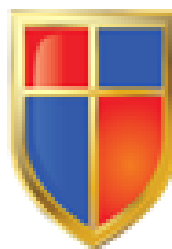




GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN  
LENGUAS VIVAS  
"Juan Ramón Fernández"

**Programa**

## **NUEVAS TECNOLOGÍAS**

*Este programa estará sujeto a los posibles ajustes que el Plan Institucional de Contingencia 2021 establezca.*

Departamento: **Portugués**

Carrera/s: CFG

Trayecto o campo: Trayecto de formación general|

Carga horaria: 4 hs.

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Turno: Tarde

Profesor: **Liber APARISI**

Año lectivo: 2021

## **1- Fundamentación**

Podríamos asegurar que quienes nos encontramos frente a estas palabras, hemos vivido nuestra escolaridad apoyada en libros y lecturas en material impreso. Sin embargo, hoy ocurre algo que deja de ser una tendencia para convertirse en una realidad: en las aulas donde damos clases, coexisten los libros de texto con –al menos- las computadoras e Internet.

Una primera reflexión sobre el trabajo de los próximos docentes noveles (aquellos estudiantes que recibimos hoy en los institutos de formación y que pronto transitarán las aulas de primaria o secundaria) nos posiciona frente a un análisis donde identificamos diferentes usos de las TIC en las aulas: como instrumento cognitivo para los estudiantes, como auxiliares o amplificadores de la actuación docente, como herramientas de comunicación, como herramientas de colaboración y como instrumentos de evaluación de los resultados de aprendizaje de los alumnos (Coll, 2007).

Con la idea de apoyar la integración real de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, coincidimos con De pablos (2007) en que una “buena práctica” en la finalidad formativa debiera, al menos, promover una relación entre profesor y estudiantes, desarrollar una dinámica de cooperación entre alumnos, permitir procesos de retroalimentación y respetar la diversidad en las formas de aprender.

En este sentido se da corpus a un proyecto donde se articulan a las TIC en las nuevas propuestas pedagógicas.

El enfoque epistemológico adoptado para este proyecto será el propuesto por Harris y Hofer (2009), denominado modelo TPACK (sigla en inglés de Conocimiento Tecnológico Pedagógico Disciplinar), brinda un marco para el diseño y la implementación de propuestas de enseñanza.

Creemos que la educación tecnológica tiene como propósito contribuir en la formación de ciudadanos críticos capaces de participar activamente en un mundo marcado por la huella de la tecnología.

Intentando visualizar y comprender las profundas implicaciones entre la tecnología y la sociedad, nos proponemos sumarnos a la construcción de esta área específica que se ocupa de pensar lo tecnológico, con sus acercamientos a los problemas sociales y de las ciencias, incorporando como objeto de conocimiento escolar la técnica como un aspecto fundamental de la cultura.

En la cursada analizaremos de qué manera las TIC reconfiguran la distribución de saberes en la comunidad escolar. Reflexionaremos acerca del papel del docente y de los alumnos en las prácticas de enseñanza que integran tecnologías; también examinaremos las formas de construcción de conocimiento que potencian estos nuevos entornos de aprendizaje.

En particular, y pensando en aulas ya habitadas con tecnologías, nos preguntaremos:

¿De qué manera se vinculan docentes y alumnos con las tecnologías? ¿En qué medida las TIC reconfiguran la distribución de saberes en la comunidad escolar? ¿Cuál es el papel del docente y cuál el de los alumnos en relación con las prácticas de enseñanza y de aprendizaje con TIC?

¿De qué manera se vinculan los aprendizajes con las tecnologías? ¿Qué formas de enseñanza y de aprendizaje se producen cuando integramos las TIC en las prácticas educativas?

Para responder y analizar estas preguntas, se recorrerán:

Los perfiles de docentes y alumnos en relación con las TIC: los usos que dan a las tecnologías, sus percepciones y actitudes hacia estas herramientas, y de qué manera estos factores impactan a la hora de integrarlas en los procesos de enseñanza y aprendizaje;

Y los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo asistido por computadora: el constructivismo, la teoría sociocultural, el aprendizaje por

descubrimiento, la teoría de la actividad, la cognición situada, la cognición distribuida.

Por otro lado, ¿de qué hablamos cuando decimos inclusión en el sistema educativo? Al hacerlo, nos referimos tanto a la diversidad cultural y social, las restricciones de acceso a diversos recursos, hasta la inclusión de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, en todas las modalidades y niveles del sistema educativo.

