



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN
LENGUAS VIVAS
“Juan Ramón Fernández”

Este programa estará sujeto a los posibles ajustes que el Plan Institucional de Contingencia 2021 establezca.

Programa

UNIDAD CURRICULAR PSICOLOGÍA EDUCACIONAL (PP 4 años-PP 5 años)

Departamento: Portugués

Carrera/s: Profesorado de Portugués (Res. 74/SSPLINED/2016)

Profesorado en Educación Superior en Portugués (Res. 512/SSGEC/15)

Trayecto o campo: Formación General (CFG)

Carga horaria: 5 horas cátedra semanales

Régimen de cursada: Anual

Turno: Tarde

Profesora: Cristina Ollo

Año lectivo: **2021**

Correlatividades: no posee

1- Fundamentación

En este programa de estudio se abordan los procesos de constitución subjetiva desde diversas perspectivas, enfatizando la mirada en los contextos de aprendizaje escolar en los cuales se incluye al sujeto en desarrollo. Los desafíos que se presentan en la realidad de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje exigen la construcción de herramientas de análisis que favorezcan la interpretación e intervención en los procesos de aprendizajes en contextos diversos, considerando el lugar del docente y del conocimiento en el proceso de constitución subjetiva. Esta mirada implica superar el abordaje psicoevolutivo y naturalizado del desarrollo del sujeto, revalorizando el lugar de la escolarización en el proceso de conformación de la subjetividad.

Desde una perspectiva multidimensional, se propone el abordaje de la construcción de los conocimientos, la relación entre aprendizaje y acción educativa, la influencia del contexto, el reconocimiento de la diversidad y una especial referencia a nuestra realidad como mediación que interviene para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi puramente biológica a su constitución como sujeto de la cultura.

Dos ejes fundamentales constituyen la propuesta de este espacio. Uno, el sujeto de la educación con un análisis interdisciplinario donde lo psicológico estructura y acompaña la comprensión de lo social, antropológico y cultural. El otro, el sujeto del aprendizaje, los modos de construir el conocimiento, abordando las distintas perspectivas de análisis y los aspectos que necesariamente deben estar presentes en la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje: ideas previas, contenido de la enseñanza, cambio conceptual, patrones motivacionales.

2- Objetivos generales

- Interpretar los nuevos escenarios educativos desde una perspectiva psicológica, sociohistórica, antropológica y pedagógica.
- Comprender las características psicológicas y las problemáticas de los sujetos de educación de los distintos niveles educativos para lograr una adecuada intervención sobre los procesos de construcción del conocimiento.
- Utilizar las categorías de análisis en el abordaje de la realidad educativa.
- Desarrollar actitudes favorables para el desempeño reflexivo del rol docente.
- Abordar críticamente la bibliografía propuesta y participar activamente en las actividades, articulando los elementos conceptuales y prácticos.

3- Objetivos específicos

- Analizar las relaciones entre Psicología y educación y sus efectos sobre las prácticas escolares.
- Reflexionar sobre los alcances y límites de las explicaciones teóricas sobre los procesos de constitución subjetiva de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para comprender el aprendizaje en contextos educativos.
- Conocer y abordar las problemáticas actuales de niños, adolescentes, jóvenes y adultos y los procesos de construcción de las nuevas subjetividades, utilizando los marcos teóricos de la asignatura.
- Comprender los procesos de aprendizaje y la construcción de conocimientos en el ámbito educativo.
- Analizar las formas de interacción y el discurso en el aula, los obstáculos en el aprendizaje y el lugar de los conocimientos previos, la motivación y el conflicto en la construcción del conocimiento.
- Reflexionar sobre la construcción social del fracaso escolar y revisar críticamente los planteos sobre la homogeneidad y normalidad en el desarrollo de los sujetos.

