



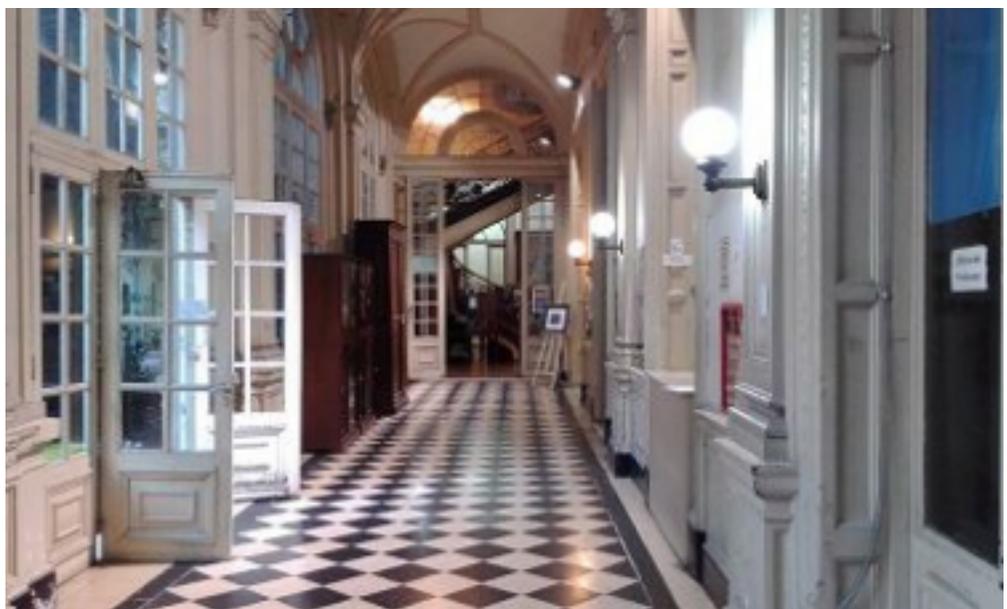
**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS
AIRES**

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR
EN**

**LENGUAS VIVAS
"JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ"**

CUADERNILLO CURSO DE NIVELACIÓN DEPARTAMENTO DE PORTUGUÉS



I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

ÍNDICE

UNIDADE 1

Temas: Homens e Mulheres no séc. XXI; Infância de antigamente e de hoje; Consumidor brasileiro e argentino.

Gramática: Pretérito Perfeito e Imperfeito.

Tipo textual: Descrição. **Gêneros:** Charge, Publicidade, Carta de leitor, Texto de opinião.

Fonética: "g", "j".

Vídeos:

Projeto de lei livra crianças de palmadas

<http://www.youtube.com/watch?v=K8MdzEuz3qE>

O novo consumidor brasileiro

<https://www.youtube.com/watch?v=b0ttL7m1UMM>

UNIDADE 2

Temas: Trabalho e soneca; Medo de Voar.

Gramática: Pronomes relativos, conjunções, imperativo.

Tipo textual: Informativo. **Gêneros:** Panfleto.

Fonética: "rr", "r".

Vídeos:

Na "loja do cochilo", paga-se por soneca. <http://www.youtube.com/watch?v=tU7kGtJAOrM>

Dá pra viajar? Só se for voando: https://www.youtube.com/watch?v=XxK62NrD_Us

Negue - Maria Bethânia: <https://www.youtube.com/watch?v=Gp89CQcsVqM>

UNIDADE 3

Temas: Neurociência e Educação.

Gramática: Plural, números, participípios, gerúndio, preposição, futuro imediato, futuro do presente e do pretérito, imperfeito do subjuntivo.

Tipo textual: opinativo. **Gêneros:** HQ, Carta, Blog, E-mail.

Fonética: “v”, “b”.

Vídeo:

Neurociência melhora aprendizagem: <https://www.youtube.com/watch?v=rJfgXwihU50>

O amanhã é distante - Zé Ramalho: <https://www.youtube.com/watch?v=zBKl8q73duw>

UNIDADE 4

Temas: Trabalho e Lazer; Homem Cordial.

Gramática: Conectores, presente do indicativo e subjuntivo, pretérito imperfeito, plural.

Tipo textual: opinativo. **Gêneros:** HQ

Fonética: “te”, “de”.

Vídeo:

Vai Passar - Chico Buarque: <https://www.youtube.com/watch?v=P6C5bZOr3xQ> 1

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

UNIDADE 5

Temas: O Brasil hoje: cultura, geografia, história.

Gramática: Presente do indicativo, contrações, artigos, preposições, números, pretérito perfeito e imperfeito.

Tipo textual: Informativo. **Gêneros:** Notícia.

Fonética: “s”, “z”.

Vídeo:

Os brasileiros / Mestiços: <http://www.youtube.com/watch?v=s6RQm9v4YeE>

UNIDADE 6

Temas: Lusofonia; Português de Portugal.

Gramática: Pretérito perfeito do indicativo, números, contrações, preposições.

Tipo textual: Informativo-expositivo. **Gêneros:** Notícia.

Fonética: “s”, “x” com som de /j/.

Vídeo:

Portugal pelos olhos do correspondente Pedro Bassan:

<http://www.youtube.com/watch?v=KZ6im6N9QSE>

Depoimento de José Saramago em Língua: Vidas em Português:

https://www.youtube.com/watch?v=Oe9sxV_DVGg

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO



ISTO É GENTE

Para início da conversa...

Leia e observe a informação abaixo:

As mudanças da sociedade atual fizeram com que homens e mulheres assumissem novos papéis na vida familiar. Qual é **sua opinião** a respeito disso? Antes era melhor ou pior? Por quê?

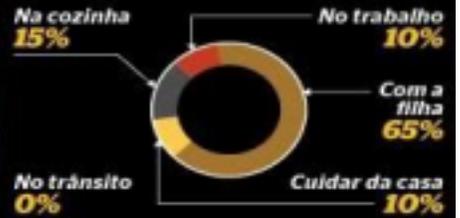


Ricardo Toscani

Fotógrafo, pai de **Alice**, de 1 ano e 4 meses

Largou tudo para cuidar da filha e assumiu a paternidade como profissão. Passa o dia tomando conta de Alice, cozinha e arruma a casa. Para ele, nada se compara ao prazer de vê-la crescer

ROTINA DIÁRIA

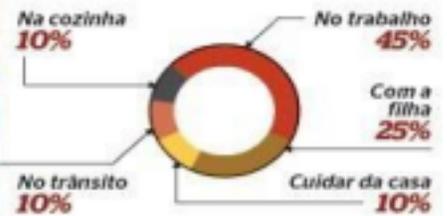


Carlos Eduardo Valério

Vendedor, pai de **Carolina**, de 12 anos

Entra às 15 horas no emprego e passa a manhã e o começo da tarde com a filha, enquanto a mulher trabalha. Faz o café da manhã, o almoço e ajuda a filha na lição de casa na volta da escola

ROTINA DIÁRIA



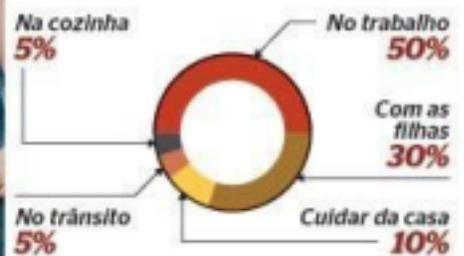


Renan Yoshima

Designer, pai de **Isabela**, de 2 anos (na cama), e **Laura**, de 5 (no colo)

Quando a mulher engravidou, largou o emprego de publicitário, em que varava madrugadas, para ser designer com horário fixo e salário menor. Diz que não abre mão de estar com as filhas

ROTINA DIÁRIA

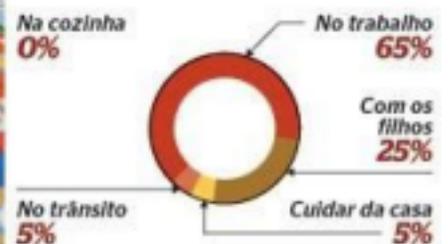


Fernando Alves da Silva

Engenheiro, pai de **Guilherme**, de 1 ano (no colo), **Andreza**, de 13, e **Lucas**, de 9

Separado, tem a guarda compartilhada dos dois filhos do primeiro casamento. Na semana em que está com eles se desdobra para brincar e acompanhar os filhos em atividades

ROTINA DIÁRIA



<http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI190679-15228,00-FILHOS+X+TRABALHO.html>

Leia o texto a seguir:



Infância de outros tempos

Você já imaginou como era ser criança na época em que o Brasil tinha escravos?
Máquina do tempo 30-11-2012

Às vezes eu fecho os olhos e fico só imaginando como era ser criança em outra época. Antes que você pense qualquer coisa, eu lembro direitinho de quando eu era criança! E lembro também que gostava de brincar de imaginar como seria a vida em outros tempos: nos tempos em que as meninas não jogavam futebol e os meninos só usavam roupa preta ou branca...

Ou, então, no tempo em que havia crianças livres e crianças escravas, as escravas, às vezes, brincando com as livres – nem sempre porque queriam, mas porque eram obrigadas. Era o trabalho delas: isso acontecia em muitas fazendas de açúcar e café. Para os sinhozinhos não ficarem sozinhos com seus cavalinhos e suas bonecas, lá iam os pequenos escravos brincar com eles. E vocês imaginam de quê? De senhor e escravo, claro! É muito difícil, hoje, sabermos de verdade como era a vida das crianças escravas no Brasil. Elas moravam com seus pais? Até que idade podiam passar o dia com suas mães? Quando deviam começar a trabalhar nas plantações ou nas minas de ouro e diamantes?

Mesmo havendo poucos documentos sobre a vida das crianças escravas, alguns autores escreveram sobre o assunto, com base em estudos e também em suas próprias lembranças de infância. Foi o que fez um dos autores mais importantes do Brasil, Gilberto Freyre. Em seu livro *Casa Grande & Senzala*, em vários momentos ele menciona sua infância, passada no interior de Pernambuco no início do século 20, não muito tempo depois da abolição da escravidão.

Lendo livros como o de Freyre, descobrimos que as meninas escravas faziam suas próprias bonecas com retalhos e roupas velhas. Cada uma pegava um pedaço de pano e recheava com bastante palha. Depois, faziam olhos, narizes e bocas com sementes e caroços de frutas. Quando se cansavam de inventar histórias, brincavam de roda, ou então de belisco, cantando assim:

Uma, duas angolinhas
Finca o pé na pampolinha
O rapaz que jogo faz?
Faz o jogo do capão.
O capão, semicapão,
Veja bem que vinte são
E recolha o seu pezinho
Na conchinha de uma mão
Que lá vai um beliscão!

Na hora do “lá vai um beliscão”, tinham que correr para beliscar quem estivesse do lado, gritando com toda força:

É de rim-fon-fon,
É de rim-fon-fon.
Pé de pilão,
Carne-seca com feijão.

E aí de quem estivesse no meio do caminho! Em brincadeiras como esta, às vezes juntavam-se as crianças livres e escravas. É de imaginar quem beliscava, e quem levava o beliscão...

Fonte: Ciência Hoje. Disponível em: <http://chc.cienciahoje.uol.com.br/infancia-de-outros-tempos/>. Acesso em: 15-12-12



- ❖ Brincadeiras e brinquedos apresentados no texto;
- ❖ Como era a sua infância?
- ❖ Quais eram as suas brincadeiras preferidas?
- ❖ Qual é a sua opinião sobre a infância nos tempos atuais?



Assista ao seguinte vídeo. O que você acha deste projeto? Você é a favor ou contra?

Projeto de lei livra crianças de palmadas

<http://www.youtube.com/watch?v=K8MdzEuz3qE>

Mulher insegura e homem insensível



Para início da conversa...

Observe a charge abaixo:

1. Quem são as personagens?
2. Que situação está sendo apresentada?
3. Como você imagina que a mulher está se sentindo? Por quê?
4. O que você recomendaria que ela fizesse a partir da última resposta do homem? Por quê? 6

Mulher Insegura e Homem Insensível



Fonte:

<http://www.cantinhodointernauta.com.br/tirinhas/>

Na atualidade, como são as relações entre homens e mulheres? Iguais? Diferentes? Apresente seu ponto de vista para os colegas, justificando seus argumentos.



1. Circule a forma verbal correta para dar sentido ao seguinte texto: PEQUENO

HISTÓRICO SOBRE A EDUCAÇÃO DE ANTIGAMENTE Por: Sônia das

Graças Oliveira Silva

Sabe-se que antigamente, as crianças acompanhavam / acompanharam os adultos em todas as suas atividades. Os pais comandaram / comandavam sua educação e exerceram / exerciam ao máximo sua autoridade sobre os filhos, reprimindo quase todos os seus desejos.

Era / Foi comum ver crianças aprendendo o trabalho dos pais; estudar não foi / era o mais importante (bem o contrário de hoje, que os pais querem que os filhos estudem muito, formem-se para depois pensar em trabalho). A partir da Idade Média, surgiu /surgia a escola que teve / tinha a responsabilidade de educar. Algumas pessoas se especializaram / se especializavam na tarefa de ensinar e então, alguns locais específicos para isso, foram / eram construídos.

No princípio, a escola foi / era apenas para as elites, ensinou-se / ensinava-se a cultura da aristocracia e conteúdos religiosos. As crianças mais simples recebiam / receberam educação em seus próprios lares, principalmente, educação para o trabalho.

A Revolução Industrial, as máquinas e o processo de industrialização dificultaram / dificultavam educar para o trabalho dentro de casa. Devido às exigências do manuseio das novas tecnologias, o ensino era / foi entregue às pessoas qualificadas. A família acabou / acabava perdendo uma de suas funções e por meio de várias reivindicações, a escola, que era / foi elitizada, se estendia / se estendeu a todas as camadas sociais.

Na escola acontecia / aconteceu, então, todo o aprendizado formal, sendo a escrita, leitura, cálculos, etc. e também o aprendizado social, como transmissão de valores e modelos de comportamento.

A tecnologia continuava / continuou seu avanço e aos pais cada vez ficou / ficava mais difícil acompanhar as mudanças, desse modo a escola procurou / procurava atualizar-se no sentido de informar e formar novos cidadãos.

Atualmente as crianças precisam sair de casa para aprenderem coisas variadas. São cursos de línguas estrangeiras, informática, cursos de música, instrumentos, redação, artes, esportes, e tantos outros. A criança precisa ter acesso a todo tipo de informação, ela tem que freqüentar uma escola, não se admite, na sociedade de hoje, que haja crianças fora da escola.

2. Leia o texto a seguir e coloque os verbos no tempo adequado: presente, pretérito imperfeito ou presente do Indicativo. Nas lacunas onde não tiver verbos preencha com o que for necessário ou escolha uma das opções.

Crianças deixadas de lado durante as brincadeiras são mais sedentárias, diz
pesquisa

Estudo _____ (observar) que jovens, _____ (após, depois) experimentarem situações de exclusão, _____ (optar) por atividades menos ativas.

Crianças que são deixadas de lado por outras crianças, _____ (portanto, então, mesmo que) por pouco tempo, _____ (tender) a ser menos ativas. Essa é a conclusão de um estudo desenvolvido _____ Universidade de Kent, nos Estados Unidos, e publicado _____ segunda-feira no periódico *Pediatrics*. A pesquisa _____ (ser) a primeira a analisar os efeitos do ostracismo infantil na escolha _____ atividades físicas dos jovens.

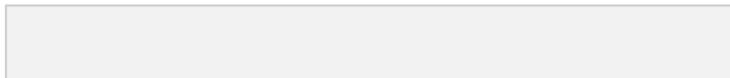
O estudo _____ (realizar) duas sessões experimentais com 19 crianças, sendo 11 meninos e oito meninas com idades de 8 a 12 anos. Em cada sessão, que _____ (durar) 30 minutos, os participantes deveriam jogar um videogame que _____ (simular) uma brincadeira com bola virtual. Em uma sessão, o jogo _____ (estar) programado para que as crianças interagissem com outras, e na outra, para que _____ (ninguém, nenhuma) outra criança interagisse com ela. _____ (logo depois, depois, após) cada jogo, as crianças _____ (ser) levadas para um ginásio onde poderiam escolher qualquer atividade que quisessem.

