiva hacia el futuro del uso pedagógico de las nuevas tecnologías y el surgimiento de nuevas problemáticas: seguridad, privacidad, ética, propiedad intelectual.

3. Elaboración de materiales con TIC:

La enseñanza y el aprendizaje con tecnologías. Distintos modos de integración de las nuevas tecnologías al currículum. La utilización de tecnologías en la enseñanza y el uso pedagógico de recursos digitales. Planificación de la enseñanza mediada por tecnologías, aprendizaje basado en proyectos y TIC. Criterios para la elaboración y evaluación de secuencias didácticas incluyendo tecnologías. Recursos lúdicos: su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones. Elaboración de sitios web educativos. Enseñanza de lengua extranjera y multimedia.

4. Las TIC como herramientas para el aprendizaje del alumno con discapacidad.

Valor de las TIC para potenciar sus capacidades y compensar sus limitaciones. Adecuaciones para hacerlas accesibles. Papel de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumno con discapacidad. Programas para discapacidades, deficiencias y minusvalías. Implicaciones en la práctica docente.

6. Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades

La metodología propuesta para abordar los contenidos de este taller será a través de las reflexiones teórico-prácticas de los temas planteados, por medio de prácticas mediadas por tecnologías apoyadas en lecturas guiadas de los textos de la bibliografía básica y su posterior discusión en clase. El taller será un espacio en el que, a partir de un trabajo colaborativo y de cooperación, los estudiantes podrán intercambiar conocimientos y experimentar y apropiarse de las diferentes herramientas propuestas que podrán ser utilizadas en su propia trayectoria académica y en su futura práctica docente.

A lo largo de la cursada, se propondrá la construcción un espacio virtual en el que los estudiantes irán utilizando las distintas herramientas tecnológicas propuestas y aplicando lo aprendido.

El abordaje del material de lectura se llevará a cabo con las siguientes actividades:

1. Definir, describir, ejemplificar, identificar conceptos teóricos específicos para su posterior aplicación.
2. Desarrollar la capacidad de adquisición del metalenguaje propio de esta instancia curricular a través de la consulta de diversas fuentes.
3. Realizar mapas conceptuales, informes, cuestionarios, resúmenes de los textos trabajados.

Recursos didácticos

Se utilizarán textos extraídos de sitios de Internet propuestos por la docente y por los estudiantes.

Desde esta propuesta curricular se promueve el uso de las TIC en la preparación de las unidades didácticas y en las tareas que se propongan para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras. Principalmente en aplicaciones de la Web 2.0 como blogs, wiki, procesadores de texto on-line, presentaciones en diapositivas, editores audiovisuales, Google Drive, Dropbox, mapas, redes sociales. Aula virtual.

7. Bibliografía obligatoria

- ASINSTEN, G., & ESPIRO, M. S. (2012). Construyendo la clase virtual. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- AVALOS, M. (2013). Alfabetización en el manejo de componentes de imagen visual y multimedial. En *¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI? de Clementina a las tablets* (pp. 25-36). Buenos Aires: Editorial Biblos.
- BORBA, D.; AVALOS, M. (2019). *Flipped Classroom en las instituciones educativas. Conceptos y actividades*. CABA: SB.
- CASTELLS, M. (2000). La era de la información: la sociedad red (2ª. ed.). Madrid:
- CASTELLS, M., (2002). “La dimensión cultural de internet”, Debates culturales, UOC. Disponible en <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html> [acceso 15/3/2018]
- FILMUS, D. (et alli), (2003) *Educación y nuevas tecnologías. Experiencias en América Latina*, Bs. As., IPE-UNESCO.
- MARQUÈS GRAELLS, P. (2000) “La cultura tecnológica en la sociedad de la información (SI)”. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/si.htm>
- MIGUEL, M., RIPANI, M. F. (2011) Lineamientos pedagógicos: Plan Integral de Educación Digital. Buenos Aires, Ministerio de Educación GCBA.
- PISCITELLI, A., (2006), “Nativos e inmigrantes digitales”. *¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún?*, en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-marzo 2006, vol. 11, núm. 28, pp. 179-185.
- PRUVOST, A., (2011), *Aplicaciones web 2.0. Guía introductoria*, Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral.
- RAMOS, F. Y., (2010), *Ciberpragmática 2.0. Nuevos usos del lenguaje en Internet*, Barcelona, Ariel Letras.