4- Contenidos mínimos

1. Perspectiva epistemológica: Relaciones entre Psicología y educación. Fundamentos, alcances y relaciones.
2. El sujeto de la educación: Niños, jóvenes y adultos. El desarrollo psicocultural, problemáticas, cambios epistemológicos de los paradigmas. Trayectorias formativas. Nuevas subjetividades.
3. La problemática de las adicciones. Modos de vinculación e interacción entre la sustancia, la persona y el contexto. Definición y clasificación de drogas. El consumo de alcohol en contexto social.
4. Perspectivas teóricas en torno a los procesos de desarrollo y aprendizaje. Aprendizaje por asociación y por reestructuración. Marcos teóricos de análisis. Aportes al campo educativo.
5. Aprendizaje en contexto. Interacción sociogrupal y los posibles conflictos. Motivación. El fracaso escolar: distintas problemáticas.
6. Diversidad y estilos de aprendizaje. Caracterización de los colectivos de personas que encuentran barreras para el aprendizaje (personas con discapacidad intelectual, emocional, física, sensorial, con desventajas socioculturales). Funciones, programas, tareas y modelos de intervención.

5- Contenidos: organización y secuenciación

Unidad N° 1: Psicología y educación. Fundamentos, alcances y relaciones.

Prácticas educativas y procesos de escolarización. Relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los límites del reduccionismo y del aplicacionismo. Construcción de saberes sobre lo escolar. El aprendizaje en contextos escolares. El carácter multidimensional de las prácticas de escolarización. El acto pedagógico como acto social y psíquico. Perspectivas teóricas en torno a los procesos de desarrollo y aprendizaje. Críticas a la naturalización de los procesos de desarrollo y de escolarización masiva. La sospecha sobre la educabilidad. Escuela y subjetividad.

Unidad N° 2: Aprendizaje, desarrollo y educación. Aportes de las principales perspectivas teóricas sobre el desarrollo y el aprendizaje para la comprensión del aprendizaje escolar.

El asociacionismo. El aprendizaje en la perspectiva conductista. Planteos críticos.

Aportes fundamentales del planteo psicogenético de Piaget: los aspectos funcionales y el conocimiento como acción transformadora. El lugar de la interacción en la construcción del conocimiento. Importancia del error y del conflicto cognitivo. Los estadios evolutivos y su crítica. Las teorías cognitivas. La cognición humana como sistema de procesamiento de la información. El aprendizaje significativo. La perspectiva sociohistórica. El aprendizaje como proceso de interiorización de la cultura. Líneas de desarrollo natural y cultural. Zona de desarrollo próximo y andamiaje. Aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión de la conducta, la personalidad y el desarrollo. El aparato psíquico, el inconsciente, la sexualidad. Conductas defensivas.

Unidad N° 3: Los sujetos de la educación. Niños, jóvenes y adultos. El desarrollo psicocultural. Problemáticas actuales.

La conformación de las nuevas infancias y adolescencias. Problemáticas, crisis, la patologización y medicalización de la infancia. Adolescencias y juventudes actuales.

Comunicación, educación y tecnología de la información. La tecnología de la información y su lugar en la conformación de la subjetividad.

La problemática de los consumos problemáticos. Modos de vinculación e interacción entre la sustancia, la persona y el contexto. Definición y clasificación de drogas. El consumo de alcohol en contexto social.

Unidad n° 4: El aprendizaje en el aula. Interacción sociogrupal. El fracaso escolar, la diversidad y las trayectorias escolares.

El discurso en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Interacción sociogrupal. La dinámica del grupo clase, la autoridad y el poder. El patrón motivacional. El sujeto, el contexto y la tarea. Atribuciones, reto óptimo. Los conocimientos previos. Los contenidos escolares y el cambio conceptual. El fracaso escolar. La construcción social del éxito y del fracaso. Factores exógenos y endógenos en el análisis de las causas del fracaso escolar. La problemática de las trayectorias educativas. Sujetos en plural. Diversidad, diferencia y desigualdad. Problemáticas de las personas que encuentran barreras para el aprendizaje. Miradas estereotipadas. Modelos de intervención.

6- Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades

- Clases de análisis sistemático de los contenidos teóricos. En dichos encuentros el docente explicará estructuras conceptuales complejas, promoviendo la participación y reflexión de los alumnos mediante la utilización de preguntas, la realización de debates, la

resolución de guías de lectura, la discusión en pequeños grupos, la elaboración de producciones escritas, esquemas y/o mapas conceptuales, etc.