En este contexto, el desarrollo de proyectos que incorporen la utilización de TIC puede brindar una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desarrollar capacidades y competencias, atender a la singularidad y a las necesidades individuales de cada estudiante y potenciar motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes.

Creemos que la inclusión consiste en transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje para responder a las diferentes necesidades de los estudiantes (con o sin discapacidad). Es una política destinada a garantizar el derecho a la educación. Se exige que todos los alumnos y alumnas con discapacidad estén en aquella escuela que los beneficie en mayor medida. Su inclusión en las escuelas comunes debe ser el objetivo buscado.

En este sentido, hay que entender que la inclusión es una política educativa y que, al mismo tiempo, es una estrategia de políticas más generales, como la igualdad de oportunidades y la justicia social.

Esta cátedra se propondrá abordar los conceptos de integración e inclusión. Analizando las implicancias de las diferentes definiciones que se han dado sobre ambos términos. Luego, en el marco de las normativas nacionales, se analizará la inclusión educativa como política pública y la integración como una (entre otras) estrategia para alcanzar el objetivo de la inclusión.

Ya finalizando la cursada, los cursantes del taller *Nuevas Tecnologías* deberían proponerse el uso pedagógico de las TIC como producto de decisiones tomadas en el momento de definir qué, para qué y cómo enseñar un determinado

contenido educativo. Y la razón de incluir estas poderosas herramientas estará siempre estrechamente ligada a ese contenido educativo, y fundamentalmente, con su aspecto didáctico. (Richar, 2012).

## **2- Objetivos generales**

- Apropiarse e integrar a las nuevas tecnologías en el ámbito profesional
- Analizar e identificar las estrategias didácticas y lógicas en la incorporación de la tecnología –en sus diversas modalidades- en el aula.
- Desarrollar y analizar propuestas pedagógicas que involucren el uso pedagógico de las TIC.

## **3- Objetivos específicos**

- Construir una actitud proactiva hacia el uso de las nuevas tecnologías tanto en su desempeño profesional docente, como en el aula como estudiantes.
- Utilizar herramientas básicas que permita poder actualizarse en los nuevos usos y estrategias que proponen las TIC.
- Adquirir un marco teórico que permitan analizar la dimensión político-pedagógica del uso de las nuevas tecnologías.

## **4- Contenidos mínimos**

*Los que figuran en el plan de estudios del Instituto:*

1. Las TIC como soporte y mediadoras de los procesos de aprendizaje: Uso educativo de las TIC. Las nuevas tecnologías y su potencialidad formativa. Un recorrido por las tradiciones de uso de las tecnologías, nuevas y clásicas. La legalidad y legitimidad del conocimiento en entornos virtuales. Expectativas, criterios y mirada crítica para la incorporación en la escuela. Redes verticales, redes horizontales, modelo 1 a 1, Web 2.0. Recursos colaborativos.

2. Estrategias didácticas y TIC: Diversas estrategias y Software educativos: fundamentos, criterios y herramientas para su evaluación y aplicación desde

los modelos didácticos. La información en la red: criterios de búsqueda y validación. Criterios y herramientas de evaluación de contenidos digitales.

3. Elaboración de materiales con TIC: Construcción, desarrollo y organización de contenidos de acuerdo con el área curricular. Elaboración de sitios web educativos.

## **5- Contenidos: organización y secuenciación**

### **Ejes temáticos**

#### **Eje 1:**

**Tecnología educativa.** Desarrollo y propósito práctico de la tecnología de la comunicación. Escritura cuneiforme, los libros impresos, la tecnología de los siglos XIX y XX asociada a la electricidad. Aparición de las computadoras. Evolución de la informática. Comercialización vs. fuente de código abierto. Actualidad y futuros posibles.

**De la información al conocimiento.** El uso de Internet en la búsqueda de la información. Criterios y estrategias. Recuperación de la información. Bases de datos. Buscadores temáticos, especializados. Buscadores automáticos. Búsquedas personalizadas con operadores lógicos, de proximidad, de existencia, de exactitud, etc.

#### **Eje 2:**

**Uso educativo de las TIC.** Usos previstos y reales de las TIC. Usos reales transformadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las TIC como medio de comunicación. Prácticas colectivas en el escenario escolar. Casos: Radio, periódico digital, blog y otros. Experiencias de recursos TIC en escuelas rurales. Las redes sociales como extensión de la vida escolar. Jóvenes interactivos. Protección de niños y adolescentes de malas prácticas en Internet. Uso irresponsable de su privacidad. Redes sociales en la comunidad escolar. Investigación, gestión y búsqueda de la información en Internet. Uso y actitud de los niños y jóvenes hacia Internet y la telefonía celular.

