



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS  
"JUAN RAMON FERNANDEZ"

## Bachillerato Bilingüe en Inglés Nivel Medio

### Espacio de Integración Curricular II Programa

**Ciclo Lectivo: 2021**

**Curso: 2do 4ta**

**Profesora: María Victoria Martín**

**PROGRAMA MODIFICADO RESALTANDO LOS CONTENIDOS  
PRIORITARIOS COMO RESPUESTA A LAS NUEVAS  
NECESIDADES EN EL MARCO EN EL MACO DE LA  
BIMODALIDAD RAIZ DEL COVID-19.**

- ❖ **En verde tintamos los contenidos prioritarios**
- ❖ **No tocamos aquello sobre lo que no trabajaremos por considerarlo no prioritario.**

#### **Fundamentación y presentación de la asignatura**

En el marco del Bachillerato Bilingüe en Inglés con intensificación en Francés (cf. Res. 2015-4108-MEGC), la asignatura **Espacio de Integración Curricular** ofrece un espacio privilegiado para que los estudiantes profundicen sus conocimientos de la lengua inglesa a través de un proceso de integración de contenidos de diversas áreas disciplinares. Estos contenidos proveerán, por un lado, un contexto significativo para el trabajo con los quehaceres de lectura, oralidad y escritura en inglés, y para las instancias de reflexión sobre el lenguaje; por otro lado, el carácter integrador de la asignatura propiciará instancias enriquecedoras de reflexión interdisciplinar sobre temas relacionados al ser humano y al mundo en el que vive.

#### **Objetivos generales**

Se espera que los alumnos:

- Comprendan de manera autónoma textos de diversos tipos en diferentes asignaturas, para producir información relevante en relación con la temática trabajada.

- Mantengan variados intercambios, interpretando y organizando distintos tipos textuales mediante diferentes soportes comunicativos.
- Comprendan la relación entre texto y contexto de enunciación para la construcción de sentidos y significados.
- Pongan en juego, con una mirada sistémica, los contenidos de diferentes asignaturas para lograr una comprensión compleja de la realidad.

### **Objetivos específicos**

Al finalizar segundo año los estudiantes serán capaces de:

- Producir textos en la lengua adicional.
- Escuchar y leer consignas, y responder de manera verbal o escrita.
- Identificar los elementos socioculturales relevantes de la lengua adicional en las distintas asignaturas abordadas.
- Identificar posición enunciativa, espacio y tiempo, tipo de texto, información general o específica en un texto oral o escrito.
- Realizar anticipaciones y detectar la información relevante en los textos trabajados.
- Comprender los textos escolares de distintas asignaturas y expresar posición argumentativa en la lengua adicional.
- Valorar la lectura y la escritura como experiencias estéticas que habilitan descubrimientos y nuevas relaciones con el mundo, con los otros y consigo mismo.
- Conocer la dinámica política, social y económica que da lugar al reconocimiento de derechos.
- Advertir situaciones de desigualdad y discriminación, y reconocer los medios de protección vigentes para enfrentarlas.
- Analizar y comprender la complejidad de las situaciones de conflicto y abordarlas de manera pacífica y colaborativa.
- Conocer el alcance de los derechos políticos y la ampliación de los ámbitos de participación y los sujetos incluidos.

### **Contenidos conceptuales**

El eje temático en segundo año es “el ser humano y su participación política y democrática dentro de la sociedad.”

#### **Primer bimestre**

¿Qué significa ser ciudadano? ¿Qué significa ser ciudadano global? Problemas que enfrentan las sociedades modernas.

Derechos. Derechos humanos: concepto, análisis, aplicación y violación de derechos. Declaración Universal de Derechos Humanos. Los derechos de los niños - UNICEF.

Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Objetivos globales.

#### **Segundo bimestre**

Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Objetivos globales.

Identificación y análisis de diferentes casos de inequidad, según las situaciones planteadas por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### **Tercer bimestre**

La sociedad y la cultura como lugares de la diversidad de identidades individuales y grupales.

Análisis de poemas, historias y casos reales con material verídico sobre la temática planteada. Reflexión y discusión.

Inequidad habitacional: Diferentes tipos de asentamientos sociales. Crecimiento urbano. Migraciones. El futuro de las ciudades.

### **Cuarto bimestre**

La convivencia entre grupos y culturas diferentes. La diversidad y las desigualdades: de la tolerancia a la convivencia.

Análisis de poemas, historias y casos reales con material verídico sobre la temática planteada. Reflexión y discusión.

La discriminación, prejuicios y estereotipos que le dan origen. La violencia en los vínculos sociales.

### **Modalidad de trabajo**

Se trabajará a partir de un eje temático que hilará y vinculará los contenidos pertenecientes a los diferentes espacios curriculares integrados en la materia. El abordaje de las unidades de trabajo detalladas anteriormente será bajo la modalidad de taller donde se desarrollarán temas y actividades a través de diferentes dinámicas.

### **Evaluación:**

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniéndose en cuenta su trabajo y participación en clase, así como también el cumplimiento de las tareas y las pautas de trabajo asignadas durante el curso. Al finalizar cada bimestre se evaluará el trabajo individual y grupal y se tendrán en cuenta las dimensiones afectivas, éticas, estéticas y reflexivas que contribuyan a la construcción de la autonomía de los alumnos.

Se solicitará el desarrollo de al menos un trabajo práctico por bimestre, ya sea individual o grupal. Según se considere necesario, se analizará el desempeño del alumno en las cuatro macro-habilidades lingüísticas: producción oral y escrita, y comprensión lectora y auditiva. Se evaluará el rendimiento en la materia a través de trabajos prácticos, presentaciones orales, actividades creativas de producción oral y escrita y proyectos que implicarán un trabajo dentro y fuera del aula.

Asimismo, cada alumno llevará a cabo su propia autoevaluación sobre su proceso en forma oral y escrita.

### **Bibliografía/ webgrafía de consulta**

Grace, P. (2016) *Individuals and societies, MYP by concept 1*. London: Hodder Education.

<https://www.globalcities.org/>

<https://sustainabledevelopment.un.org>

<https://www.un.org/>