- Sintetizar para uno mismo. Con el propósito de favorecer la lectura de la bibliografía para la clase, se les propondrá a los estudiantes la realización de síntesis de una extensión de media página del o de los textos solicitados para cada encuentro. Las síntesis deberán ser entregadas previo al inicio de la clase y podrán ser revisadas y rehechas por el alumno si este considera, luego del encuentro, que no identificó los conceptos principales. La entrega no es obligatoria; quienes hayan entregado sus síntesis podrán disponer de ellas en las instancias de evaluación parcial.
- Reuniones de análisis de casos y experiencias, de artículos periodísticos, films, dibujos, videos, etc., desde diferentes enfoques y perspectivas teóricas.
- Laboratorio de formación, destinado al entrenamiento en entrevista.
- Trabajo en terreno. Consistirá en la realización de dos actividades: a) observación de un grupo de alumnos de nivel primario durante un recreo y b) entrevista a un adolescente, a un joven o a un adulto que esté cursando el nivel medio o superior y a un docente (nivel educativo a definir). En todos los casos se espera la elaboración de informes.
- Clases especiales a cargo de los estudiantes sobre distintos contenidos del programa.

7- Bibliografía obligatoria

Unidad N° 1

Álvarez Uria, F. Escuela y subjetividad. Recuperado de

<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/DoraBibliografia/Ampliatoria/Alvarez%20Ur%20%ACa.pdf>

Argentina. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2006). *Sujetos y aprendizaje*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Recuperado

de <file:///D:/LENGUAS/Lenguas%20Vivas%202018/Bibliografía/Baquero%20Sujetos%20y%20aprendizaje.pdf>

Baquero, R. (2007). Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. En Aisenson, D., Castorina, J. A. Elichiry, N., Lenzi, A. Schlemenson, S. (comps.) (2007). *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Noveduc.

Baquero, R. (2010). Psicología educacional: Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Pág. 10-13. Recuperado de <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/96374/EL002801.pdf?sequence=1>

Bleger, J. (1973). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1 y 2. Recuperado de <http://files.psicologiaief.webnode.com.uy/200000006-6ccee6ebdb/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger.pdf>

Elichiry, N. (comp.) (2011). *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos*. Buenos Aires: Novedades educativas. Prólogo e introducción.

Souto de Asch, M. (1993). *Hacia una didáctica de lo grupal*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Primera parte, punto II.

Trilla, J. (1985). *Ensayos sobre la escuela*. Barcelona: Laertes. Introducción y cap. 1.

Unidad N° 2

Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (2009). *Manual de psicología educacional*. México: Alfaomega. Cap. 2.

Ausubel, D. Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>

- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Cap. 2 y 5.
- Baquero, R. (2001). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. En Baquero, R. y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes. (pp. 17-26). Recuperado de <file:///C:/Users/berto/Downloads/01070007%20Baquero%20-%20Perspectivas%20te%C3%B3ricas%20sobre%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf>
- Camean, S. (2014) La Psicología Genética: aportes necesarios, aunque no suficientes, para comprender los aprendizajes escolares. Ficha de Cátedra II de Psicología educacional. Facultad de Psicología. UBA. Publicaciones CEP.
- Castorina, J. A., Fernández, S. y Lenzi, A. (1984). La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En Castorina, J. A. y otros. *Psicología Genética* (pp. 15-42). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Casávola, H. M., Castorina, J. A., Fernández, S. y Lenzi, A. (1984). El rol de los errores en la adquisición de los conocimientos: Aportes para una teoría de los aprendizajes. En Castorina, J. A. y otros. *Psicología Genética* (pp. 43-61). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Hall, C. (1993). *Compendio de Psicología Freudiana*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1986): *Seis estudios de Psicología*. Buenos Aires: Ariel. Primera parte.
- Pozo J.I. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Buenos Aires: Morata. Selección de fragmentos.
- Töpf, J. y Rojo, H. (2004). *Lo inconsciente*. Buenos Aires: EUDEBA. Pág 75 a 92.