Os pesquisadores _____ (observar) que, quando as crianças eram excluídas durante o jogo de computador, elas _____ (passar) 41% mais tempo em atividades sedentárias no ginásio, como fazendo desenhos, palavras cruzadas e lendo revistas, do que em ativas, como pular corda, chutar uma bola de futebol em torno de cones ou arremessar bolas de basquete. Essas crianças também _____ (ter) contagem 22% menor no acelerômetro usado na pesquisa para medir a intensidade das atividades. Entretanto, curiosamente, as crianças _____ (dizer) aos pesquisadores que gostaram das atividades pós-jogo da mesma forma, tendo experimentado ou não o ostracismo.

De acordo com Jacob Barkley, um dos autores do estudo, outras pesquisas

_____ (haver) relacionado o ostracismo com crianças que comem mais, mas _____ (nesses, esses) novos resultados _____ (sugerir) outra explicação para como a exclusão leva à obesidade. "Essas descobertas são preocupantes. A falta de atividades físicas e o engajamento em comportamentos sedentários em crianças e adolescentes são relacionados com a obesidade e com vários outros problemas de saúde", afirma Barkley.

Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/saude/criancas-deixadas-de-lado-durante-as-brincadeiras-sao-mais-sedentarias-diz-pesquisa>



Para início de conversa...

Quando você quer comprar algum produto ou utilizar um serviço, que elementos considera relevantes para fazer sua escolha? Por quê?



Assista a matéria sobre o novo consumidor brasileiro.

<https://www.youtube.com/watch?v=b0ttL7m1UMM>

- a. Qual é o novo hábito do consumidor brasileiro?
- b. Qual é o assunto desenvolvido?
- c. Identifique, marcando com um X, a que tipo de texto pertence cada fragmento escutado.

	Notícia	Entrevista	Depoimento
Dona de casa			
Consultor financeiro			
Comerciante			
Artesã			
Fernanda Ribeiro			
Dona Leontina			



Jogando conversa...

Você considera que existem semelhanças e diferenças entre o consumidor argentino e o brasileiro? Quais?

INVENÇÕES BRASILEIRAS



✓ **IDENTIFICADOR DE CHAMADAS (BINA), NÉLIO NICOLAI** – 1982: *O mineiro foi o inventor da tecnologia capaz de identificar o número telefônico de quem faz ligações. Ele tem a patente da criação, batizada de Bina – sigla que significa ‘B Identifica Número de A’.*

✓ **ORELHÃO, CHU MING SILVEIRA** - 1970: Nascida em Shangai e naturalizada brasileira, a arquiteta desenvolveu o mais popular dos mobiliários urbanos de todos os tempos sem cobrar nada por ele e ofereceu-o à Companhia Telefônica Brasileira (CTB), que o aceitou e implantou, dois anos depois, nas ruas de São Paulo e do Rio. Hoje, a patente do equipamento urbano é de domínio público.

✓ **PAINEL ELETRÔNICO, CARLOS EDUARDO LAMBOGLIA** – 1996: *Sabe aquelas placas luminosas usadas nos jogos de futebol durante as substituições? Pois ela foi desenvolvida no Nordeste do país, no Ceará. No ano seguinte ao invento, Lamboglia tratou de patentear o painel e na Copa do Mundo de 1998 já passou a ser usado em todas as partidas.*

✓ **TOCA-FITAS PORTÁTIL, ANDREAS PAVEL** - 1972: Pouca gente imagina que um dos aparelhos eletrônicos mais vendidos da história foi uma invenção tupiniquim. Pavel, um filósofo que adorava Janis Joplin e Orlando Silva, idealizou o toca-fitas portátil entre uma festa e outra. Após 27 anos tentando provar a invenção, o filósofo conseguiu assinar um acordo milionário com a Sony e ganhou uma patente nos EUA sobre todos os eletrônicos que teriam sido inspirados em sua invenção.

✓ **FUTEVÔLEI, OTÁVIO MORAES** – 1965: *O arquiteto e esportista procurava uma solução para fugir da proibição policial de bater bola, pelada ou linha de passe na praia, e, assim, resolveu jogar em uma quadra de vôlei, com rede e campo delimitado, o que era permitido. Alguns amigos acompanharam o Tatá, como era chamado, nesse modelo de jogo e logo apareceram as primeiras regras do novo esporte. Uma delas dizia que para dar o saque o jogador deveria pegar a bola com a mão e chutá-la para o campo adversário. Desde então, esse esporte ganhou as praias do país, além de adeptos no mundo todo e campeonatos oficiais.*

Hora de pesquisar!

Quais invenções argentinas você conhece? Pesquise na Internet para saber mais e compartilhar a informação com seus colegas.



Observe os produtos apresentados nas gravuras.

1. Escolha um e **descreva-o oralmente** para seus colegas, focalizando nas principais



características e funções.

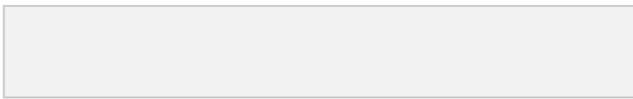
2. Você compraria algum deles? Por quê? Que critério/s orientaria/m sua decisão?

PRODUTOS INOVADORES. NOVAS SOLUÇÕES PARA NOVOS TEMPOS

Cadeira Rola-Rola	Banco de papelão 	Caneca bolacheira 
Forçudo Escora-Portas 	Guarda-chuva "pombinhos" 	Jarra poupa-esforço 



Em grupos, escolham um dos produtos descritos e elaborem **uma publicidade gráfica** para ser publicada na revista Veja. Observe exemplos na internet: jornais, revistas, etc. Mencione: Características do produto, função, preço e vantagens.



Para início da conversa...

1- Antes de ler o texto abaixo, observe atentamente a informação colocada em destaque no cabeçalho (título, lead, tipografia, entre outros). Que informação prévia sobre o assunto você pode obter a partir desses elementos?



São Paulo, quarta-feira, 02 de agosto de 2006

TENDÊNCIAS/DEBATES

Ciência, bruxas e raças

SÉRGIO DANILO PENA

Certamente, a humanidade do futuro não acreditará em raças mais do que acreditamos hoje em bruxaria

2- Elabore uma **hipótese de leitura** a partir destes elementos para conferir depois se ela coincide com aquilo que o texto apresenta.



Ciência, bruxas e raças

SÉRGIO DANILO PENA

Certamente, a humanidade do futuro não acreditará em raças mais do que acreditamos hoje em bruxaria

DO PONTO de vista biológico, raças humanas não existem. Essa constatação, já evidenciada pela genética clássica, hoje se tornou um fato científico irrefutável com os espetaculares avanços do Projeto Genoma Humano. É impossível separar a humanidade em categorias biologicamente significativas, independentemente do critério usado e da definição de "raça" adotada. Há apenas uma raça, a humana.

Sabemos, porém, que raças continuam a existir como construções sociais. Alguns chegam mesmo a apresentar essa constatação com tom de inevitabilidade absoluta, como se o conceito de raça fosse um dos pilares da nossa sociedade. Entretanto, não podemos permitir que tal construção social se torne determinante de toda a nossa visão de mundo nem de nosso projeto de país.

Em recente artigo na "Revista USP", eu e a filósofa Telma Birchall defendemos a tese de que, embora a ciência não seja o campo de origem dos mandamentos morais, ela tem um papel importante na instrução da esfera social. Ao mostrar "o que não é", ela liberta pelo poder de afastar erros e preconceitos. Assim, a ciência, que já demonstrou a inexistência das raças em seu seio, pode catalisar a desconstrução das raças como entidades sociais. Há um importante precedente histórico para isso.

Durante os séculos 16 e 17, dezenas de milhares de pessoas foram oficialmente condenadas à morte na Europa pelo crime de bruxaria. As causas dessa história em massa são controversas. Obviamente, a simples crença da época na existência de bruxas não é suficiente para explicar o ocorrido.

É significativo que a repressão à bruxaria tenha vitimado primariamente as mulheres e possa ser interpretada como uma forma extrema de controle social em uma sociedade dominada por homens. Mas, indubitavelmente, a crença em bruxas foi essencial para alimentar o fenômeno. Assim, podemos afirmar que, na sociedade dos séculos 16 e 17, as bruxas constituíam uma realidade social tão concreta quanto as raças hoje em dia. De acordo com o historiador Hugh Trevor-Roper, o declínio da perseguição às bruxas foi em grande parte causado pela revolução científica no século 17, que tornou impossível a crença continuada em bruxaria.

Analogamente, o fato cientificamente comprovado da inexistência das "raças" deve ser absorvido pela sociedade e incorporado às suas convicções e atitudes morais. Uma atitude coerente e desejável seria a valorização da singularidade de cada cidadão. Em sua individualidade, cada um pode construir suas identidades de maneira multidimensional, em vez de se deixar definir de forma única como membro de um grupo "racial" ou "de cor".

Segundo o nobelista Amartya Sen, todos nós somos simultaneamente membros de várias coletividades, cada uma delas nos conferindo uma identidade particular. Assim, um indivíduo natural de Ruanda pode assumir identidades múltiplas por ser, por exemplo, africano, negro, da etnia hutu, pai de família, médico, ambientalista, vegetariano, católico, tenista, entusiasta de ópera etc. A consciência de sua individualidade e dessa pluralidade lhe permite rejeitar o rótulo unidimensional de "hutu", que, como tal, deveria necessariamente odiar tútsis. Pelo contrário, em sua pluralidade de identidades ele pode compartilhar interesses e encontrar elementos para simpatia e solidariedade com um outro indivíduo que também é ruandês, negro, africano, colega médico, tenista e cantor lírico, e que, entre tantas outras identidades, também é da etnia tútsi.

Em conclusão, devemos fazer todo esforço possível para construir uma sociedade desracializada, na qual a singularidade do indivíduo seja valorizada e celebrada e na qual exista a liberdade de assumir, por escolha própria, uma pluralidade de identidades. Esse sonho está em perfeita sintonia com o fato, demonstrado pela genética moderna, de que cada um de nós tem uma individualidade genômica absoluta que interage com o ambiente para moldar a nossa exclusiva trajetória de vida.

Alguns certamente vão tentar rejeitar essa visão, rotulando-a de elitista e reacionária. Mas, como ela é alicerçada em sólidos fatos científicos, temos confiança de que, inevitavelmente, ela será predominante na sociedade. Talvez isso não ocorra em curto prazo aqui no Brasil, principalmente se o Congresso cometer a imprudência de aprovar o Estatuto da Igualdade Racial, o qual forçará os cidadãos a assumirem uma identidade principal baseada em cor.

Um pensamento reconfortante é que, certamente, a humanidade do futuro não acreditará em raças mais do que acreditamos hoje em bruxaria. E o racismo será relatado no futuro como mais uma abominação histórica passageira, assim como percebemos hoje o disparate que foi a perseguição às bruxas.

SÉRGIO DANILO PENA, 58, médico, doutor em genética humana, é professor titular de bioquímica na UFMG (Universidade Federal de Minas Gerais). Foi presidente do Programa Latino-Americano do Genoma Humano (1992-94) e presidente do Comitê Sul-Americano do Programa de Diversidade Genômica Humana (1994-96).

3- Depois da leitura, identifique o assunto do texto e sintetize os argumentos que o autor utiliza para defender sua posição.

14

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

4- Discuta com seus colegas a validade da situação apresentada no contexto argentino. Tente encontrar exemplos que sustentem sua posição.



5- Você decidiu enviar uma **carta de leitor** para o jornal Folha de São Paulo (de aprox. 200 palavras), exprimindo sua opinião sobre o respeito à identidade e à pluralidade que em toda sociedade deve existir. Relacione sua opinião com o artigo apresentado.

1. Leia o texto abaixo e flexione os verbos segundo corresponder:

Geração Z mudará rumos do mercado de trabalho

1

É provável que você já tenha ouvido falar da Geração Z. Sucessores dos Y, os também chamados "nativos da internet" _____ (**possuir**) características semelhantes aos seus antecessores, mas seu dinamismo exacerbado promete uma reviravolta no mercado de trabalho. Nascidos a partir da segunda metade dos anos 90, eles 5 _____ (**receber**) a alcunha de "Z" por causa do "zapear", verbo que, certamente, define esse grupo.

O consultor da área de desenvolvimento de competências Gilberto Wiesel explica que, por estarem diretamente com as novas ferramentas digitais, como mídias sociais, os Z's são ágeis e profundamente ansiosos por mudanças. Além disso, geralmente, são 10 críticos, dinâmicos, tecnológicos e preocupados com questões ambientais. São também exigentes em relação a produtos e serviços.

"Tais características são positivas e _____ (**trazer**) benefícios às empresas no futuro. Conhecendo a maneira dinâmica com que eles lidam com muitas situações, acredito que esses futuros profissionais _____ (**ser**), antes de tudo, 15 funcionários multitarefa", opina.

(...)Quando essa mudança comportamental _____ (**acontecer**), certamente as empresas deverão se adaptar aos funcionários dessa geração. "Não podemos dizer se o molde que as empresas aplicam atualmente é adequado. Hoje, pode ser. No entanto, quando esses jovens _____ (**entrar**) com mais 20 frequência no mercado, outros tipos de gerenciamento podem surgir com a implantação de novas ideias e projetos diferenciados por parte dessa geração ansiosa por mudanças, inquieta e dinâmica", explica Wiesel.(...)

No entanto, o excesso de dinamismo _____ **(poder)** prejudicá-los em suas carreiras. "O dinamismo excessivo desses jovens e a busca por soluções muito ágeis podem transformar esses colaboradores em funcionários dispersos e com baixos 25 níveis de foco e concentração" (...) e acredito que os líderes das empresas _____ **(dever)** oferecer reuniões com diferentes profissionais para

15

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

integrá-los. "Assim, cada um poderá mostrar seu potencial, sem atrapalhar o bom desempenho das atividades na empresa."

30

Embora ainda não _____ **(ter)** ingressado no mercado de trabalho, já é possível prever quais serão suas atitudes quando _____ **(chegar)** aos postos de liderança. Wiesel aposta em profissionais mais exigentes, versáteis e flexíveis. Desapegados aos antigos moldes, serão mais ousados, comunicativos, destemidos e conectados, devido à sua facilidade em se comunicar em tempo real por meio de ferramentas tecnológicas.

35

O cenário que originou os Z: As gerações são diferentes, quanto ao cenário histórico, econômico, cultural e político. A princípio, a Geração Baby Boomer – que _____ **(nascem)** depois da segunda Guerra Mundial, anos 40 e 50 - foi a primeira a conquistar o direito de ser jovem (...) Eles _____ **(são)** chamados de "juventude libertária", por seu caráter sedento por mudanças, comportamento que influencia os jovens até hoje.

40

A geração seguinte, X, foi marcada pela busca do prazer, graças à liberdade conquistada pelos Baby Boomers. Apesar dos traços entusiastas e inconformados, _____ **(são)** muito influenciados pelo marketing, tornando-se uma juventude cheia de estereótipos. Receberam o apelido de "juventude competitiva".

45

No entanto, os Y inverteram o jogo: a chamada "juventude global" ganhou o universo com o uso da internet. Ainda que nós não _____ **(são)** nascido conectados como os Z, o excesso de informação também causa ansiedade em todas as pessoas, mas nada comparado ao que os nativos digitais encararão, devido ao dinamismo exasperado.

50

Outra característica dos Y é o uso da linguagem hiperbólica, o pensamento não-linear e o gosto por expressar suas diferenças, ao contrário dos X.

Desta forma, a geração Z é resultado de todas essas juventudes, com o diferencial de ter nascido em um período tecnológico, tornando seus membros mais rápidos - e, porque não, mais ansiosos - que as demais gerações. É preciso que 55 _____ **(são)** conscientes destas mudanças se pretendemos entender a juventude.

Fonte: Disponível em:

<http://vilamulher.terra.com.br/geracao-z-mudara-rumos-do-mercado-de-trabalho-5-1-37-605.html> 18/03/2011

2. Leia o texto a seguir e coloque os verbos no tempo adequado (presente, pret perfeito e imperfeito do indicativo; presente, pret. imperfeito e futuro do subjuntivo):

Educação de antigamente e de hoje

Os pais de antigamente _____ (**querer**) ver os filhos trabalhando ainda crianças. O estudo _____ (**ficar**) em segundo plano. Os pais de hoje preferem ver os filhos só estudando, porque trabalhar é assunto para só depois da faculdade – se _____ (**ter**) emprego, é claro. Hoje a lei _____ (**proibir**) o trabalho de menores de idade.