- SANCHO GIL, J. (2008). De TIC a TAC: El difícil tránsito de una vocal. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- UNESCO, (2008), “*Padrões de Competência em TIC para Professores*”, “*ICT competency standards for teachers: implementation guidelines*”, version 1.0. Paris: UNESCO. Tradução: Cláudia Bentes David.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156209por.pdf> [acceso 2010]
- VELÁZQUEZ, C. (2012). Aprendiendo en la red. In *Estrategias pedagógicas con TIC* (pp. 23-39). Buenos Aires: Novedades Educativas.
- TREJO, R. (2001), “Vivir en la sociedad de la información.” Revista iberoamericana de Ciencia y Tecnología, N° 1. Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.htm> [acceso 15/3/18]
- VALENCIA MOLINA, T.; et al. (2016) Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente, Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf> [acceso 15/03/2018]
- Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol 16(2) 2017 Monográfico “De los Libros de texto a los materiales didácticos digitales”. Universidad de Extremadura. Disponible en: <https://relatec.unex.es/article/view/3104/2128> [acceso 21/03/2018]
- AREA MOREIRA, M., (2018), “De la enseñanza presencial a la docencia digital. Autobiografía de una historia de vida docente”, en Revista de Educación a Distancia. Educación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento. Publicación en línea. Murcia (España). Año XVI. Número 56. 31/01/2018. Universidad de Murcia. Centro de Formación y Desarrollo Profesional. Número especial “La profesión docente en la Sociedad del Conocimiento”. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/56/> [acceso 21/03/2018]

Normativa

- Ministerio de Educación de la Nación, (2017). Orientaciones pedagógicas de Educación Digital. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/132262/orientaciones-pedagogicas-de-educacion-digital> [acceso 15/3/2018]
- Ministerio de Educación de la Nación, “Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad auditiva”, PLANIED. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/132296/educacion-digital-inclusiva-discapacidad-auditiva> [acceso 15/3/2018]
- Ministerio de Educación de la Nación, Plan estratégico nacional 2016-2021 “Argentina enseña y aprende. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/132313/plan-estrategico-nacional-2016-2021-argentina-ensena-y-aprende> [acceso 15/3/2018]
- Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm> [acceso 15/3/2018]
- Ministerio de Educación. GCBA. Dirección General de Planeamiento e Innovación

Educativa. Gerencia Operativa de Currículum. (2015). Diseño curricular nueva escuela secundaria de la Ciudad de Buenos Aires: ciclo orientado del bachillerato: lenguas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/nes-co-lenguas_w.pdf [acceso 15/3/2018]

8. Sistema de cursado y promoción

El sistema de promoción para esta instancia curricular es Promoción sin Examen Final de acuerdo con la normativa vigente.

9. Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular

La evaluación es considerada en esta propuesta como una actividad sistemática y continua, integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de esta concepción, la intención es que los alumnos alcancen los objetivos previstos y al mismo tiempo ayudarlos a conocer sus fortalezas y debilidades para que puedan evaluar su propio desempeño y emitir un juicio de valor sobre sí mismos.

Se realizará una evaluación formativa con trabajos prácticos y reseñas de los textos de la bibliografía a lo largo de la cursada. Se realizarán proyectos que deberán revelar los temas presentados en la disciplina. El estudiante será evaluado de acuerdo con los siguientes criterios:

- Evidencia de integración adecuada de los contenidos de la instancia curricular.
- Desarrollo del discurso académico pertinente tanto oral como escrito, acorde con el nivel.
- Entrega de trabajos escritos individuales o grupales en tiempo y forma según lo acordado con el docente.
- Exposición de trabajos orales individuales o grupales según fechas y pautas previamente convenidas.