Unidad N° 3

- Aberastury, A y Knobel, M. (2006). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1, 2 y 5.
- Carli, S. (Comp.) (1999). *De la familia a la escuela: Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 1.
- Corea, C. y Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires: Lumen/ Humanitas. Introducción y Cap. I. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/212477684/COREA-LEWKOWICZ-Se-acabo-la-infancia-pdf>
- Korsunsky, B. (2007). Niños trastornados, niños medicalizados. ¿Por qué en la escuela? Recuperado de http://www.nuestraldea.com/wp-content/uploads/2011/07/ninos_trastornados_medicalizados.pdf
- Narodowski, M. (2016). *Un mundo sin adultos: Familia, escuela y medios frente a la desaparición de la autoridad de los mayores*. Buenos Aires: Debate. Caps. 2 y 4.
- Peirone, F. (junio, 2014). Figuraciones del saber juvenil. En *Le Monde diplomatique*. Edición 180. 6-7. Recuperado de http://fernandopeirone.com.ar/?page_id=830
- Urresti, M. (2000). Mi vida es mi vida. En *Encrucijadas*. Revista de la Universidad de Buenos Aires. N° 16: Adolescencia hoy ¿Divino tesoro?
- Argentina. Resolución CFE N° 256/15. Lineamientos curriculares para la prevención de adicciones. Anexo 1. Consejo Federal de Educación. Disponible en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/lineamientos_curriculares.pdf
- Dossier de artículos periodísticos.

Unidad N° 4

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 1.
- Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Unidad 3 y 4.
- Bendersky, B. y Aizencang, N. (2011). De formas y formatos... ¿Escuela para todos? En Elichiry, N. (comp.) (2011). *La psicología educacional como instrumento de análisis y de intervención: diálogos y entrecruzamientos*. Buenos Aires: Novedades educativas

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Introducción y fragmentos caps. 1 y 2.
- Lorca, J. (2012, abril). Hay un proceso de inclusión excluyente. Entrevista a la investigadora Ana María Ezcurra, autora de Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. *Página 12*. Recuperado de <http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-192961-2012-04-30.html>
- Mancovsky, V. (2011). *La palabra del maestro: evaluación informal en la interacción en clase*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 6
- Terigi, F. (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En Dussel, I. et al (2008). *Jóvenes y docentes en el mundo de hoy*. Buenos Aires, Santillana. Pp. 161/178. Recuperado de <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>
- Dossier de artículos periodísticos.

8- Bibliografía de consulta

Unidad N° 1

- Coll, C. (1983). Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares. En Coll, C.: *Psicología Genética y aprendizajes escolares*. Madrid: Siglo XXI.
- Elichiry, N. (comp.) (2004). *Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional*. Buenos Aires, Manantial.

Unidad N° 2

- Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (2009). *Manual de psicología educacional*. México: Alfaomega. Cap. 2 y 3.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bleger, J. (1973). *Psicología de la conducta*. Buenos Aires: Paidós. Cap. XIII.
- Carretero (comp) (1998). *Desarrollo y aprendizaje*. Buenos Aires. Aique.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1981). *Diccionario del Psicoanálisis*. Buenos Aires: Labor.
- Wertsch, J., del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) (1997). *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Unidad N° 3

- Baquero R. y Narodowski, M. (julio, 1994). ¿Existe la infancia?, en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 3(4).
- Di Segni Obiols, S. (2002). *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Batallan, G. y Neufeld, R. (coordinadoras, 2011). *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Buenos Aires: Biblos.
- Morduchowicz, R. (2008). *La generación multimedia: Significados, consumos y prácticas culturales de los jóvenes*. Buenos Aires: Paidós.
- Obiols, G. y Di Segni Obiols, S. (1994). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Propper, Flavia. Infancia y escuela: construcciones sociales en crisis. Recuperado de www.nuestraldea.com/infancia_y_escuela_en_crisis.pdf

Unidad N° 4

- Carretero (comp.) (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires. Paidós. Cap. 3
- Edward, D y Mercer, N. (1988). *El conocimiento compartido*. Madrid: Paidós y M.E.C.

- Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Colección Temas de Educación. Barcelona: Paidós.
- Perrenoud, P. (1993). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata. Caps. 7 y 8.
- Perret-Clermont, Anne-Nelly. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social*. Madrid: Visor. Cap. 6.
- Rinaudo, M. C., Chiecher, A. y Donolo, D. (junio, 2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. En *Anales de psicología*. 19(1), 107-119.
- Recuperado de http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf
- Schlemenson, S. (2001). *El Aprendizaje: un Encuentro de Sentidos*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Schnotz, W y otros (Comps.). (2006). *Cambio conceptual y educación*. Buenos Aires: Aique.

9- Sistema de cursado y promoción

Esta instancia curricular se encuadra dentro de la modalidad “**promoción sin examen final, alumno regular**”, según normativa vigente en el Instituto.