Os pais de antigamente _____ (**achar**) que os filhos tinham que crescer logo para se virar na vida, que era considerada dura e cheia de desafios. Os pais de hoje gostariam que os filhos não _____ (**crecer**). Crescer pra quê? Para morarem sozinhos, trabalhar, pagar as contas, fazer compras no supermercado, providenciar alguém para lavar a roupa, cozinhar, arrumar a casa! Casados terão filhos... para os avós cuidarem. Teriam mais responsabilidade e preocupação! Pra que casar se eles _____ (**poder**) namorar no shopping, no carro, em casa, até no quarto de dormir. Podem chegar a hora que _____ (**querer**) da madrugada! Em casa o (a) filho (a) tem comida e roupa lavada, pra quê ir a luta? Em casa não precisarão arrumar o quarto, nem recolocar as coisas no lugar, nem ajudar os pais a descarregar as compras, nem ajudar a mãe na cozinha. Então, por que virar adulto? Para ser responsável e ter que encarar a vida tão perigosa e incerta lá fora?

Os pais de antigamente _____ (**exercer**) ao máximo sua autoridade sobre os filhos. Eram autoritários e reprimiam todos os desejos. Os pais de hoje _____ (**acovardar-se**) diante do poder crescente dos filhos. Existem crianças que batem de verdade nos pais e eles não sabem como reagir. _____ (**fazer**) sucesso um programa da TV inglesa, “Super Nany” (aqui é “Super babá”) que ensina aos pais como se defender e sustentar regras para lidar com os filhos. Pais acovardados e sem autoridade era impensável, antigamente. Alguns pais de nossa época justificam sua covardia como defesa para o (a) filho(a) não fugir de casa, como aquele caso que _____ (**virar**) notícia na imprensa. Os pais de hoje temem a explosão emocional e reação de vingança dos filhos; também temem serem mal interpretados pelos especialistas e vizinhos de plantão.

Os pais de antigamente comandavam totalmente a educação dos filhos. Hoje os pais _____ (**sentir**) comandados pelos seus rebentos. Resta a esperança para alguns de que a escola eduque-os. Os pais que com esforço retomam a função de “pai” e de “mãe” tendem a sentir culpa, porque dizer um ‘não’ dá a impressão de serem autoritários.

Conversas sobre a sexualidade antigamente não aconteciam. Hoje, muitos pais ainda resistem conversar sobre sexo; parecem mais preocupados com as drogas e as doenças transmissíveis do que em prevenir o crescimento do número de gravidez precoce entre adolescentes.

Antigamente os jovens entravam em conflito sobre valores sociais, políticos, econômicos, religiosos, estéticos e comportamentais brigavam pelo direito de usar os cabelos compridos e vestir uma calça velha-azul-e-desbotada. “Nós, que _____ (**amar**) tanto a revolução” também éramos embalados pelo sonho de uma sociedade

alternativa, ecológica, justa, igualitária, com fundo musical de rock ou new age. As crianças e os jovens do início do terceiro milênio não vivem um sonho coletivo de mudança social. Seu sonho é meramente subjetivo, tribal e plural. São mais propensos à discussão sobre assuntos menores do cotidiano como os games, amigos, namoro, aparência, do que os “grandes temas” da década de 1970. Os pais mais à esquerda já não _____ (**conseguir**) conversar com os filhos os assuntos que eles, na sua época, consideravam importantes. Também, não _____ (**conseguir**) fazê-los cumprir as pequenas coisas: regar a hora de eles voltarem para casa, o tempo de ficar nos games, ler os jornais e revistas.

Antigamente os pais ricos simplesmente criavam os filhos. O ensino preceptorial _____ (**encarregar-se**) de dar uma “boa educação” aos economicamente privilegiados. Com o advento da “escola de massa”, no Brasil, a partir das décadas de 1970 e 80, foi anunciado para todos que a escola era quem devia “educar”. Os pais, agora, poderiam se dedicar ao trabalho e/ou se dedicarem plenamente à carreira profissional. Naquela concepção, seria mais “científico” e “moderno” deixar que os professores _____ (**educar**) a nova geração. Entretanto, esses

17

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

abnegados profissionais foram humilhados de serem somente “professores”, e foram cobrados para serem “educadores”.

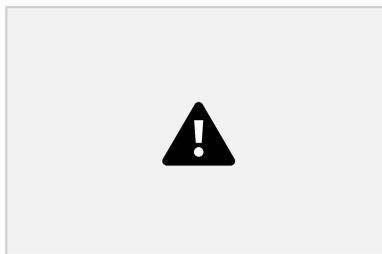
O resultado daquele discurso educacional a sociedade paga até hoje: os pais se desobrigaram de “educar” os filhos e a escola _____ (**perder**) o seu foco de trabalho de ser eminentemente “ensinante”.

Obs: esse “antigamente” refere-se a não mais que trinta, quarenta anos. Ou seja, antigamente não é tão antigamente.

por RAYMUNDO DE LIMA

Psicólogo, doutor em educação pela Universidade de São Paulo (USP), e professor de Metodologia da Pesquisa do Departamento de Fundamentos da Educação, da Universidade Estadual de Maringá (UEM-Pr)

Fonética



As letras “G” e “J” !!

Em português temos dois sons que são muito frequentes [ʒ] e [j]. Eles aparecem em vários contextos, mas vale a pena começar com as letras “G” e “J” que poderiam trazer problemas na hora da pronúncia porque é comum confundir e pronunciá-las iguais !

O fonema /ʒ/ nas letras “g” e “j” quando a letra “j” é seguida de qualquer vogal (jardim, jota, jejum...) e no caso da letra “g” também encontramos esse fonema /ʒ/, mas somente quando “g” é seguida das vogais “e” ou “i”.

No caso do segundo fonema /j/ é pronunciado no dígrafo “ch” e na letra “x” em certos casos.

Analise os seguintes exemplos.

gigante chave agitar peixe japonês chegar jeito xarope gênio choque corrigir xícara jovem apaixonar **Coloque ao lado de cada palavra a transcrição correspondente: /j/ OU /ʒ/**

Veja - Vexa Acho - Ajo Manjar – Manchar Xeque-Cheque Chato – Jato Xis – Giz Rocha -

Roxa Já – Xá - Chá **Leia e repita a diferença entre os dois sons**

/já/ ≠ /ʒá/ /jé/ ≠ /ʒé/ /jε/ ≠ /ʒε/ /jí/ ≠ /ʒí/ /jó/ ≠ /ʒó/ /jɔ/ ≠ /ʒɔ/

/jú/ ≠ /ʒú/

A IMPORTÂNCIA DA SONECA

Observe e comente com seus colegas as seguintes gravuras:

A invasão da soneca - As empresas descobrem os benefícios da soneca depois do almoço. Como planejar bem o descanso durante o trabalho.

A técnica da soneca perfeita: Para beneficiar a saúde e a produtividade, o momento de repouso deve ser bem planejado

<p>1- 20 a 40 minutos é a duração ideal. Após 40 min, o sono entra em estágios mais profundos, cuja interrupção é prejudicial. O melhor período vai até por volta das 15 horas. É quando a temperatura do corpo cai e a sonolência aumenta.</p>	
	<p>2- Regule a luz e o som ambientes ou procure um local adequado. A penumbra e o silêncio (ou sons baixos e reconfortantes) ajudam a dormir melhor.</p>

<p>3- Evite usar a soneca como tentativa de compensação para a falta de sono noturno cuja interrupção é prejudicial.</p>	
	<p>4- Antes de dormir, não consuma cafeína e nicotina, que são estimulantes e refeições pesadas, que atrapalham o repouso.</p>

Agora é a sua vez: você tem o costume de cochilar? Quantas horas de descanso você tem em um dia? Quais os benefícios de dormir 8 horas?...



Leia o seguinte artigo da Revista Época:

**As empresas descobrem a soneca.
Como planejar bem o descanso durante o trabalho**

Carlos Giffoni e Marcos Coronato

Ter vontade de cochilar depois do almoço não é coisa de preguiçoso nem de glutão. É normal que haja uma queda na temperatura do corpo no meio da tarde, similar à que ocorre no meio da madrugada. Daí vem a sonolência pós-almoço. No horário em que outros mamíferos diurnos se espreguiçam gostosamente em alguma sombra, a maior parte dos trabalhadores volta ao batente. Mas cresce o número de empregados, no Brasil e no exterior, que podem tirar uma bela soneca depois do almoço – com o apoio do chefe.

Empresas como o Google e a Nike estão entre os defensores globais da dormidinha. No Brasil, até 2009, a consultoria especializada em ambientes de trabalho Great Place to Work (GPTW) não tinha nenhum relato de funcionários agradecidos por contarem com locais bons para dormir na empresa. Neste ano de 2010, em sua lista das 100 Melhores Empresas para Trabalhar publicada por Revista Época apareceram dez histórias sobre ambientes feitos para o descanso. Cada um a seu estilo, com pufes, redes ou colchonetes.

Dormir cerca de meia hora no meio da tarde pode melhorar a atenção, a memória, as habilidades motoras, o humor e a capacidade de tomar decisões. Segundo um estudo da Nasa, a agência espacial americana, 26 minutos de repouso, em média, aumentam a produtividade em até um terço e a capacidade de atenção em 54%. O estudo, coordenado pela especialista

em fadiga Mark Rosekind, foi feito em 1995 – e só agora as empresas estão acordando para ele.

Os bons efeitos da soneca durante o expediente são percebidos por trabalhadores como Simone Silva, de 44 anos, assistente de treinamento na empresa de consórcios Embracon. No emprego anterior, ela já podia dormir, mas não contava com um espaço adequado para isso. “Eu tinha de colocar uma cadeira na sala do arquivo”, diz. No emprego atual, há uma estrutura de apoio. “É como se os pufes me abraçassem. Dormir 15 minutos é o suficiente.”

Um levantamento interno sobre qualidade de vida feito na Embracon mostrou que um terço dos funcionários em São Paulo tem jornada dupla, entre trabalho e estudo. “Eles acordam cedo e dormem tarde. Percebemos que um ambiente para descansar depois do almoço melhoraria as condições de trabalho”, diz Brenda Donato, gerente de recursos humanos. A empresa de software Sydle, de Belo Horizonte, também oferece espaço para descanso e escolheu não controlar o horário de uso. “A sala de descanso fica aberta das 7 horas às 21 horas, e cada um passa ali o tempo que quiser. Basta cumprir as oito horas diárias de trabalho”, afirma Alessandra Ravaiani, analista de RH.

A empresa pode até não controlar a duração da soneca, mas ainda assim o sono da tarde precisa ter limites. Senão, em vez de melhorar, ele pode piorar a saúde e a

20

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

produtividade. A neurologista Andrea Bacelar, vice-presidente da Sociedade Brasileira do Sono, destaca algumas características do cochilo proveitoso. Em primeiro lugar, ele dura de 20 a 40 minutos. Parece pouco, mas o segredo é cultivar o hábito. O cérebro, quando acostumado à regularidade do momento de repouso, tenta aproveitá-lo ao máximo e “corre” para um estágio do sono revigorante. “Depois de 40 minutos, você entra em estágios ainda mais profundos, e acordar no meio de um deles pode causar mais cansaço”, diz Andrea. O bom sono, mesmo curtinho, também requer níveis baixos de luz e ruído.

A pior ameaça, porém, é a piora do sono noturno, já ruim para muita gente. O brasileiro médio dorme de seis horas e meia a sete horas e meia por noite, mas sete horas e meia é o mínimo necessário para manter a saúde física e mental. Um estudo da Unifesp em 2007 constatou que metade dos paulistanos tem problemas relacionados ao sono, situação comum em grandes cidades. “Quem tira uma soneca de vez em quando, sem regularidade, corre o risco de atrasar o sono noturno”, diz Andrea. Também para preservar o sono da noite, é importante não adiar o horário do descanso vespertino.

Em algumas áreas comerciais, surgem estabelecimentos que prestam esse tipo de serviço. Em Nova York, ganham fama spas de cochilos como o Yelo. No centro do Rio de Janeiro, desde o ano passado funciona a clínica de sono Pausadamente. Lá, salas para descanso podem ser alugadas por períodos de 20 a 40 minutos. Em São Paulo, o restaurante Bello Bello oferece desde 2004 a seus clientes o Espaço Soneca – um ambiente reconfortante, bem isolado da agitação do comércio da vizinhança, no bairro de Pinheiros. “Queria trazer o clima de minha casa para o restaurante”, diz a proprietária, Salete Ebone. “Fui acostumada a descansar durante a tarde, mas vejo que a soneca ainda é um tabu para muita gente.” Dos 300 clientes que almoçam por lá todos os dias, cerca de 40 vão ao Espaço Soneca depois da refeição e se libertam desse tabu.

(Fonte: <http://revistaepoca.globo.com/Revista/Epoca/0,,EMI190676-15259,00-A+INVASAO+DA+SONECA.html>)

Consultado em: outubro de 2011)

1. A partir da leitura do texto responda oralmente as seguintes questões: a.
- Segundo o texto, qual a razão da necessidade física de cochilar?
- b. Descreva os ambientes criados para o descanso nas empresas, nos restaurantes e o seu funcionamento.
- c. Explique os benefícios de os funcionários tirarem uma soneca.
- d. Existe alguma ameaça para a promoção do cochilo nas empresas? Qual? Por que é considerado tabu?
- e. Quais são os espaços no Rio de Janeiro e em São Paulo criados para esse fim?

21

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

2. De acordo com o texto, marque C (correto) ou I (incorreto) e reescreva as orações incorretas.		
a. Em 2009, numa pesquisa sobre ambientes de trabalho, não se conheceram dados sobre os espaços para dormir.		
b. A capacidade de atenção é de 26 minutos.		
c. O sono da tarde não precisa ter limites.		
d. O descanso noturno deve ser no mínimo de 6 horas.		
e. É necessária a regularidade para que o cochilo seja efetivo e não atrase o sono noturno.		
f. Pausadamente, é uma clínica de sono em São Paulo.		

3. Que tipo de texto é o que você acaba de ler? Justifique a sua escolha: a. Carta de

correio de leitores

b. Matéria jornalística

c. Texto acadêmico

4. Junto com seus colegas, reflitam sobre as características do texto: finalidade pública, formas de circulação, registro de língua, etc.



Os textos informativos são escritos com a intenção de informar ao leitor. Sempre



incluem uma série de fatos: quem faz o quê, onde, quando, etc. Jornais, revistas e noticiários estruturam-se basicamente com informações. É o tipo de texto que encontramos frequentemente na informação técnica, publicitária, científica, cultural, etc.



5. Afiando o lápis...

Agora escreva uma carta cujo destinatário seja o diretor da escola que frequentam seus filhos, com período integral, sugerindo como incluir a prática de cochilar na instituição.

Comente o vídeo com seus colegas.

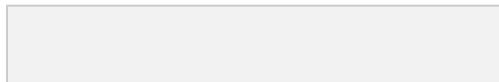
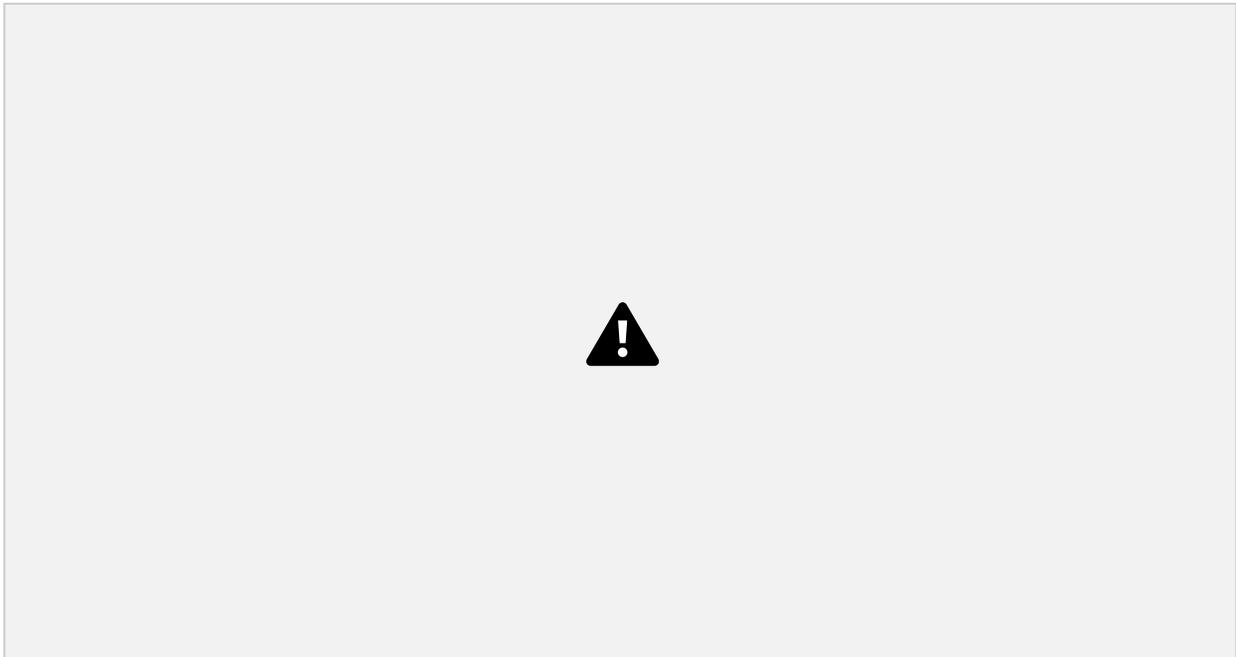
Na “loja do cochilo”, paga-se por soneca.

