



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
"JUAN RAMON FERNANDEZ"

Bachillerato Bilingüe en Inglés Nivel Medio

Espacio de Integración Curricular II Programa

Ciclo Lectivo: 2021

Curso: 2do 4ta

Profesora: María Victoria Martín

**PROGRAMA MODIFICADO RESALTANDO LOS CONTENIDOS
PRIORITARIOS COMO RESPUESTA A LAS NUEVAS
NECESIDADES EN EL MARCO EN EL MACO DE LA
BIMODALIDAD RAIZ DEL COVID-19.**

- ❖ **En verde tintamos los contenidos prioritarios**
- ❖ **No tocamos aquello sobre lo que no trabajaremos por considerarlo no prioritario.**

Fundamentación y presentación de la asignatura

En el marco del Bachillerato Bilingüe en Inglés con intensificación en Francés (cf. Res. 2015-4108-MEGC), la asignatura **Espacio de Integración Curricular** ofrece un espacio privilegiado para que los estudiantes profundicen sus conocimientos de la lengua inglesa a través de un proceso de integración de contenidos de diversas áreas disciplinares. Estos contenidos proveerán, por un lado, un contexto significativo para el trabajo con los quehaceres de lectura, oralidad y escritura en inglés, y para las instancias de reflexión sobre el lenguaje; por otro lado, el carácter integrador de la asignatura propiciará instancias enriquecedoras de reflexión interdisciplinar sobre temas relacionados al ser humano y al mundo en el que vive.

Objetivos generales

Se espera que los alumnos:

- Comprendan de manera autónoma textos de diversos tipos en diferentes asignaturas, para producir información relevante en relación con la temática trabajada.

- Mantengan variados intercambios, interpretando y organizando distintos tipos textuales mediante diferentes soportes comunicativos.
- Comprendan la relación entre texto y contexto de enunciación para la construcción de sentidos y significados.
- Pongan en juego, con una mirada sistémica, los contenidos de diferentes asignaturas para lograr una comprensión compleja de la realidad.

Objetivos específicos

Al finalizar segundo año los estudiantes serán capaces de:

- Producir textos en la lengua adicional.
- Escuchar y leer consignas, y responder de manera verbal o escrita.
- Identificar los elementos socioculturales relevantes de la lengua adicional en las distintas asignaturas abordadas.
- Identificar posición enunciativa, espacio y tiempo, tipo de texto, información general o específica en un texto oral o escrito.
- Realizar anticipaciones y detectar la información relevante en los textos trabajados.
- Comprender los textos escolares de distintas asignaturas y expresar posición argumentativa en la lengua adicional.
- Valorar la lectura y la escritura como experiencias estéticas que habilitan descubrimientos y nuevas relaciones con el mundo, con los otros y consigo mismo.
- Conocer la dinámica política, social y económica que da lugar al reconocimiento de derechos.
- Advertir situaciones de desigualdad y discriminación, y reconocer los medios de protección vigentes para enfrentarlas.
- Analizar y comprender la complejidad de las situaciones de conflicto y abordarlas de manera pacífica y colaborativa.
- Conocer el alcance de los derechos políticos y la ampliación de los ámbitos de participación y los sujetos incluidos.

Contenidos conceptuales

El eje temático en segundo año es “el ser humano y su participación política y democrática dentro de la sociedad.”

Primer bimestre

¿Qué significa ser ciudadano? ¿Qué significa ser ciudadano global? Problemas que enfrentan las sociedades modernas.

Derechos. Derechos humanos: concepto, análisis, aplicación y violación de derechos. Declaración Universal de Derechos Humanos. Los derechos de los niños - UNICEF.

Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Objetivos globales.

Segundo bimestre

Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Objetivos globales.

Identificación y análisis de diferentes casos de inequidad, según las situaciones planteadas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Tercer bimestre

La sociedad y la cultura como lugares de la diversidad de identidades individuales y grupales.

Análisis de poemas, historias y casos reales con material verídico sobre la temática planteada. Reflexión y discusión.

Inequidad habitacional: Diferentes tipos de asentamientos sociales. Crecimiento urbano. Migraciones. El futuro de las ciudades.

Cuarto bimestre

La convivencia entre grupos y culturas diferentes. La diversidad y las desigualdades: de la tolerancia a la convivencia.

Análisis de poemas, historias y casos reales con material verídico sobre la temática planteada. Reflexión y discusión.

La discriminación, prejuicios y estereotipos que le dan origen. La violencia en los vínculos sociales.

Modalidad de trabajo

Se trabajará a partir de un eje temático que hilará y vinculará los contenidos pertenecientes a los diferentes espacios curriculares integrados en la materia. El abordaje de las unidades de trabajo detalladas anteriormente será bajo la modalidad de taller donde se desarrollarán temas y actividades a través de diferentes dinámicas.

Evaluación:

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniéndose en cuenta su trabajo y participación en clase, así como también el cumplimiento de las tareas y las pautas de trabajo asignadas durante el curso. Al finalizar cada bimestre se evaluará el trabajo individual y grupal y se tendrán en cuenta las dimensiones afectivas, éticas, estéticas y reflexivas que contribuyan a la construcción de la autonomía de los alumnos.

Se solicitará el desarrollo de al menos un trabajo práctico por bimestre, ya sea individual o grupal. Según se considere necesario, se analizará el desempeño del alumno en las cuatro macro-habilidades lingüísticas: producción oral y escrita, y comprensión lectora y auditiva. Se evaluará el rendimiento en la materia a través de trabajos prácticos, presentaciones orales, actividades creativas de producción oral y escrita y proyectos que implicarán un trabajo dentro y fuera del aula.

Asimismo, cada alumno llevará a cabo su propia autoevaluación sobre su proceso en forma oral y escrita.

Bibliografía/ webgrafía de consulta

Grace, P. (2016) *Individuals and societies, MYP by concept 1*. London: Hodder Education.

<https://www.globalcities.org/>

<https://sustainabledevelopment.un.org>

<https://www.un.org/>