Las condiciones para aprobar la materia sin rendir examen final son:

- Asistencia obligatoria al 75% de las clases,
- Aprobación de todas las instancias de evaluación con una calificación no inferior a 7 (siete),
- Entrega y aprobación de las actividades y trabajos prácticos solicitados y
- Aprobación de un examen integrador, también con una calificación no inferior a 7 (siete).

Si el alumno no cumple con el 75% de asistencia, pierde la condición de alumno regular y podrá recurrar la materia o rendir el examen final en condición de alumno libre.

En cuanto a las instancias de evaluación, a lo largo del año el estudiante rendirá un parcial y producirá informes que tendrán la validez de parciales. Además, con el objetivo de integrar y articular los contenidos de la materia, se propone un trabajo final integrador.

Los estudiantes podrán realizar las consultas necesarias para la elaboración de los trabajos e informes solicitados. De no alcanzar los niveles deseados, y habiendo entregado en plazos que lo permitan, se devolverán los trabajos con indicaciones de reajuste. En estos casos los estudiantes podrán rectificar su producción y la calificación será la correspondiente a la última versión entregada.

Los alumnos deberán cumplir en tiempo y forma con la entrega y aprobación de las actividades y trabajos prácticos (individuales, en parejas o grupales) solicitados durante el desarrollo de la cursada, los que podrán ser reelaborados en los casos en que existan indicaciones de reajuste.

Si el alumno obtiene una calificación menor que 7 (siete) en alguna de las instancias de evaluación, pasa al sistema de promoción con examen final.

Si en el examen parcial o en alguna otra instancia de evaluación el estudiante alcanzara una calificación inferior a 4 (cuatro) tendrá la posibilidad de rendir recuperatorio. Si en este último obtiene una calificación menor que 4 (cuatro) pierde su condición de alumno regular. Puede entonces recurrar la materia o rendir examen final como alumno libre.

El alumno libre (“promoción con examen final, alumno libre”), de acuerdo con la normativa vigente en el Instituto, no estará obligado a cumplir con la asistencia, los trabajos prácticos, los parciales u otro tipo de evaluaciones.

El examen libre será escrito y oral; será mucho más exhaustivo en sus aspectos teórico-prácticos que el del alumno regular y podrá incluir cualquier punto del programa, aunque no

haya sido tratado durante el ciclo lectivo. Si el alumno aprueba el escrito, pero reprueba el oral, deberá rendir ambas pruebas al presentarse a examen nuevamente.

10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular

Para la aprobación de la unidad curricular se prevé la aprobación del parcial escrito y de los informes y trabajos prácticos solicitados en el transcurso de la cursada:

- Parcial individual sobre contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. La prueba escrita constará de consignas que apunten a la comprensión, análisis, elaboración, integración y aplicación conceptual. Incluirá análisis de citas, dibujos y viñetas.
- Realización de: a) observación de un grupo de alumnos de nivel primario y b) entrevista a un adolescente, joven o adulto y a un docente (nivel educativo a definir) y análisis del material obtenido. Incluye la elaboración de informes de acuerdo con las pautas brindadas por el docente. La observación, las entrevistas y la elaboración de informes con los análisis realizados podrán ser individuales y/o en parejas.
- Trabajos prácticos individuales y grupales de análisis y síntesis de contenidos de la asignatura. Los mismos se realizarán en clase o serán asignados como tarea. Se incluirán instancias de presentación oral de contenidos abordados de manera autónoma por los estudiantes.
- Trabajo final integrador individual. Consistirá en la selección de un objeto o recurso (artículo periodístico, viñeta, historieta –una o varias-, charla Ted, corto, fragmento de película, etc.), la realización del análisis personal del mismo -en base a los contenidos de la asignatura- y la grabación de un audio de no más de 20 minutos donde se plasme dicho análisis.

En todas las instancias de evaluación, los criterios que serán tenidos en cuenta para determinar la aprobación y acreditación de la materia, así como para definir la calificación de los estudiantes (nivel de desempeño), serán los siguientes:

- Comprensión e integración conceptual.
- Relación entre las perspectivas teóricas abordadas.
- Utilización de las categorías conceptuales trabajadas en la materia en el análisis de la realidad educativa (casos, material recogido en entrevistas, etc.).
- Articulación de ideas y utilización del vocabulario específico.
- Participación en clase y compromiso con las lecturas y tareas propuestas.
- Elaboración y entrega de los trabajos solicitados en los plazos fijados.


Lic. Cristina Ollo