<http://www.youtube.com/watch?v=tU7kGtJAOrM>



22

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO



Você vai assistir ao programa Dá pra viajar? Só se for voando:

https://www.youtube.com/watch?v=XxK62NrD_Us

a. Resuma os comentários da psicóloga.

b. Em que posição o Brasil está em relação ao resto do mundo em questão de acidentes aéreos?

Marque se as seguintes afirmações são certas (C) ou erradas (E).

	C	E
Cada cinco pessoas no Brasil, duas temem voar.		
Sempre há razões para temer voar.		
A psicóloga diz que o medo tem cura.		
Fernanda dá conselhos para evitar o medo.		
40% da população brasileira teme voar.		
O Brasil é o melhor na manutenção dos aviões.		

23

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

Agora é a sua vez!

- a. Você já viajou de avião? Como foi essa experiência?
b. Que meio de transporte você prefere para viagens longas? Por quê?



1. Leia o seguinte texto e sublinhe os verbos no modo imperativo: Dicas para armar uma boa viagem –

Ministério do Turismo – Viaje Legal

Fuja dos piratas

Confira dicas de como evitar problemas e ter uma boa viagem

Abaixo você encontrará dicas importantes para que tudo corra como planejado na sua viagem.

- ✓ Peça sempre contrato de prestação de serviços, antes de assinar qualquer documento leia-o atentamente e certifique-se de que todas as cláusulas estão claras. Guarde sempre os materiais promocionais ou recortes de jornais que divulgaram a viagem ou excursão. Isso pode ser útil para formalizar uma reclamação ou denúncia.
 - ✓ Escolha um prestador de serviços turísticos cadastrado no Ministério do Turismo. Consulte parentes e amigos que já tenham utilizado o serviço.
- ✓ Use repelentes à base de DEET (dietiltoluamida) nas áreas expostas da pele. ✓ Lave as mãos com água e sabão, principalmente depois de tossir ou espirrar. ✓ Busque um médico e se oriente se você pretende fazer atividade física durante a viagem.

2. E você, quais das dicas acima costuma seguir? Você acha importante segui-las? Por quê?
3. Com base no modelo de informações do site do Ministério do Turismo do Brasil, "Viaje Legal", crie um panfleto para ser distribuído nos aeroportos com dicas de hospedagens no Brasil. Use o modo imperativo!
4. Após escutar a música "Foi por medo de avião", de Belchior, crie o diálogo entre as pessoas que aparecem na música. Para isso utilize alguns dos verbos abaixo:

lembrar-se de	aproximar-se de/a	gostar de
convidar (algo/alguém)	conhecer	ir de
sonhar com/em	estar apaixonado por	parecer com
convencer (alguém)	preocupar-se em	

24

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

5. Planejando uma viagem sozinho e solteiro! Complete o texto abaixo com as conjunções sugeridas no quadro abaixo:

como também	mas	se
entretanto	mesmo que	segundo
já que	porque	

Revista masculina elenca dez cidades ideais para solteiros

Quem adora viajar sabe que o passeio fica muito melhor quando se tem uma boa companhia. _____, nem sempre é possível viajar acompanhado, _____ ainda assim dá para se divertir e aproveitar cada segundo no destino – _____ esteja solteiro.

A revista masculina Maxim norte-americana fez um levantamento e escolheu as dez melhores cidades para homens solteiros. São locais que não apenas oferecem boas bebidas, _____ boas companhias.

Las Vegas, Nevada, EUA: quando se trata de despedidas de solteiro, nenhuma cidade bate Las Vegas, _____ é conhecida como a "cidade do pecado". Com apostas, strippers e álcool. É impossível não se divertir pra valer mesmo sem uma namorada.

Nova York, Nova York, EUA: extremamente urbana, a Big Apple tem ótimas opções de entretenimento.

Austin, Texas, EUA: conhecida como a capital mundial da música ao vivo, esta cidade tem ótimos shows, churrasco e lindas mulheres.

Portland, Oregon, EUA: apenas as cervejas e os clubes de strip-tease justificam esta classificação, _____ há mais boates de strippers por esquina na cidade do que em todo o país.

San Francisco, Califórnia, EUA: tem temperaturas amenas o ano todo, ótimos restaurantes e algumas

professor), em seu caderno, até em seu wallpaper do computador. ESCREVER/PERGUNTAR _____ o horário de você acordar em negrito para você lembrar sempre.

5. DIZER/ALCANÇAR _____ sua meta para outras pessoas, sua família, amigos, colegas de trabalho, etc. VER/MOTIVAR _____ eles a participar da mesma meta que você!

6. Não BEBER/JOGAR _____ bebidas que façam você não dormir direito, bebidas com cafeína (chá, café, Coca-Cola...) e bebidas alcoólicas. Isso irá bagunçar seu horário de dormir e junto com ele o horário de acordar, IR/PROCURAR _____ não beber esse tipo de bebida.

7. FAZER/TER _____ uma transição amigável, nenhuma mudança drástica. Ao invés de acordar no horário desejado de uma vez, PROCURAR/FICAR _____ diminuir de 15 a 30 minutos por dia seu sono, que em pouco tempo você estará acordando no horário desejado.

26

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

8. FAZER/USAR _____ uma agenda que comece no horário que você acorde até o horário desejado, assim que você acordar, você terá algo para fazer...

9. CRIAR/FAZER _____ uma tarefa urgente, que você precise fazer ela na hora que você acordar, isso te motivará a acordar mais cedo.

10. COMPRAR/OFERECER _____ um despertador, ele irá te ajudar a não dormir até tarde.

11. TENTAR/SAIR _____ dormir mais cedo! Essa, provavelmente é a dica mais importante do guia. Vamos ser realistas, se você quer acordar às 05:00, não VIR/DORMIR _____ às 2 horas da manhã pensando que você vai acordar descansado e pronto para o dia-a-dia. PROCURAR/FAZER _____ dormir pelo menos 7 horas, acordar cedo se tornará uma tarefa muito mais fácil e natural.

12. PROGRAMAR/ESCUTAR _____ múltiplos alarmes em seu despertador em horas diferentes algo do tipo 3 alarmes de 5 em 5 minutos para você não esquecer. Essa dica é ótima para quem tem sono pesado!

13. DEIXAR/JOGAR _____ seu despertador longe de você, mas que dê para escutá-lo. Assim você terá que levantar para ir desligar ele.

14. ENXERGAR/PÔR _____ sua música favorita em seu despertador, caso você use celular, smartphone, ou algo parecido como despertador. Assim, você acordará com mais ânimo.

15. PROGRAMAR/RETIRAR _____ seu despertador para despertar 15 minutos antes do tempo desejado. Assim, você terá mais 15 minutos para se preparar. Essa dica funciona para mim.

16. Antes de você dormir, PROPOR/PENSAR _____ no horário que você quer acordar, quem sabe sua mente entende e te acorda na hora?
17. ENTRAR/SAIR _____ da cama assim que você escutar o despertador.
18. ELIMINAR/SABER _____ todo e qualquer stress, não adianta ficar estressado, só irá piorar a situação.
19. LEVANTAR/JANTAR _____ juntamente com o sol!
20. PASSAR/SEGUIR _____ todas as dicas que você irá acordar mais cedo e com um pouco mais de ânimo!

(in: <http://www.planobeta.com/2009/03/20-dicas-para-acordar-mais-cedo-sem-reclamar/>) 27

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

8. Escolha o verbo conveniente para cada lacuna e complete conjugando-o convenientemente no modo imperativo:

dizer (x3) – esquecer – negar (x2) – pisar

..... (v. negar 3º pessoa do sing.)

(Adelino Moreira – Enzo de Almeida Passos)

Mas não que você

Foi meu um dia.

..... o seu amor, o seu carinho,
 que você já me esqueceu,
 machucando com jeitinho Esse
 coração que ainda é seu. que
 meu pranto é covardia,

..... que você já não me quer,
 que me pertenceu, E eu
 mostro a boca molhada, Ainda marcada,
 pelo beijo seu

Depois de completar essa música, não perca a oportunidade de escutar a Maria Bethânia cantando essa canção em Youtube!

9. Veja a história da famosa canção “SAMPA” (1978) de Caetano Veloso e complete o texto com os pronomes relativos dados:

em que – o qual – o que – onde – que (x6)

“Sampa” surgiu em razão de um programa sobre São Paulo, realizado pela TV Bandeirantes, para _____ o produtor encomendara um depoimento a Caetano. Então, Caetano teve a ideia de fazê-lo sob a forma de uma canção, com uma longa letra _____ expunha suas impressões sobre a cidade, canção _____ ele comporia em poucos minutos e _____ gravaria em vídeo já no dia seguinte. A letra de “Sampa” registra referências a muita coisas _____ o autor considera importante na cidade como a poesia concreta dos irmãos Campos, as figuras de Rita Lee e os Mutantes e, em seu arremate, a declaração “e novos baianos te podem curtir numa boa”, cantada sobre

a frase melódica final do samba “Ronda”, de Paulo Vanzolini, _____ é um achado. Além de difundir a sigla, _____ o povo consagrou, “Sampa” impressiona como uma sincera homenagem do artista à cidade _____ o acolheu no início de sua carreira. Por exemplo, a esquina das avenidas Ipiranga e São João, _____ a canção converte numa referência na MPB, deve-lhe trazer boas recordações, pois fica apenas a algumas dezenas de metros do apartamento da avenida São Luis, _____ ele morou na época. Quase um hino a São Paulo, com suas descrições, citações e reflexões, “Sampa” criou laços definitivos entre o poeta e a cidade, impondo-se como peça obrigatória em seu repertório, sempre que ele a visita.

(in: “A canção no tempo-85 anos de músicas brasileiras – Vol 2: 1958-85.
Jairo Severiano e Zuza Homem de Mello)

28

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

10. Complete as frases a seguir com o pronome relativo apropriado; atenção que em alguns casos você deverá acrescentar também uma preposição!

a) Os apartamentos _____ banheiros estão com problemas, serão reformados. b) Esse é o homem em _____ mãos entregaremos nosso destino. c) O apartamento _____ eu aluguei, tem dois quartos.

d) O restaurante _____ eu almocei, tem música ao vivo.

e) Esse é o aluno _____ nome não consta na relação.

f) A casa que compramos fica na mesma rua _____ eu nasci. g) As crianças _____ eu dei os brinquedos, moram numa favela. h) O livro _____ falo, recebeu o prêmio do ano.

i) Esperamos a resposta _____ depende o futuro da firma.

j) Este é o rapaz _____ sempre penso.

k) Os empregados _____ trabalham nesta firma são estrangeiros. l) Essas são as pessoas sem _____ ajuda não teríamos terminado no hospital. m) O hotel _____ pegou fogo tem quinze andares.

n) Esse é o hospital _____ eu fui operado.

o) Perdi a caixa _____ eu guardava minhas lembranças.

11. Combine as frases abaixo usando o pronome conveniente: a) Vamos vender a casa. Meu avô construiu esta casa.

____ b) Fernando me mandou um telegrama de Porto Alegre. Não recebi o telegrama.

____ c) Que absurdo! Você deu meu endereço para aquele rapaz e eu nem conheço o rapaz.

____ d) A rua é tranquila. Moramos nesta rua.

____ 29

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

Fonética

A letra “r”. Ela tem variantes regionais, isto é, há diferentes pronúncias do “r” (regionalismos), mas existem duas realizações possíveis que só se opõem em posição intervocálica. Veja os seguintes pares:

caro – carro cera - cerra

cora – corra era - erra

moro – morro careta – carreta



Foi em 1549 que surgiu a primeira escola do Brasil, em Salvador, fundada por um grupo de jesuítas. Foi este mesmo grupo que fundou também a segunda escola brasileira, em 1554, em São Paulo --a data marca também a fundação da cidade. Na cartilha do professor constava ensinar a ler, escrever, fazer cálculos de matemática e aprender a doutrina católica. No colégio de São Paulo, Padre Anchieta ensinou latim aos índios, aprendeu tupi-guarani com eles e (seguindo a tradição missionária, que mandava assimilar e registrar os idiomas)

escreveu a "Arte da Gramática da Língua Mais Falada na Costa do Brasil", publicada em Coimbra em 1595.

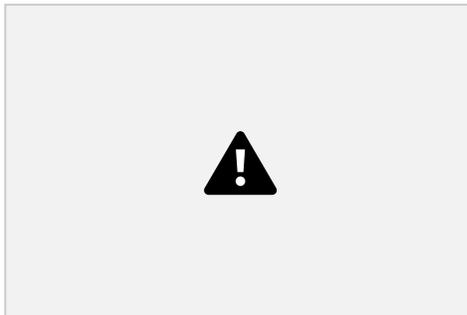
Para início da conversa...

- 1. Você sabe o que é a neurociência?**
- 2. Qual é a utilidade dela para o educador?**
- 3. Que campos são contemplados por esta ciência?**
- 4. Qual é o vínculo entre tecnologia e educação?**



I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

30



NEUROCIÊNCIA

Tendências de neurociência e educação: a tecnologia a favor do aluno.

A relação entre neurociência e educação mostra cada vez mais como o processo de aprendizagem do cérebro é único. O conhecimento a respeito da neurociência permite que os professores melhorem muito a qualidade do ensino nas escolas, uma vez que eles passam a saber exatamente como a mente capta e armazena as informações que são adquiridas diariamente.

Mas, como a neurociência impacta nos métodos educacionais? Como a tecnologia pode ajudar no processo de aprendizagem das crianças e adolescentes nas escolas? Se cada um aprende de forma diferente, como o professor pode ensinar o conteúdo de maneira eficiente para todos? A neurociência é o estudo do sistema nervoso e suas funcionalidades, assim como de suas estruturas e processos de desenvolvimento.

Estudar a mente humana e como ela funciona tem se tornado a resposta para diversos questionamentos e ajudado profissionais de todas as áreas a fazer seu trabalho. De médicos e psicólogos até educadores e pedagogos, quem conhece sobre neurociência é capaz de fazer

seu trabalho de maneira mais eficaz.

A neurociência é dividida em diferentes campos:

1. **neuropsicologia**: estudo das ações dos nervos e das funções ligadas à área psíquica;
2. **neurociência cognitiva**: estudo da capacidade cognitiva do indivíduo, como o raciocínio, a memória e o aprendizado;
3. **neurociência comportamental**: estudo da ligação entre emoções, pensamentos e comportamento;
4. **neuroanatomia**: estudo da estrutura do sistema nervoso e da função de cada órgão (cérebro, medula espinhal e nervos periféricos);
5. **neurofisiologia**: estudo das funções ligadas às diferentes áreas do sistema nervoso.

Qual é a relação entre neurociência e educação?

Já sabemos que o ser humano não tem um processo-padrão de aprendizado. Após diversos estudos sobre a mente humana, pesquisadores descobriram que existem diferentes inteligências, o que faz com que cada pessoa tenha facilidades e dificuldades diversas em certas matérias.

Além disso, aprender também não é algo igual para todos. Enquanto alguns são mais propensos a armazenar informações por meio da escuta, outros precisam ler os conteúdos — ou até mesmo escrevê-los — para realmente entendê-los.

31

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

Mas, ainda que existam milhares de formas de ensinar e aprender, a neurociência cognitiva é capaz de mostrar qual é a melhor forma de fazer isso em sala de aula, para que, assim, os alunos realmente absorvam o conhecimento — e não apenas decorem a matéria estudada. O desafio do educador é exatamente fazer essa conciliação: trazer para dentro da sala de aula métodos de ensino ligados aos 5 canais de aprendizagem:

1. **visual**: recursos como gráficos, vídeos e aulas com projeções de slides;
2. **auditivo**: músicas, debates e palestras;
3. **oral**: seminários e apresentações em grupo;
4. **motor**: inclui o manuseio de objetos e os movimentos corporais;
5. **registro de memorização**: atividades como a escrita, o desenho e a pintura.