### **Eje 3:**

**Estrategias didácticas y TIC.** El modelo 1 a 1 como facilitador de la interacción, la colaboración de un grupo, la formación de una red y la participación de todos los nodos de la red. La incorporación de computadoras 1 a 1 como promotoras del uso de herramientas digitales para la producción tanto de alumnos como de docentes y el recurso de internet como fuente de información y comunicación con comunidades de pares. Recursos para el entorno 1 a 1. Software educativo. Software libre. Entornos para compartir recursos. Compartir recursos en la web 2.0. Wikis, weblogs (blogs). Documentos compartidos. Casos Google Drive, dropbox. Compartir videos: YouTube, Dailymotion. Compartir imágenes: Flickr, Picasa, Instagram. Redes sociales: grupo en Facebook, twitter. Wikis: Wikipedia, Wikimedia Commons. Crear Wiki en Wikispace. Plataformas educativas. Edmodo. Exploración, búsqueda significativa, procesos de filtrado de la información circulante en Internet.

### **Eje 4:**

**Elaboración de material de aula con TIC.** Creación aula virtual en plataformas educativas y comparación y estudio respecto de otros espacios digitales destinados para fines de enseñanza y aprendizaje. Casos de recursos. Plataformas Moodle, E-ducativa, Edmodo, Chamila, Milaulas, otras.

**Herramientas de uso cotidiano.** Procesadores de textos, planilla de cálculo, herramientas de presentaciones visuales, organizadores gráficos, motores de búsquedas, avanzados, alternativos, académicos. Navegadores. Redes sociales. Correo electrónico. Almacenamiento. Qué es la nube en términos informáticos. Servidores remotos. Recursos en el aula: Clic, Edmodo, Scratch, webquest.

## **6- Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades**

El desarrollo modular enfrentará a los cursantes con algunas responsabilidades que serán evaluadas en distintos trabajos obligatorios (trabajos prácticos) donde la apuesta sea a lo grupal.

Se piensa una activa dinámica virtual desde las propuestas de esta cátedra y suficientemente motivadoras para construir un modelo colectivo donde los estudiantes participen frecuentemente en actividades lanzadas desde el aula virtual del Taller.

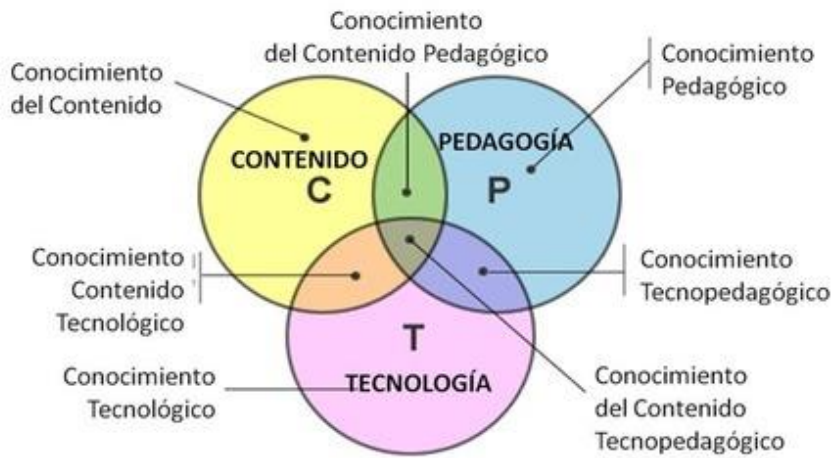
Las consignas y las problemáticas que se propongan a los estudiantes resultarán determinantes, por lo que cualquier aproximamiento a los distintos recursos, intentará ser "abierto" y así posibilitar la creatividad y el aprendizaje significativo. Por ello, señalamos que las estrategias deben estar al servicio de la propuesta pedagógica y no a la inversa.

Esta cátedra trabajará con material audiovisual y diversas herramientas: mapas conceptuales, líneas de tiempo, nubes de tags, tablón de notas, PowerPoint, Prezi y más. Con la intención de articular de la mejor manera aspectos conceptuales y experimentales.

Otro de los aspectos que surgen a partir de lo desarrollado, es que resulta imposible separar el conocimiento disciplinar y el conocimiento pedagógico del conocimiento relacionado con los recursos TIC.

