

IES en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández

Espacio curricular: Filosofía

Profesora: Claudia Groesman

Ciclo lectivo: 2021

Programa de contenidos prioritarios cursada 2021

Primer cuatrimestre

Objetivos

Que lxs alumxns:

Adquieran confianza para plantear sus reflexiones sobre los contenidos propuestos en clase de manera de entrenar la capacidad de formular preguntas y de ofrecer una opinión fundamentada.

Comprendan los alcances del problema filosófico en cuestión y actualicen su contenido estableciendo relaciones con su realidad.

Desarrollen la lectura atenta y la escritura, y que la escritura sea una herramienta que les permita dar cuenta de su proceso de pensamiento.

Contenidos prioritarios

Origen de la filosofía: el asombro, la duda, las situaciones límite.

¿Qué es la filosofía? Significado etimológico. La filosofía como experiencia vivencial guiada. El rol del filósofo en la cosmovisión platónica. Los dos planos de la realidad según Platón.

Introducción a la ética como disciplina filosófica: significado etimológico. Presentación de las teorías éticas teleológica y deontológica.

Metodología y evaluación

Las clases se brindarán en modalidad virtual y en forma semanal. La metodología se basará en la estimulación activa de la participación con el fin de generar una construcción colectiva de conocimiento.

En cuanto a la evaluación se valorará la asistencia a clase (teniendo en cuenta las posibilidades de conectividad de las alumnas y el modo en que pueda afectar la situación epidemiológica su salud y la de su entorno), la disposición hacia el aprendizaje y la participación durante la clase. A su vez se evaluará la elaboración de los contenidos trabajados a través de trabajos prácticos con fecha de entrega. Se utilizará la plataforma classroom con ese fin.

Bibliografía:

Jaspers, K: *La filosofía*. México, Fondo de Cultura Económica, 1984. Selección de fragmentos.

Platón: *Banquete*. Buenos Aires, Miluno editorial, 2009, pp 221-246.

Apuntes de teóricos UI, Cátedra Ética Cano/D'iorio. Carrera de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras (UBA)

Segundo bimestre

Contenidos prioritarios

Aristóteles: ética teleológica. El orden de lo existente como tendiente a un fin. Identificación del fin con el bien. El problema del bien vinculado a la acción. La *eudaimonía* o felicidad como fin último de la acción humana. Acciones voluntarias, involuntarias y no voluntarias. El término medio. Noción de virtud. Virtudes éticas y dianoéticas. La *phrónesis*.

Kant: ética deontológica o normativa. El deber como principio rector universal y *a priori*. La conciencia moral como sede de lo incondicionado. La buena voluntad. Actuar por deber o de acuerdo al deber. El imperativo categórico.

Metodología y evaluación

El dictado de clases continuará según la modalidad virtual. Al igual que en el bimestre anterior la metodología se basará en la estimulación activa de la participación con el fin de generar una construcción colectiva de conocimiento. En cuanto a la evaluación se valorará la asistencia a clase (teniendo en cuenta las posibilidades de conectividad sistemática de las alumnas y el modo en que pueda afectar la situación epidemiológica en su salud y la de su entorno), la disposición hacia el aprendizaje y la participación durante la clase. A su vez se evaluará la elaboración de los contenidos trabajados a través de trabajos prácticos con fecha de entrega. Se utilizará la plataforma classroom con ese fin.

Bibliografía

Aristóteles: *Ética Nicomaquea*. Madrid, Editorial Gredos, 2000. Selección de fragmentos.

Kant, I: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Buenos Aires, Espasa Calpe, 1948. Selección de fragmentos.

Segundo cuatrimestre

Objetivos

Que lxs alumnxs:

Establezcan conexiones posibles entre diferentes posiciones teóricas respecto de un mismo problema.

Adquieran herramientas para problematizar la realidad a partir de los contenidos trabajados.

Ejerciten conexiones entre los diferentes contenidos a lo largo de la cursada.

Tercer bimestre

Contenidos

La autonomía en *¿Qué es la ilustración?* de Kant. La pereza y la cobardía como causas del mantenimiento de la minoría de edad. La noción de tutor. El problema de la libertad: uso público y uso privado de la razón.

La concepción existencialista en *El existencialismo es un humanismo* de Sartre. La libertad como responsabilidad. La noción de compromiso.

Metodología y evaluación

La participación en clase incluirá la reconstrucción argumentativa de los conceptos propuestos por los filósofos en cuestión. Se estimulará la construcción colectiva de conocimiento por medio del debate a partir de preguntas disparadoras. Al igual que los bimestres anteriores se valorará la asistencia a clase (en el caso de que las posibilidades de conectividad y la situación epidemiológica lo habiliten), la disposición hacia el aprendizaje y la participación durante la clase. A su vez se evaluará la elaboración de los contenidos trabajados a través de trabajos prácticos con fecha de entrega. Se utilizará la plataforma classroom con ese fin.

Bibliografía

Kant, I: *¿Qué es la ilustración?* Buenos Aires, Eudeba, 2012, pp 221-227

Sartre, J-P: *El existencialismo es un humanismo*. Buenos Aires, Edhasa, 2002. Selección de fragmentos.

Cuarto bimestre

Contenidos

La crítica a la escisión entre cuerpo y mente en Nietzsche. El cuerpo como conjunción de fuerzas unificantes y disgregantes. Cuerpo mecánico versus cuerpo viviente.

La sociedad disciplinaria en Foucault. El disciplinamiento como base de la construcción económico-social del s. XVIII. El concepto de “cuerpos dóciles” Las instituciones que producen los “cuerpos dóciles”: la escuela, el cuartel, la prisión, el hospital. De la sociedad disciplinaria a la sociedad de control contemporánea.

Metodología y evaluación

A la metodología y evaluación detalladas en los bimestres anteriores se sumarán trabajos integradores de los contenidos trabajados durante toda la cursada con fecha de entrega. Se utilizará la plataforma classroom con ese fin.

Bibliografía

Nietzsche, F: *Así habló Zaratustra*, Madrid, Alianza, 1996, pp 60-62

Castro, E: *Introducción a Foucault*, Buenos Aires, siglo XXI, 2014, pp 81-94