Ou seja, é preciso apostar em diferentes formas de aprendizagem dentro da sala de aula, a fim de explorar todos os recursos possíveis para melhorar a educação. Além disso, tirar os estudantes da **zona de conforto** é uma boa forma de estimular o potencial de cada um deles por meio de desafios e competições saudáveis.

Disponível em:

<https://escoladainteligencia.com.br/tendencias-de-neurociencia-e-educacao-a-tecnologia-a-favor-do-aluno/> Acessado em: 20/11/2019. (texto adaptado)

Assista o vídeo e comente: Neurociência melhora aprendizagem <https://www.youtube.com/watch?v=rJfgXwihU50>



O lixo eletrônico já responde por 5% dos detritos gerados pela população

mundial. A cada bateria recarregável reciclada poupa-se 70% de emissão de CO2 na atmosfera. Dos celulares fabricados anualmente, de 10 a 20% entram em inatividade a cada ano. No Brasil, cerca de 1 milhão de computadores são jogados no lixo anualmente. Com a reciclagem, os aparelhos eletrônicos são transformados em matéria-prima para a fabricação de novos produtos.

Leia o texto e faça a atividade indicada no quadro.



A **carta** é uma modalidade redacional livre, pois nela podem aparecer a narração, a descrição, a reflexão ou a dissertação. O que determina a abordagem, a linguagem e os aspectos formais de uma carta é o fim a que ela se destina: um amigo, um negócio, um interesse pessoal, uma pessoa amada, um familiar, uma seção de jornal ou revista.

A estética da carta varia consoante a finalidade. Se o destinatário é um órgão do governo, a carta deve observar procedimentos formais como a disposição da data, do vocativo (nome, cargo ou título do destinatário), do remetente e a assinatura. No caso das correspondências comercial e oficial muitas vezes é feita de jargões e expressões de uso comum ao contexto que lhes é próprio.

Nota: Se após terminar a carta ficou algum detalhe importante por dizer, insere-se uma anotação final chamada P.S. (post-scriptum).

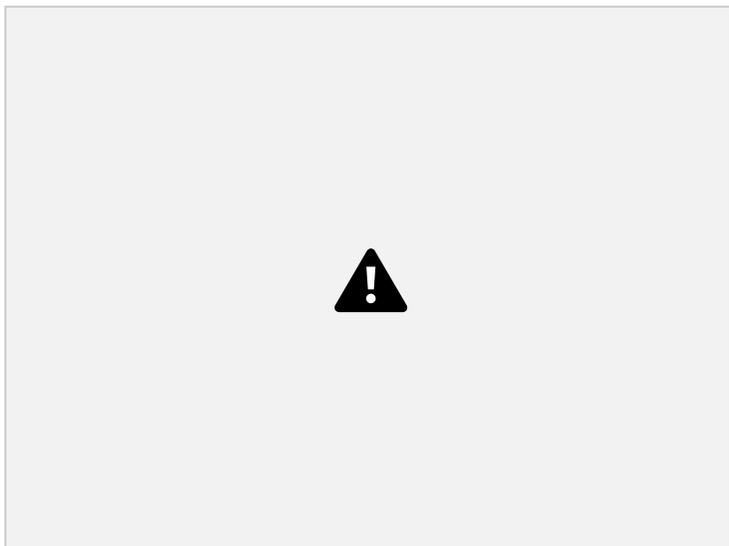


Conheça o seguinte site: [Modelos de Cartas](#)



Afiando o lápis...

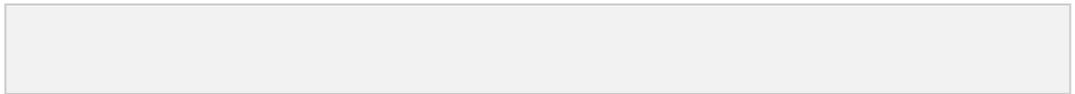
Você leu a seguinte charge no jornal e decidiu escrever uma carta de leitor sobre o impacto das novas tecnologias na educação na atualidade segundo seu ponto de vista. Não deixe de dizer para que jornal foi destinada a carta.



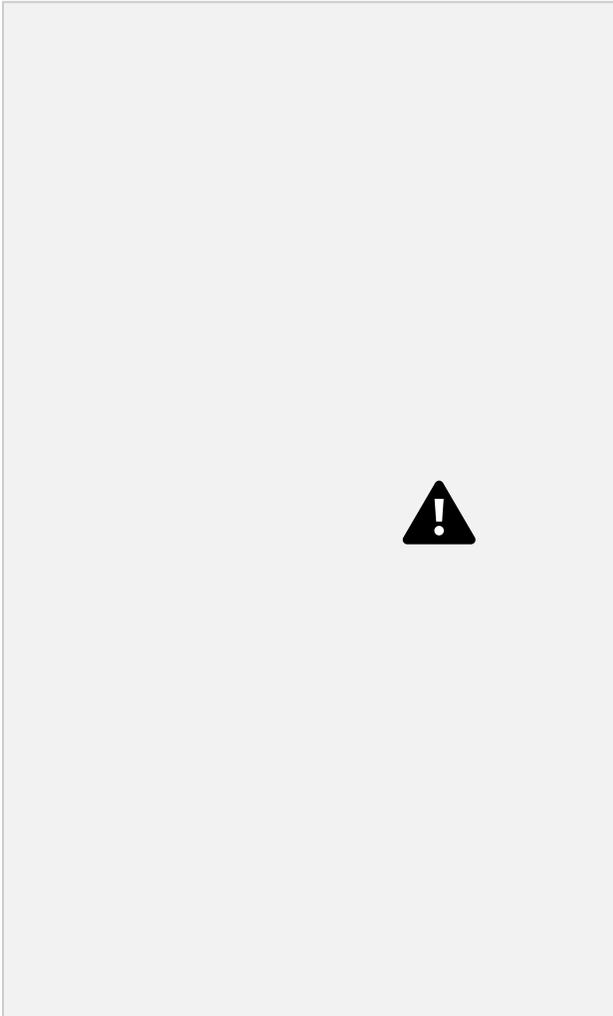
Na maioria dos jornais e revistas, há uma seção destinada a cartas do leitor — em geral conhecida como "Painel do Leitor", entre outros títulos.

Essa seção oferece um espaço para que o leitor faça elogios ou críticas a uma matéria publicada, ou mesmo sugestões, fazer alusão a outras cartas de leitores, para concordar ou não, etc.

A linguagem da carta do leitor costuma variar conforme o perfil dos leitores da publicação. Pode ser mais descontraída, se o público é jovem, ou ter um aspecto mais formal. Esse tipo de carta apresenta formato parecido com o das cartas pessoais: data, vocativo (a quem ela é dirigida), corpo do texto, despedida e assinatura. Porém, quando necessário, a equipe de redação do jornal ou revista adapta as cartas do leitor a seu estilo e as reduz para encaixá-las na seção reservada a elas, mantendo apenas uma parte do corpo.



Observe a capa da revista *Época*:



Fonte: Revista *Época*, Nº 675. 25/04/2011

1. De que tipo de texto se trata? Justifique.
2. Quais são os elementos que o caracterizam?
3. Onde poderia ser publicado? Por quê?
4. A quem você acha que está dirigida a mensagem nele veiculada? Por quê?



O avanço tecnológico invade todos os aspectos da vida cotidiana. Você considera que isso é negativo ou positivo? Envie uma **carta de leitor** para a revista *Época*, explicitando seu posicionamento. Escreva um texto de caráter argumentativo de aprox. 150 palavras.

I.E.S.L.V. “*Juan R. Fernández*” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

36

Leia o texto a seguir e observe as palavras sublinhadas

Histórico das Telecomunicações

A história das **Telecomunicações** remonta ao final do século XVIII, quando os **principais** sistemas foram empregados para a transmissão à distância. Entretanto, sua implantação definitiva ocorreu na segunda metade do século XX, como consequência do avanço acelerado da eletrônica e das **ciências** associadas à automatização.

Do Século XIX ao século XXI as telecomunicações vêm revolucionando a vida das pessoas, colocando-as cada vez mais perto uma das outras. Se no princípio foi de forma tímida, agora as mudanças são profundas e rápidas impulsionando a economia do Planeta e influenciando no modo de vida das pessoas.

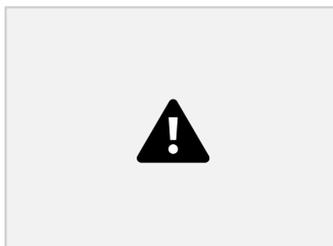
Três **invenções** foram o marco da impressionante evolução das telecomunicações até os dias de hoje. Em 1844, Samuel Morse inventou o telégrafo. Dali a 32 anos, em 1876, Graham Bell inventou o telefone; em 1895, Marconi, o rádio. Mas é Graham Bell que se destaca como a grande figura mundial das telecomunicações. Professor e cientista, Bell criou o primeiro protótipo do telefone, aos 29 anos.

Em 14 de fevereiro de 1876, ele ingressou com o pedido de patente de seu invento na US Patent Office, algumas horas antes de outro inventor, Elias Gray, patentear o seu. Os **historiadores** costumam dizer que Gray perdeu a chance de obter o título de inventor do telefone porque lhe faltou a sorte e não pôde contar com um modelista talentoso como Thomas Watson que trabalhou junto com Bell no desenvolvimento do protótipo do primeiro telefone.

Na exposição do Centenário da Independência dos Estados Unidos, na Filadélfia, ocorrida em 25 de junho de 1876, Graham Bell demonstrou, pela primeira vez em público, que seu invento falava. E foi o imperador D. Pedro II, único monarca convidado para aquela festa, quem inaugurou o telefone. A uma distância de 150 metros, ele pôde ouvir Graham Bell declamar o famoso verso de Shakespeare: "To be or not to be..." Com o fone no ouvido ele exclamou maravilhado: "My God, it talks!"

Fonte: <http://www.siemens.com.br/templates/coluna1.aspx?channel=1968>

Depois de ler o texto, você poderia deduzir algumas regras para a formação dos plurais?



O telefone se tornou portátil em 20 de fevereiro de 1942. Neste dia, o Americano Donald M. Mitchell pediu a patente para o seu telefone móvel "Rádio de transmissão e recebimento portátil". O equipamento transmitia usando pequenas ondas; tinha um alcance limitado e pesava cerca de 2,5 quilos. Trinta e cinco anos se passaram até que os telefones móveis pudessem ser usados pelo público em geral. Em 1983 a Motorola apresentou o seu primeiro telefone móvel comercial do mundo, o "Dyna TAC 8000X".



**Para início da
conversa...**

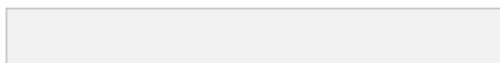
Observe a HQ ao lado:

- a. De que tipo de texto se trata?**
- b. Quais são os elementos que o caracterizam?**
- c. Onde poderia ser publicado? Justifique.**
- d. Como você interpreta a última frase da personagem?**
- e. É importante para a compreensão do texto? Por quê?**



Afiando o lápis...

As comunicações através das redes sociais representam muitas vezes uma oportunidade de ser “outro” e não necessariamente quem nós somos na realidade. Qual é a sua opinião a respeito disso? Considerando o discutido na primeira atividade, **elabore um comentário escrito para um blog** que exprima sua opinião (aprox. 100 a 120 palavras).



1. Complete o texto com os elementos que estão faltando: participios, plurais (pl) ou uma das duas opções dadas.

Pelo sonho da Copa do Mundo de 2014, Kleber Andrade terá grama natural;
Obra está quase R\$ 6 milhões mais cara

Em função do projeto enviado para o Comitê Organizador da Copa do Mundo de 2014, o gramado do Kleber Andrade será _____ (ainda, mesmo) natural, e não mais sintético como chegou a ser proposto no ano passado. (além disso, embora) a obra ficou quase R\$ 6 milhões mais cara.

"O aditivo foi para ser (gastar) nas arquibancadas. Estava previsto manter as _____ (original-pl), mas não houve como _____(aproveitá-las, as aproveitar, aproveitar-las). Teremos de refazer tudo. E também para o subsolo do edifício educacional, que não estava orçado no projeto arquitetônico original", explicou Pedro Firme, diretor geral do Instituto de Obras Públicas (Iopes).

A troca do tipo de gramado visa à iniciativa para 2014. O medo de que o projeto capixaba perdesse potencial na Fifa com a apresentação de um estádio com grama artificial levou a Secretaria de Esportes do Estado a refazer sua escolha.

5,7 _____ (milhão-pl) de reais. É quanto foi aumentado pelo Instituto de Obras Públicas do Estado o investimento no Estádio Kleber Andrade, que tinha custo avaliado em R\$ 86 _____ (milhão-pl) e agora sairá por R\$ 92 _____ (milhão-pl) (aproximadamente).

Por dentro do Kleber Andrade

Arquibancadas: No projeto inicial, estava previsto o aproveitamento das antigas arquibancadas do estádio, que já haviam sido _____ (fazer) pelo Rio Branco. _____ (portanto, porém), após um estudo aprofundado, foi necessária a remoção de todas as arquibancadas, que serão refeitas.

Edifício Educacional: No original, o prédio que ficará à frente do estádio, com atividades para a comunidade, como oficinas e outros serviços, não teria subsolo. Com a adequação do projeto, que agora terá subsolo, o valor foi acrescido.

Fonte: Gazeta esportes. Disponível em: <https://tinyurl.com/3taryhr>

2. Escreva por extenso as datas. Não esqueça colocar a preposição que faltar! Também complete as lacunas com o gerúndio dos verbos dados.



História da televisão no Brasil

A televisão no Brasil foi inaugurada (18/09/1950), trazida por Assis Chateaubriand que fundou o primeiro canal de televisão no país, a TV Tupi em São Paulo e (20/01/1951), entra no ar a TV Tupi no Rio. Desde então a televisão cresceu no país e hoje representa um fator importante na cultura popular moderna da sociedade brasileira. (1955) é inaugurada a TV Rio, _____ (aliar-se) à TV Record, inaugurada (1953), às Emissoras Unidas. (08/1957) inicia-se as transmissões entre cidades no Brasil, com um link montado entre a TV Rio e a TV Record, _____ (ligar) as cidades do Rio de Janeiro e São Paulo, com a transmissão do Grande Prêmio Brasil de Turfe, direto do Hipódromo da Gávea no Rio. Em 1959 surge a TV Continental canal 9 no Rio, _____ (trazer) a novidade do video-tape para o Brasil, ela seria cassada em 1972. Em 1960 é inaugurada a primeira TV Excelsior em São Paulo, a segunda viria em 1963 no Rio. As duas saíram do ar por decisão do governo em 1970. Em 1960 foram inauguradas as duas primeiras emissoras de televisão do Recife: TV Jornal do Commercio e TV Rádio Clube de Pernambuco.(26/04/1965), entra no ar a TV Globo canal 4 do Rio, embrião da Rede Globo de Televisão. (03/1966) a TV Globo do Rio compra a TV Paulista transformando-a em TV Globo de São Paulo, primeiro passo para a criação da Rede Globo. (13/05/1967), começa a funcionar a TV Bandeirantes canal 13 de São

Paulo, primeira emissora da Rede Bandeirantes. Em 1968 foi inaugurada a primeira emissora de TV educativa do Brasil: TV Universitária, da Universidade Federal de Pernambuco. (28/02/1969), inaugura-se no Brasil as primeiras torres de rastreamento de satélites pela Embratel, então uma empresa estatal, localizadas no município de Tanguá no Estado do Rio de Janeiro, _____ (ligar) em linha direta o Brasil entre si e com o restante do mundo. (31/3/1972), foi inaugurada oficialmente a TV em Cores no Brasil.
(Fonte: http://pt.wikipedia.org/wiki/Hist%C3%B3ria_da_televis%C3%A3o_no_Brasil)

Já observou as formas verbais sublinhadas? Como é que se forma? Em que tipo de textos é usada esta forma verbal em geral? Com que objetivo?

3. Complete o texto a seguir colocando os verbos no futuro imediato: Alô



Alô, Tem Alguém Aí?

Eu odeio ter de ligar para o meu cartão de crédito, para o meu provedor de serviços telefônicos, para o meu provedor de celular e para a grande maioria das empresas que têm mais de 3.000 funcionários, mas não têm como contratar uma única telefonista.