Por este motivo, adquiere relevancia el modelo TPACK que mencionamos anteriormente. En la imagen se puede observar la relación entre los diferentes tipos de conocimientos requeridos para la integración de las TIC. Es necesario aclarar que cuando desde este modelo se hace mención al "conocimiento tecnológico", se refiere a los saberes relacionados con el uso software y el hardware y no a la dimensión epistemológica que esta enunciación adquiere en la educación tecnológica.





Fuente: tpack.org

Como ya dijimos, aquellos recursos que presentaremos en el recorrido del taller como parte estructural del propio diseño curricular, serán simultáneamente apropiados por los alumnos. Por ello, se pretende y valorarán especialmente modelos alternativos de evaluación.

A modo de ejemplo: se propondrán actividades donde algunos estudiantes avancen en la exploración, selección y realización de una webquest (y por ese trabajo serán evaluados por el docente) y esa misma webquest sea la actividad a realizar por los grupos de alumnos restantes (con la correspondiente evaluación del docente).

Las producciones que realicen los estudiantes se socializarán en los espacios creados para ello, donde mediante un recurso propio del aula virtual (plataforma e-ducativa) se resuelve la visualización de las entregas previas, sólo luego de la propia participación. Estos foros, como sitios de interacción permiten diálogos, discusiones y -posiblemente- consensos, ampliando los trabajos personales o grupales. Habrá siempre una apuesta a lo colectivo y cooperativo.

Trabajaremos centralmente en la plataforma e-ducativa, en la que este docente es experto, convirtiendo esta aula virtual en una experiencia que llamamos de aula extendida.

Consideramos que el aula extendida se genera a partir de un entorno virtual complementario al espacio presencial que se articula con la propuesta de enseñanza y de aprendizaje y tiene como objetivo acompañar y potenciar estos dos procesos. La complementariedad es pensada en este contexto como un continuo entre el espacio presencial y el virtual.

Partir de la construcción de un modelo pedagógico para el área de educación virtual y la incorporación de tecnología en la enseñanza superior pone en caja las tensiones relacionadas entre las necesidades educativas y los límites y posibilidades que brinda la tecnología.

Más concretamente podemos afirmar que el aula extendida -o en términos de Sagol (2013): el aula aumentada- amplía los límites físicos de la clase presencial.

Avanzando en la cursada presentaremos la plataforma Edmodo (plataforma social educativa gratuita) y Moodle (desde portales pensados para la experiencia docente, como Mil aulas).

**La totalidad de los trabajos realizados por los estudiantes y las intervenciones en foros, constituirán su portafolio o portfolio, y desde allí se calificará la cursada.**

## **7- Bibliografía obligatoria**

### **Eje 1**

- Colección educ.ar. CD 4: Internet como espacio educativo <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD4/contenidos/index.html>
- Castells, M. "La dimensión cultural de internet", Debates culturales, UOC. Disponible en:

<http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>

- Trejo, R. (2001), "Vivir en la sociedad de la información." Revista iberoamericana de Ciencia y Tecnología, nº 1. Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.htm>
- Prieto, Alberto; Lloris, Antonio. (2002). *Introducción a la informática. Editorial interoamericana de España. Versión digital del libro recuperada el día 16 de marzo de 2018 de <http://elvex.ugr.es/decsai/JAVA/pdf/1A-intro.pdf>*

## **Eje 2**

Coll, C; Mauri, Teresa y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. REDIE v.10 n.1 Ensenada Baja California, México.

De Pablos Pons, J. y Jiménez Cortés, R. (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias ECTS, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 6 (2), 15-28 .  
[<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]

Ministerio de Educación de la Nación (2011). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. NAP: Secundaria, Educación Tecnológica. Recuperado el día 16 de marzo de 2018 de <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=110575>

Sagol, Cecilia (2012), "El aula aumentada", en Webinar 2012: Aprendizaje ubicuo y modelos 1 a 1, organizado por IPE-UNESCO y Flacso Argentina, 14 al 16 de marzo. Disponible en: <http://www.webinar.org.ar/conferencias/aprendizaje-ubicuo-modelos-1-1-experiencias-propuestas-del-portal-educar> (última consulta: marzo de 2018).

### **Eje 3**

Coll, César (2009), "Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades", en Carneiro, Roberto, Juan Carlos Toscano y Tamara Díaz (coords.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Madrid, OEI.