São empresas que dizem prezar o "relacionamento" com o cliente e começam com uma gravação que, sem um bom-dia sequer, vai logo ditando ordens e instruções.

"Se você é cliente com conta atrasada, disque 1. Se você é empresa jurídica, disque 2. Se você é um novo cliente, disque 5. E, se não for nenhuma das alternativas acima, dane-se!"

40

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

Meus problemas começam aí porque infelizmente comprei um Euroset da Siemens, que possui tudo que é tecla menos a tecla "tone", e aí preciso sair correndo usar o Panasonic do meu vizinho.

Eu sempre começo discando o 5, na suposição de que (tratar) melhor um cliente em potencial do que um cliente antigo. Ledo engano, logo me transferem para um departamento chamado "Todos os nossos atendentes estão ocupados".

Não desperdice o valioso tempo do atendente reclamando dessa hora de espera perdida. Você só tem cinco segundos, lembre-se de que o tempo precioso é o DELE, e é melhor usar os segundos para fazer a reclamação que realmente precisa ser feita.

Passou do tempo, a linha cai. Apesar de eles terem o seu número de telefone no cadastro, jamais (telefonar) de volta. Eles simplesmente não têm tempo para isso, o desocupado nessa história é você. Na sua nova ligação nem tente solicitar ser atendido pela mesma pessoa, porque não (transferir). O tempo precioso, repito, é o deles, e já estão atendendo outra ligação.

O que a maioria das pessoas não sabe é que você nem sequer está conversando com um funcionário da empresa que lhe presta serviços. Você está conversando com uma empresa especializada, terceirizada, que pesquisou anos a fio a melhor forma de tratar você. É o melhor que eles conseguem.

Lembre-se de que o atendente e seu supervisor já ouviram todo tipo de desaforo possível antes de você disparar os seus. Eles são totalmente imunes. Todos já ouviram coisas muito piores do que as que você jamais seria capaz de dizer, e você só (estar) aumentando a sua pressão arterial à toa.

Ultimamente eu tenho tido mais sorte ligando para o departamento de acionistas do que para o departamento de atendimento ao cliente. Dou um número de acionista qualquer e comento o que pretendo dizer na Assembléia dos Acionistas sobre a não-solução do meu problema.

Como muitos presidentes dessas empresas estão mais preocupados com suas stock options do que com seus clientes, (tratar) melhor você como acionista do que como cliente.

O pior é que no futuro tudo isso só (piorar). Essas empresas de telemarketing (ser) um dia substituídas por outras de bem mais longe, em Goa, na Índia. E (ficar) felizes em ser recebidos com sotaque português.

Stephen Kanitz é formado pela Harvard Business School (www.kanitz.com.br)

(Fonte: Veja, Editora Abril, 2004, ano 40, nº 15, 18 de abril de 2007, pág. 22. Texto adaptado)

4. O que você pensa? Concorde com o autor? Como acha que serão as coisas no futuro? Piorarão? Mudarão as relações interpessoais? E os empregos?
5. O mesmo autor responde a algumas das perguntas acima com outro interessante texto que você deverá completar com verbos no futuro do presente do indicativo. Nas lacunas onde não houver verbos escolha uma das opções.

41

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

A Era do Robô

Se você não lê ficção científica, pergunte a seu filho como (ser) o mundo no final do próximo século.

Ele (dizer) que os robôs (fazer) praticamente tudo. (haver) robô para limpar a casa e robô para buscar comida no supermercado. Já há robô, que chamamos de e-mail, para entregar cartas em (tudo-tudo) quanto é canto.

Daqui a 100 anos, as máquinas (fazer) (todo-tudo) para nós e ninguém (ter) de trabalhar. (estar) todos em férias. Há quem diga que será um horror. Já imaginou (todo-tudo) mundo sem nada para fazer?

Dura será a vida (desses-dessas) trabalhomaníacos unidimensionais, que só pensam no batente como forma de se colocar à prova. Com os robôs suprimindo nossas necessidades, (poder) nos dedicar a atividades muito mais interessantes do que o trabalho.

São 72 000 livros publicados a cada ano para ser lidos. Mais de 1 milhão de sites interessantes para pesquisar, 8 000 cursos diferentes em que ingressar. (Nisso-Iso) sem falar do edificante trabalho comunitário e voluntário que pode ocupar as 24 horas do dia.

O grande problema da humanidade não será a vida sem trabalho. (ser) a transição da era atual para a era do robô. A questão do mundo atual, e poucos políticos percebem isso, é que essa transição já está em curso. Os economistas sempre acalmaram os trabalhadores com o argumento de que as novas tecnologias que eliminavam alguns empregos ocupariam muito (mais-mas) pessoas nas indústrias encarregadas de produzir essas tecnologias.

Um dia robô (fabricar) robô. Ou seja, desempregados daqui para frente (ser) desempregados para sempre. Hoje, 8% do trabalho no mundo já é feito por robôs. Isso vai aumentar rapidamente. Daqui a pouco (ser) 25%, 30%, 50%. Em algum momento do futuro, metade da população (ter) trabalho. A outra metade, não.

O problema do mundo não é econômico, é de estilo de vida. Precisamos encontrar um jeito de convencer os povos dos países desenvolvidos a relaxar, a curtir a vida. Poderíamos, por exemplo, mandar fazer uns

adesivos para os carros deles com frases como "Take it easy", "Curta a vida", "Carpe diem", enfim "Relax". Povos como os americanos e os japoneses precisam aprender a trabalhar menos, a cuidar _____ (mais-mas) de suas famílias e a tirar mais férias, de preferência em praias brasileiras.

Tem gente que acha o máximo _____ (tudo-todo) o que vem dos Estados Unidos, especialmente na área de administração e de negócios. Eu acho o máximo que o brasileiro ponha a família em primeiro lugar. Que o Brasil tire férias em dezembro e só retome o ritmo depois do Carnaval. Que o país inteiro pare durante a Copa do Mundo. Que toda criança brasileira saiba dançar e batucar. Estamos mil vezes _____ (mas-mais) bem preparados para a era do robô do que os anglo-saxões e os orientais.

Stephen Kanitz é administrador por Harvard (www.kanitz.com.br)

(Fonte: Veja, Editora Abril, edição 1580, ano 32, nº 2, 13 de janeiro de 1999, pág. 12. Adaptado) 42

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

6. Imagine que você irá ocupar um lugar de poder e tomará medidas para resolver diferentes problemas. Leia cada situação e escreva algumas soluções para cada caso. Use o futuro do presente do indicativo!

<input type="text"/> Poluição das águas...
Desmatamento... 
<input type="text"/> Uso irresponsável de recursos naturais...
Fauna em extinção... <input type="text"/>
<input type="text"/> Consumo excessivo de energia...
Engarrafamento... <input type="text"/>
<input type="text"/> Pessoas sem lar...



7. Faça de conta que você faz uma entrevista ao ministro responsável pela ecologia do país, mas que ele nunca se ocupou efetivamente do assunto. As respostas dele demonstrarão quanto ele “não está nem aí”. Ou seja, ele só oferecerá “respostas indefinidas”. Escreva as respostas formando frases em que apareçam os pronomes indefinidos:

Repórter: Quantas medidas o senhor tem tomado para evitar o uso indevido da energia elétrica?

Ministro: _____

R: O senhor já considerou as consequências do aquecimento global?

M: _____

R: O que o senhor fará para resolver as dificuldades com a provisão de água? **M:** _____

R: Quando vai estar em andamento o projeto de diminuição da fumaça?

M: _____

R: O que o senhor acha da opinião do povo sobre as suas políticas?



M: _____

R: Quem é o maior responsável pela ineficácia nas políticas para atender a problemática da ecologia?

M: _____

R: Quando é que vai começar a mudar esta terrível realidade?

G: _____

8. Escreva duas coisas que você faria para...

a- promover o uso apropriado de celulares:

1 _____

2 _____



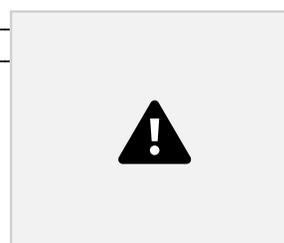
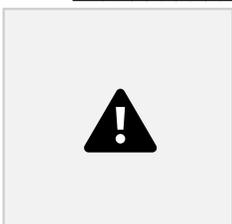
b- fazer um uso realmente eficiente do computador:

1 _____

2 _____

c- fazer com que a tecnologia seja usada sem prejudicar o

meio ambiente:



9. Complete as frases com o imperfeito do subjuntivo ou o futuro do pretérito segundo corresponder:

TECNOLOGIA COM CONSCIÊNCIA...

- a. Os países _____ (investir) mais dinheiro em prevenção se _____ (levar) em conta os prejuízos que tem provocado a falta de políticas eficientes.
- b. Se as pessoas _____ (tomar) consciência da gravidade do problema ambiental _____ (cuidar) mais dos recursos.
- c. Se os governos atuais _____ (regular) melhor o uso da tecnologia, _____ (provocar) consideráveis benefícios para a população.
- d. Muitas das mega empresas que têm se desenvolvido nos últimos anos não _____ (crescer) da mesma maneira, se num futuro próximo elas _____ (aceitar) algum regulamento sério visando o cuidado do meio ambiente.

44

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

- e. Você acha que as pessoas _____ (usar) tantos produtos tecnológicos para a comunicação se não _____ (existir) tanto estímulo através das publicidades?
- f. Você considera que a qualidade de vida das pessoas _____ (melhorar) se _____ (aumentar) o seu acesso a produtos tecnológicos?
- g. Como você imagina que _____ (ficar) o convívio nas sociedades modernas se _____ (diminuir) as horas de uso da tecnologia destinada à comunicação?

10. Ouça e complete a letra da seguinte música com o imperfeito do subjuntivo: O

amanhã é distante
Zé Ramalho

E se hoje não essa estrada

Se a noite não tanto atalho
 O amanhã não tão distante
 Solidão seria nada pra você
 Se, ao menos, o meu amor..... aqui
 E eu ouvir seu coração
 Se, ao menos ao meu lado
 Estaria em minha cama, outra vez
 Meu reflexo não consigo ver na água
 Nem fazer canções sem nenhuma dor
 Nem ouvir o eco dos meus passos
 Nem lembrar meu nome
 Quando alguém chamou
 Estaria em minha cama, outra vez
 Nem ouvir os ecos dos meus passos
 Nem lembrar meu nome
 Quando alguém chamou
 Há beleza no rio do meu canto
 Há beleza em tudo que há no céu
 Porém, nada, com certeza, é mais bonito
 Quando lembro dos olhos do meu bem

45

11. Complete o texto com verbos no futuro do pretérito.

Em 1999 muitas pessoas acreditaram que o mundo _____ (acabar) no dia 11 de agosto. Por ocasião do último eclipse do século e baseadas em interpretações de profecias, elas achavam que tudo _____ (ter) fim naquele dia. Por conta de tais previsões, todos se questionavam sobre o que _____ (fazer) caso o mundo realmente acabasse. Alguns _____ (gostar) de pedir demissão do trabalho ou abandonar a escola e ir conhecer lugares que nunca haviam ido antes. Outros, _____ (preferir) ficar com suas famílias e esperar que tudo acontecesse.

Havia muitos que _____ (realizar) desejos pessoais: Marcos, um engenheiro de 25 anos, por exemplo, _____ (deixar) de lado sua timidez e _____ (fazer) uma declaração de amor para sua amada. "Se ela dissesse não, não _____ (haver) problemas, pois nunca mais _____ (ir/nós) nos ver mesmo." diz Henrique, 20 anos, _____ (aproveitar) para gastar todo o dinheiro que possuía. E até o que não possuía: " _____ (entrar) em várias lojas, _____ (comprar) o que quisesse e _____ (pagar) tudo com cheques, mesmo não tendo dinheiro suficiente no banco. Ninguém me _____ (cobrar) depois mesmo!" Pois bem: o mundo obviamente não acabou em 1999. Tampouco a imaginação das pessoas. Muitos acreditam que o fim está próximo. E você, o que diz: o que você faria se o mundo acabasse amanhã?

12. Ouça a música “O último dia”, de Paulinho Moska, e comente a ideia principal com os colegas.
13. Agora escreva um e-mail para um(a) amigo(a) comentando o que você faria se o mundo fosse acabar. Utilize o futuro do pretérito para construir o seu texto.

Fonética

	<p>O “v” que tanto custa pronunciar....</p> <p>Não deve ser um “b”. Procure marcar o “v” quase na posição da letra “f”. Veja alguns casos:</p> <p style="text-align: center;">verde verte verso berço vida você veloz viver venda</p>
---	--

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO



Para início da conversa...

Você se considera um trabalhador compulsivo?
Como costuma distribuir seu tempo ao longo da semana?
Que coisas do seu dia-a-dia você modificaria se pudesse?

A SABEDORIA DE EQUILIBRAR TRABALHO E LAZER

Evaldo Costa

Você está completamente satisfeito com a forma com que você equilibra trabalho e lazer? Gostaria de ter mais tempo para a família, mas não sabe como consegui-lo? Pensa que pode melhorar a sua qualidade de vida e o desempenho no trabalho se souber balancear os dois fatores? Saiba que a cada dia, mais pessoas estão buscando qualidade de vida e menos horário no trabalho, ainda que isso implique em perdas financeiras. Parece haver três linhas predominantes de pensamento sobre como viver a vida. Uma delas defende trabalho duro por muitos anos, acúmulo de recursos financeiros visando um futuro próspero.

Uma outra linha prioriza curtir o máximo que a vida possa proporcionar e depois viver dos recursos da aposentadoria, ainda que isso não seja lá grande coisa. Uma terceira tenta equilibrar trabalho e lazer durante toda a vida. Naturalmente, nenhuma delas garante que você tomou o melhor caminho. Mas, não optar e deixar a vida nos levar - o que acaba sendo uma outra opção - pode não ser uma decisão prudente.

Tente responder as questões a seguir e descubra se você está trabalhando mais do que deveria: Você começa a trabalhar bem cedo e termina tarde todos os dias?

Está trabalhando mais, em relação ao ano anterior?

Tem tirado, na média, menos de vinte dias de férias nos últimos três anos?

Tem o hábito de fracionar as suas férias ou adiá-las?

Você pensa no trabalho quando não está trabalhando?

Domingo à noite você prepara a roupa que vai usar na segunda-feira?

Sempre que tem oportunidade de frequentar eventos sociais, costuma falar sobre trabalho? Você se sente desconfortável quando não está trabalhando?

Costuma se sentir cansado após uma noite de sono?

Caso você tenha respondido sim para quatro ou mais questões você é ou está prestes a se tornar um trabalhador compulsivo. Para os especialistas, é o momento de rever a vida em busca de melhorar o equilíbrio entre trabalho e recreação.

Agora que você já se conhece um pouco mais, é só agir em busca de mais qualidade de vida.

<http://www.revistasermais.com.br/artigos.asp>

(Texto adaptado)



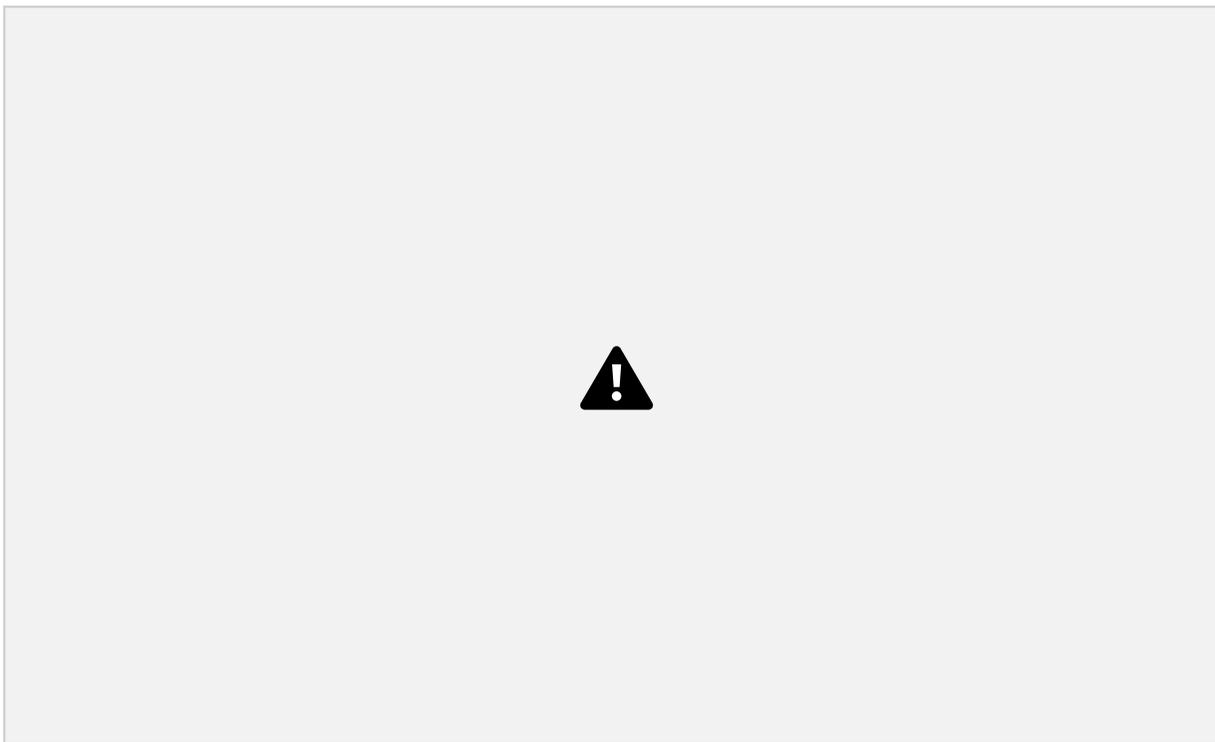
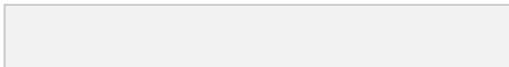
Entreviste seu colega a partir das perguntas incluídas no texto acima e depois conte para a turma as informações que você obteve.

Relacione a HQ com o texto de Evaldo Costa.

- Na tira há uma expressão de desejo. Qual é? Substitua essa expressão por outra equivalente que seja mais formal.
- No 4º quadrinho, a minhoca responde a afirmação da pessoa que fala no aparelho. O que você acha desse comentário?
- Dentre todos os meios gráficos, em quais você acha que esta tirinha poderia ser editada? Justifique sua resposta.

Na tira têm muitos sons que correspondem à letra "j". Repita várias vezes a seguinte frase para realizar a pronúncia correta do "j".

***Justo hoje, não quero jejum. Quero fraquejar o juízo, servir
no jantar uma rajada de beijos e viajar nas tuas juras.*** (Denise
Godoy. A Língua Travada. Consonâncias em Verso e Prosa)



Afiando o lápis...

Escolha uma destas frases para escrever um texto expressando sua opinião (aprox. 150 palavras):

"A finalidade do trabalho é obter lazer." (Aristóteles)

"Se o ano todo fosse de feriados, o lazer, como o trabalho, entediaria." (William Shakespeare)

"Em nosso lazer revelamos que tipo de pessoa somos." (Ovídio)

O **texto opinativo** ou de opinião é um texto breve, claro na interpretação dos fatos, opinativo, mas devidamente fundamentado.

A opinião volta-se para o juízo que cada um ou o grupo (opinião pública) tem sobre alguma coisa. Ela apresenta os fatos como a informação, enquadrando-os no respectivo contexto, relacionando-os através de uma interpretação e elabora um juízo de valor sobre eles. Neste tipo de texto, o

autor escolhe o ângulo de abordagem dos acontecimentos e das situações. Exemplos: editorial de revistas, comentários de jornal, etc.

A seguir alguns conectores para organizar o texto:

Adição - e, além disso, e ainda, também, do mesmo modo, não só... mas também /como ainda, bem como, assim como...

Certeza - com certeza, decerto, naturalmente, evidentemente, certamente, sem dúvida que...

Oposição/ contraste - mas, porém, todavia, contudo, no entanto, ao/pelo contrário, não obstante, por outro lado...

Concessão - ainda que, apesar de, embora, mesmo que, por mais que, se bem que, ainda assim, mesmo assim...

Conclusão / síntese / resumo - pois, portanto, por conseguinte, assim, logo, enfim, concluindo/em conclusão, em síntese/em resumo, em consequência, em suma...

Confirmação - com efeito, efetivamente, na verdade, de fato...

Explicitação / particularização - quer isto dizer, isto (não) significa que, isto é, por exemplo, ou seja, é o caso de, em particular, a saber, especificamente...

Opinião - na minha opinião, a meu ver, em meu entender, do meu ponto de vista, parece-me que, creio que, penso que, sou da opinião que, para mim, sou a favor, acho que, concordo...

Dúvida - talvez, provavelmente, possivelmente, não sei dizer se, quem sabe?...

Alternativa - ou...ou, ora... ora, quer... quer, seja... seja...

Comparação - como, conforme, também, tanto... quanto, tal como, assim como, tão como, do mesmo modo, de forma idêntica, igualmente...

Consequência - por tudo isto, de modo que, de tal forma que, de sorte que, daí que, tanto... que, é por isso que...

Causa - pois, visto que, já que, porque, dado que, uma vez que, por causa de, em virtude de, devido a...

Fim / intenção - com o intuito de, para (que), a fim de, com o fim de, com o objetivo de, visando, objetivando, de forma a...

Hipótese / condição - se, caso, a menos que, salvo se, exceto se, a não ser que, desde que, supondo que, admitindo que...

Sequência temporal / espacial - em primeiro lugar, antes de, em seguida, seguidamente, então, durante, ao mesmo tempo, simultaneamente, depois de, após, até que, enquanto, entretanto, quando, logo que, no fim de, por fim, finalmente, acima, abaixo, atrás, ao lado, à frente, à direita, à esquerda, ao centro, diante...



Cultura é o 4º maior gasto das famílias brasileiras, atrás de habitação, alimentação e transporte e **acima de** assistência à saúde, vestuário e educação. O gasto médio em cultura foi de R\$ 184 por família, o que equivale a 8,6% do gasto médio familiar de R\$ 2.134 mensais. O que aumenta muito o gasto com cultura é a inclusão do item "telefonia". Se for excluído, o gasto das famílias com cultura cai para sexto lugar, **atrás de** assistência à saúde e vestuário. O IBGE diz, **no entanto**, que é importante incluir telefonia na atividade cultural porque esse gasto inclui, **além do** telefone fixo, o celular e a internet, meios cada vez mais utilizados para acesso a livros, filmes, cursos, diversão e outros itens ligados à cultura. O telefone é o maior peso do gasto familiar com cultura. Depois vem aquisição de eletrodomésticos, em especial aparelhos de informática e TV. Em terceiro, estão os gastos com atividades de cultura, lazer e festas, como cinema, teatro, circo, bar, boate, aniversários e casamentos. <http://www.iniciativacultural.org.br/2013/10/ibge-divulga-dados-sobre-indicadores-culturais/>

1. Complete o seguinte texto escolhendo o verbo adequado para cada lacuna e conjugando-o no presente do subjuntivo:

SER (x2) HAVER ALMEJAR TER CITAR CONVERTER-SE TRAZER SABER ESTAR

Embora sempre _____ quem _____ de bate-pronto duas ou três exceções, a principal regra para o sucesso profissional ainda é transformar esforço e dedicação em resultados. Nessa busca pelo bom desempenho, muitos trabalhadores deixam de lado a vida pessoal, mas especialistas dizem que, com certos cuidados, é possível atingir o objetivo sem abdicar do convívio familiar e do lazer.

A primeira tarefa é definir claramente objetivos pessoais e profissionais e reservar tempo para ambos.

Recomenda-se que, feito isso, as divisões _____ respeitadas e, principalmente, aproveitadas. O tempo dedicado ao trabalho deve ser utilizado para que os esforços _____ em resultados para a equipe e para a empresa. Da mesma maneira, a pessoa deve desfrutar ao máximo os momentos de lazer em família ou com os amigos.

Caso o empregado _____ promoção, terá de mostrar o máximo de dedicação, o que talvez _____ de traduzir-se em horas diárias a mais de labuta. O inverso, também pode acontecer. Uma mulher que _____ grávida pode diminuir seu ritmo em função do futuro bebê, sem que _____ vista como funcionária de menor capacidade.

Caso o empregado _____ algumas de suas tarefas de antemão deve planejar a execução de forma a aproveitar melhor o tempo. "As empresas preferem quem _____ resultados no período normal de trabalho."

<http://www.frihost.com/forums/vt-83311.html> (Texto adaptado)

2. Complete as lacunas com os verbos dados no tempo adequado e diga se o verbo está no presente do indicativo, no presente do subjuntivo ou no modo imperativo:

- a) Os alunos _____ que os professores _____ mais exercícios. (querer/dar) b) _____ o trabalho ao professor. (entregar)
- c) Os adultos não _____ o suficiente. (ler)
- d) Os médicos sempre _____ os remédios adequados. (dar)
- e) Quero que vocês _____ ao meu aniversário. (vir)
- f) Ivo e Lara _____ o jogo de vôlei juntos. (ver)
- g) Eu _____ boas notícias para todos. (trazer)
- h) Se você não se mantiver calmo, é provável que eles _____ seus pontos de vista. (impor)

3. Presente do indicativo ou presente do subjuntivo?

- ❖ É bom que ele _____ no campeonato regional. (COMPETIR) ❖
- O delegado _____ o banqueiro neste momento. (ARGUIR)
- ❖ É importante que ele _____ suas acusações. (REPELIR)
- ❖ O diretor quer que todos _____ ao programa. (ADERIR)
- ❖ Não acredito que você não _____ o falso do verdadeiro. (DISCERNIR) ❖
- A polícia _____ o caso há duas semanas. (AVERIGUAR)
- ❖ É preciso que eles _____ muito líquido. (INGERIR)
- ❖ Não creio que ele nos _____ isso. (DESEJAR)
- ❖ Estes rios _____ no oceano. (DESAGUAR)
- ❖ Espero que ele _____ aqui às 15h. (ESTAR)
- ❖ Ele quer que você _____ suas palavras. (MEDIR)
- ❖ Neste momento, nós _____ esclarecer todas as suas dúvidas. (VIR) ❖
- Aqui eu não _____ (CABER)
- ❖ É preciso que os diretores _____ (VIAJAR)

4. Complete as frases com o verbo que julgar conveniente:

- a. Você conhece alguém que _____ me ajudar?
- b. Seus pais trabalham duro para que ele _____ à universidade. c. Vou telefonar hoje de maneira que eles _____ vir no sábado. d. Ele vai ficar aqui até que nós _____.
- e. Preferimos limpar a casa antes que eles _____.
- f. Você vai preparar o jantar ainda que _____ muito trabalho. 51

- g. Ainda que _____, vou andar de bicicleta.
- h. Eu não quero estudar ainda que _____ tirar uma boa nota. i. Quero visitar o Brasil ainda que _____ muito dinheiro.
- j. Vou estar atrasada embora _____ de carro.
- k. Vou falar até que você me _____.
- l. A professora prepara exercícios para que a gente _____ boas notas. m. Vamos terminar o jantar antes que _____ os convidados. n. Vou convidá-lo para que você o _____.
- o. Ela fuma embora seus pais a _____.

5. Leia o texto sobre a cordialidade brasileira e complete com **pretérito imperfeito e plural**. Comente o texto com o grupo.

Homem cordial no Brasil atual

Alexandre Rands Barros

Economista, PhD pela Universidade de Illinois e presidente do Diário de Pernambuco

Publicado em: 02/07/2018

O homem cordial, introduzido por Ribeiro Couto na literatura brasileira e sociologicamente analisado inicialmente por Sérgio Buarque de Holanda, retrata um protótipo de indivíduo que normalmente apresenta-se como gentil e disposto a ajudar, algumas vezes até demonstrando certa subserviência. Esse seria pessoa com personalidade construída numa sociedade rural de formação patriarcal, em que esse modo de se relacionar _____ (trazer) como benefício não se indispor com ninguém. Segundo Sérgio Buarque, essas características de aparente humildade na verdade _____ (refletir) uma postura auto-centrada que _____ (limitar) as pessoas que _____ (ver) como relevantes entre os que se _____ (encontrar) no seu entorno. Esses _____ (ser) basicamente seus familiares. Essa característica, segundo Sérgio Buarque era o traço principal de personalidade da maior parte dos brasileiros. Obviamente, como em qualquer generalização do tipo, há exageros, pois as pessoas têm personalidades muito diferentes. Encontrar um traço cultural presente em subconjunto delas sempre leva a exclusão de muitos desse subconjunto. Vale lembrar que esse traço era mais fortemente presente em pessoas de renda baixa e principalmente aquelas com _____ (origem/rural). Vale também salientar que o cinismo implícito não era compartilhado por todos que _____ (possuir) tal característica. Muitos adequam-se mais à versão poética que tomava tal característica pelo seu valor de face. Desde longas datas que a elite brasileira na verdade possui a arrogância como traço mais marcante de sua personalidade. Mas isso não _____ (eliminar) sua “cordialidade” como importante determinante nos relacionamentos sociais, desde que sua imagem de pessoa “importante” e

“respeitável” fosse suficientemente respeitada. Caso contrário o bordão do “sabe com quem está falando” sempre _____ (aparecer) como determinante importante de seu comportamento.

Essa característica de personalidade está se alterando muito nos últimos anos. A consolidação da democracia e o maior fluxo de _____ (informação) estão tornando as pessoas mais ativas e menos _____ (cordial). Mesmo quando têm seus espaços reconhecidos, como normalmente demandados pelas elites, há mais desconfiança entre as pessoas. A “cordialidade” já não é um traço tão importante na personalidade de muitos, principalmente entre as novas _____ (geração). O Brasileiro está se tornando mais intolerante com os outros e mais demandante de seus direitos. O trânsito se torna mais agressivo. As pessoas estão se tornando mais impacientes quando são atendidas, seja em bancos, supermercados ou qualquer outro local de atendimento em massa. Entretanto, elas cobram principalmente mais atenção e mais exclusividade, ao invés de maior justiça nos tratamentos. A impaciência muito comumente não vem acompanhada de respeito aos direitos dos outros. Nas elites esse traço é ainda mais marcante. Ou seja, a convivência no Brasil está ficando mais difícil.

Essas mudanças, contudo, não têm corrigido uma das consequências perversas da cordialidade, que é o não afrontamento direto de ideias de outrem, incluindo-se aí dimensionamento adequado de suas _____ (realização). Ainda prevalece muito no Brasil a prática de se evitar críticas diretas ou mesmo expressão clara e direta de _____ (opinião) diferentes, além da exacerbação de realizações limitadas. Isso prejudica muito a eficiência na área acadêmica, e em ambientes de _____ (discussão) de ideias, sejam eles partidos políticos seminários e conferências, ou qualquer outro. A consequência é que a demanda de tempo para desmontar ideias inadequadas ou mesmo aprofundá-las fica muito elevado, reduzindo a produtividade. Ou seja, a cordialidade tem como uma de suas características _____ (social) positivas atenuarem os conflitos, mas como subproduto ela reduz a eficácia construtiva da troca de ideias na sociedade. Talvez devêssemos sacrificar esse excesso de valorização daquilo que não tem tanto valor assim, mas pudéssemos ganhar mais tolerância com ideias diferentes. Infelizmente nossas _____ (transformação) no ser humano cordial estão indo na direção oposta. Acentua-se a intolerância, mas ainda nos constrangemos em desmontar ideias _____ (superficial) ou mesmo errôneas ou irrelevantes.

<https://www.diariodepernambuco.com.br/app/noticia/opiniaio/2018/06/30/3429247/homem-cordial-no-brasil-atual.shtml>

6. Escute a canção “Vai passar” de Chico Buarque e preencha as lacunas escrevendo o plural das palavras dadas.

Vai Passar

Composição: Chico Buarque e Francis Hime

Vai passar nessa avenida um samba popular
 Cada paralelepípedo da velha cidade essa noite vai se arrepiar
 Ao lembrar que aqui passaram sambas _____
 Que aqui sangraram pelos nossos _____
 Que aqui sambaram nossos _____
 Num tempo página infeliz da nossa história,
 passagem desbotada na memória
 Das nossas novas _____
 Dormia a nossa pátria mãe tão distraída
 sem perceber que era subtraída
 Em tenebrosas _____
 Seus _____ erravam cegos pelo continente,
 levavam pedras feito _____
 Erguendo estranhas _____
 E um dia, afinal, tinham o direito a uma alegria fugaz
 Uma ofegante epidemia que se chamava carnaval,
 o carnaval, o carnaval
 Vai passar, palmas pra ala dos _____ famintos
 O bloco dos _____ retintos
 e os pigmeus do boulevard
 Meu Deus, vem olhar, vem ver de perto uma cidade a cantar
 A evolução da liberdade até o dia clarear
 Ai que vida boa, ô lerê,
 ai que vida boa, ô lará
 O estandarte do sanatório geral vai passar
 Ai que vida boa, ô lerê

7. Passe para o plural:

a) A indústria é útil para a nação.