Claro, Magdalena (2010), Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte, Santiago de Chile, CEPAL-Naciones Unidas.

Dussel, Inés (2011), VII Foro Latinoamericano de Educación: Aprender y enseñar en la cultura digital, Buenos Aires, Santillana.

Gros, Begoña (2004), "La construcción del conocimiento en red: límites y posibilidades", Teoría de la Educación: Educación, Cultura y Sociedad de la Información, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, Vol. 5, Nº 5. Disponible en:

[http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_05/n5\\_art\\_gros.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_05/n5_art_gros.htm)

(última consulta: marzo de 2018).

Gros, Begoña (2007), "El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades", Aula de Innovación Educativa Barcelona, 162, 44-50. Disponible en:

[http://www.uninorte.edu.co/congresog10/conf/08\\_El\\_Aprendizaje\\_Colaborativo\\_a\\_traves\\_de\\_la\\_red.pdf](http://www.uninorte.edu.co/congresog10/conf/08_El_Aprendizaje_Colaborativo_a_traves_de_la_red.pdf) (última consulta: marzo de 2018).

### **Eje 4**

Coll, C., Onrubia, J., Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Anuario de Psicología 2007, vol. 38, nº 3, 377-400. Universidad de Barcelona

Colección educ.ar. CD 6: Recursos para el aula con MS Office

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/index.html>

Colección educ.ar. CD 7: Actividades con Software Libre

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD7/index.html>

Colección educ.ar. CD 12: La computadora en el aula

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD12/contenidos/index.html>

Colección educ.ar. CD 13: Actividades con Clic

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD13/contenidos/actividades/index.htm>  
/

## **8- Bibliografía de consulta**

Coll, C., Onrubia, J., Mauri, T. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Universidad Autónoma de Baja California, Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo. REDIE v.10 n.1 Ensenada Baja California, México

De Pablos Pons, J. y Jiménez Cortés, R. (2007). Buenas prácticas con TIC apoyadas en las Políticas Educativas: claves conceptuales y derivaciones para la formación en competencias ECTS, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 6 (2), 15-28 .  
[<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/>]

Dyson, A. (2001). "Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión". En M.A. Verdugo y F. Jordán de Urríes (eds.) Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Salamanca, Amarú.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, Narcea.

Educación tecnológica: CD 15 colección Educ.ar  
(<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD15/contenidos/teoricos/tecnologia/educativo/index3.html>)

Harris, J. & Hofer, M.(2009). Instructional planning activity types as vehicles for

curriculum-based TPACK development. In C. D. Maddux, (Ed.). Research highlights in technology and teacher education 2009 (pp. 99-108). Chesapeake, VA: Society for Information Technology in Teacher Education (SITE).

Ministerio de Educación GCBA (2009). Profesorado de Educación tecnológica para Nivel Primario y Nivel Secundario. Recuperado el día 19 de agosto de 2018 desde [http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/lua/archivos/res\\_megc\\_6623\\_09a.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/lua/archivos/res_megc_6623_09a.pdf)

Petrosino, J. (1999). Las tecnologías de la información y las comunicaciones. Buenos Aires: Mimeo.

Porter, G.L. (2004). "El reto de la diversidad y la integración en las escuelas". En VVAA, La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona, Graó.

Richar, D. (2012). La educación tecnológica y su relación con las TIC. Novedades Educativas, nº 261. Recuperado el 20 de marzo de 2018 desde <http://es.scribd.com/doc/123541988/La-Educacion-Tecnologica-y-su-relacion-con-las-TIC-pdf>

Sagol, C. (2013). Aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos. Portal Educ.ar. Ministerio de Educación, Argentina. Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/116227/aulas-aumentadas-lo-mejor-de-los-dos-mundos>

Stainback, S. y Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid, Narcea.

**UNESCO (2003). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. París, UNESCO. Disponible en:**

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>  
(última consulta: 20/03/18).


## **9- Sistema de cursado y promoción**

**Según** las pautas de la Resolución CD N° 34/89; ver [Guía del Estudiante 2018](#), pág. 7.

## **10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular**

Desde la disposición N ° 03/05 del Consejo Directivo, quedan expresados los criterios de evaluación para los planes de estudio. En nuestro caso, por tratarse de un taller:

Se acreditará con un trabajo final según la modalidad. Se aprueba o desaprueba en el momento de cerrar la cursada. Solo podrá contar con una instancia de recuperación previa a la entrega de notas finales.



LIC. LIBER APARISI