_____ b) O profissional feliz encontrou seu emprego ideal.

_____ c) O atlas do professor rasgou.

_____ d) O ladrão mostrou o revólver para o policial e fugiu da prisão.

- _____ e) O debate em relação à questão social é inevitável.
- _____ f) Imóvel e impassível, nosso patrão ouviu a reclamação.
- _____ g) O som do trovão nos assustou.

54

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

8. Faça perguntas iniciadas por quantos/quantas usando as palavras abaixo. Exemplo: pastel
→ Quantos pastéis você comeu ontem?

túnel cantil canção tubarão freguêsatriz lençol nuvem ônibus luz pires cor

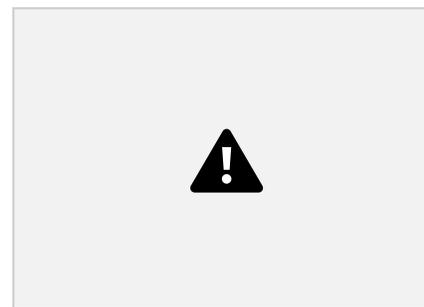
Fonética

Tome cuidado com as palavras terminadas em “de” e “te” átonos:

Palavras acabadas em “de” como “Cidade**de**” devem ser pronunciadas /SidÁdʒi/ e nunca /SidÁji/.

Palavras acabadas em “te” como “amante” devem ser pronunciadas como um “ch” em espanhol e não /amãchi/ e sim /amãch/....

Não pronuncie “/ʒ/”!!



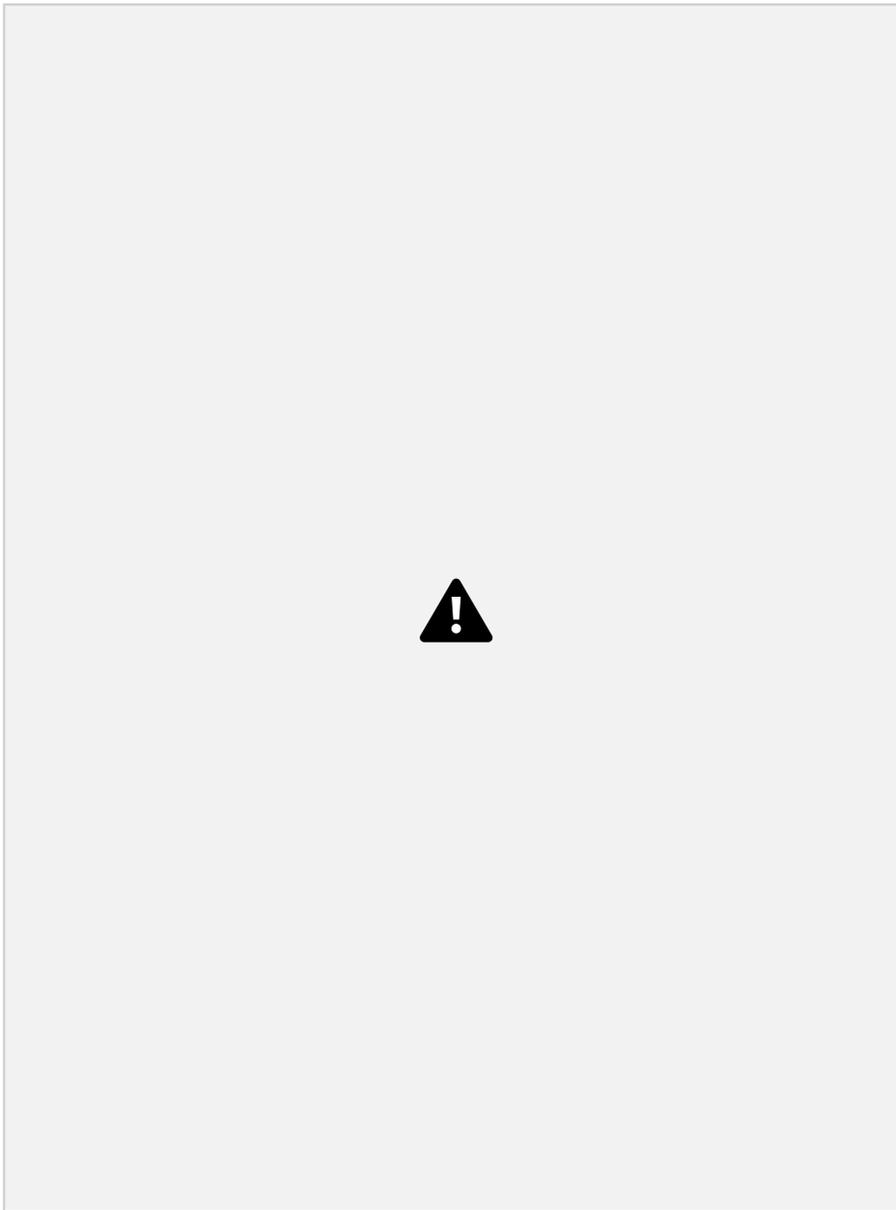
55

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO





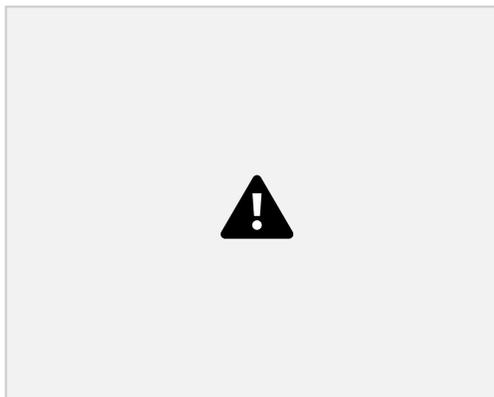




Português, a língua oficial do Brasil

O idioma português chegou ao território brasileiro a bordo das naus portuguesas, no século XVI, para se juntar à família linguística tupi-guarani, em especial o Tupinambá, um dos dialetos Tupi. Os índios, subjugados ou aculturados, ensinaram o dialeto aos europeus que, mais tarde, passaram a se comunicar nessa “língua geral” - o Tupinambá. Em 1694, a língua geral reinava na então colônia portuguesa, com características de língua literária, pois os missionários traduziam peças sacras, orações e hinos na catequese.

Com a chegada do idioma iorubá (Nigéria) e do quimbundo (Angola), por meio dos escravos trazidos da África, e com novos colonizadores, a Corte Portuguesa quis garantir uma maior presença política. Uma das primeiras medidas que adotou, então, foi obrigar o ensino da Língua Portuguesa aos índios.



Hora de pesquisar!

- p. Qual é a história da língua oficial da Argentina?
- q. Quais são seus costumes, religião, etc..
- r. Como se caracteriza a sua sociedade.



Quem somos?

A EMBRATUR é a autarquia especial do Ministério de Turismo responsável pela execução da Política Nacional de Turismo no que diz respeito à promoção, ao marketing e ao apoio à comercialização dos destinos, serviços e produtos turísticos brasileiros no mercado internacional.

Trabalha pela geração de desenvolvimento social e econômico para o País por meio da ampliação do fluxo turístico internacional nos destinos nacionais. Para tanto, tem o ‘Plano Aquarela – Plano de Marketing Turístico Internacional do Brasil’ como orientador de seus programas de ação.

A partir da criação do Ministério de Turismo, em 2003, as atribuições da Embratur foram direcionadas exclusivamente para a promoção internacional.

Contato

Endereço: SCN Quadra 2 Bloco G Ed. Embratur Brasília/DF - Brasil - 70.712-907 E-mail: sic@embratur.gov.br

Telefone: (61) 2023-8888

Horário de Atendimento: de segunda a sexta, das 08:00 às 18:00.

Verbos em presente do indicativo

Que possibilidades turísticas oferecem as Regiões? Leia o texto “Lazer e negócios” de Gérard Bourgeaiseau :¹

Poucos países oferecem tamanha quantidade e variedade de opções turísticas quanto o Brasil. Com suas dimensões continentais – mais de 8 milhões de km² -, o país é o quinto do mundo em área, superado apenas pela Rússia, Canadá, Estados Unidos e China, e ocupa quase a metade da América do Sul. De Norte a Sul e de Leste a Oeste, suas distâncias – cerca de 4,3 mil quilômetros nos dois casos – são maiores que as de Nova York a Los Angeles e de Moscou a Lisboa, e abrigam ecossistemas tão contrastantes quanto a Floresta Amazônica e a Mata Atlântica, com suas florestas incrivelmente viçosas, o Cerrado e a Caatinga, com suas árvores tortuosas e paisagem que muda radicalmente de acordo com a estação do ano, e o Pantanal, com suas planícies que se enchem de água no período das cheias e dão origem a uma riquíssima cadeia de reprodução animal.

Para que faça sentido, complete com os verbos dados no Presente do Indicativo. Cortado ao Norte pelo Equador e a Sudeste pelo Trópico de Capricórnio, o Brasil _____ (ocupar) uma área equivalente à de 16 França, 23 Alemanha ou 28 Itália. Nessa extensão, quase toda localizada em zona intertropical e de baixa altitude, _____ (predominar) temperaturas com médias superiores a 20°C. Para o turista, isto _____ (significar) a possibilidade de desfrutar durante o ano inteiro de uma das centenas de praias que _____ (espalhar-se) ao longo dos 7,4 mil quilômetros de uma costa privilegiada, com regimes de vento ideais para velejar e opções para todos os gostos: praias calmas e de areias brancas, praias de mar forte e ideais para surfistas, praias urbanas e de grande frequência ou praias semi-selvagens, onde poucos já estiveram. Todas as praias, no Brasil, _____ (ser) públicas.

Dividido em cinco regiões geográficas — Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sul e Sudeste—, o país _____ (oferecer) em cada uma das opções turísticas muito diferenciadas. Embora todas tenham uma marca comum, que _____ (ser) a beleza natural do país, em cada uma _____ (haver) uma característica — algo que fala mais forte— que _____ (fazer) com que descobrir o Brasil seja uma aventura que _____ (percorrer) desde rios, vales e montanhas de rara beleza até um passado colonial e uma história que _____ (iniciar-se) no século XVI.

Escolha entre os verbos dados e complete o trecho a seguir conjugando-os no presente: abrigar - brilhar - cortar - destacar-se - falar - incluir - incluir - oferecer - ser - ser - ser - ser - significar - significar

Visitar o Norte do Brasil, por exemplo, _____ conhecer a Amazônia, seus rios e sua floresta. Região formada pelos Estados do Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Roraima, Rondônia e Tocantins, _____ opções que _____ principalmente passeios, pesca e alojamento no meio da floresta, mas também _____ conhecer cidades que floresceram no início do século XX, com a economia da borracha, como Manaus, no Amazonas. _____, ainda, a possibilidade de conhecer uma

região considerada pela Unesco como Patrimônio da Humanidade: a Serra da Capivara, no Pará, com pinturas rupestres que _____ relíquias de milhares de anos.

Quanto ao Nordeste, formado pelos Estados do Maranhão, Piauí, Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba, Pernambuco, Alagoas, Sergipe e Bahia, o que _____ mais forte _____

¹ Ministério das Relações Exteriores:

<http://www.mre.gov.br/cdbrasil/itamaraty/web/port/index.htm> Consultado em 14/07/06. 61

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

as praias, onde o sol _____ o ano inteiro, e o mar, inclusive o do arquipélago de Fernando de Noronha, onde o mergulho _____ atrativo à parte. O Nordeste _____ algumas das mais antigas cidades do Brasil, como Salvador, na Bahia, fundada pelos colonizadores portugueses em 1549 e primeira sede de governo brasileiro; Olinda, em Pernambuco, onde o governo do holandês Maurício de Nassau deixou fortes traços culturais; Fortaleza, no Ceará, onde as jangadas que _____ o mar _____ uma das marcas da cidade; e São Luís, no Maranhão, com a forte influência deixada por portugueses, principalmente na arquitetura, onde _____ os azulejos em muitos dos prédios tombados.

a. Preencha as lacunas conjugando os verbos:

No Centro-Oeste, formado pelos estados de Goiás, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, _____ (ficar) Brasília, Distrito Federal e capital do Brasil.

Construída com projeto do urbanista Lúcio Costa e do arquiteto Oscar Niemeyer, Brasília foi inaugurada em 1960 e _____, (ser) do ponto de vista urbanístico, uma das cidades planejadas mais importantes do mundo. Mas visitar o Centro-Oeste também _____ (significar) visitar uma região de contrastes: o velho —local para onde acorreram os bandeirantes, no século XVII, em busca de terras férteis e de ouro— e o novo, pois o grande impulso econômico e demográfico da região só veio com a implantação da nova capital, a partir de meados do século XX. E onde, ao lado do cenário formado por centenas de cavernas em torno de cidades como Bonito, no Mato Grosso do Sul, _____ (existir) uma fauna e flora exuberantes nas cheias e vazantes do Pantanal e dos rios que _____ na Chapada do Guimarães, no (nascer) Mato Grosso, dando origem ou alimentando algumas das maiores bacias hidrográficas do continente.

Embora tenha alguns dos vales e montanhas mais bonitos da Terra, muitos dos quais _____ (preservar) nichos exuberantes de Mata Atlântica, a principal marca do Sudeste _____ (ser) o esplendor da cidade do Rio de Janeiro e a vida cultural e econômica das capitais. Formada pelos estados do Rio de Janeiro, São Paulo, Espírito Santo e Minas Gerais, a região _____ (ser) o centro financeiro do país e a sua parte mais industrializada, responsável por algumas das maiores concentrações urbanas do planeta. A cidade de São Paulo, por exemplo, _____ (ter) mais de 9 milhões de habitantes —16

milhões considerando-se o conjunto de cidades que _____ a (formar) chamada Região Metropolitana de São Paulo— e, tal como o Rio de Janeiro, _____ (oferecer) ao turista enormes possibilidades em termos de infra-estrutura hoteleira, negócios, lazer e cultura. No Sudeste também _____ (ficar) as cidades mineiras, como Ouro Preto e Congonhas do Campo, no estado de Minas Gerais, com o traçado urbano típico do passado colonial brasileiro. As duas cidades _____ (preservar) obras de Aleijadinho, o maior escultor do país no período barroco, e foram tombadas pela Unesco como Patrimônio da Humanidade.

b. Para terminar o texto, continue completando com os verbos no Presente do Indicativo que você julgar convenientes para dar sentido ao texto.

Formado pelos estados do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul, o Sul, ao lado de algumas das praias mais bonitas do Brasil, _____ uma paisagem montanhosa, que atraiu muitos dos imigrantes europeus que se estabeleceram no país entre meados do século XIX e as primeiras décadas do século XX. Com forte influência alemã e italiana, a região _____ costumes da terra natal dos

que a adotaram e _____, na arquitetura, na culinária, nas festas, alguns dos laços culturais que a _____ às cidades de origem de seus habitantes. Além disso, _____ no Sul que _____ uma das quedas d'água mais exuberantes do planeta: as cataratas do Iguaçu, consideradas pela Unesco, por sua beleza natural, como Patrimônio da Humanidade.

Artigos, preposições e contrações

Preencha as lacunas com a preposição POR e suas contrações:

O Brasil é cercado _____ oceano Atlântico, _____ Uruguai, _____ Argentina, _____ Paraguai, _____ Bolívia, _____ Peru, _____ Colômbia, _____ Venezuela, _____ Suriname e _____ Guianas.

Complete com a preposição EM e suas contrações:

O Brasil está dividido _____ cinco regiões: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sul e Sudeste. _____ região Norte, _____ Amazônia, podemos nos alojar _____ meio da floresta _____ lodges, podemos conhecer cidades que floresceram _____ começo do século XX, como Manaus, pinturas rupestres _____ estado do Pará. _____ Nordeste podemos visitar as praias mais bonitas do Brasil.

Circule a opção certa conforme corresponder para completar com o artigo, a preposição ou a contração que falta em cada caso.

Márcio mora em / no Japão, ele trabalha em uma / na loja de venda de roupa. Ele está no / por / em Tóquio há dois anos. Ele gosta de morar naquela/ àquela cidade.

Francisco mora à / na / em Bahia há cinco meses, ele antes morava no / em / ao São Paulo, mas na verdade sempre sonhou com viajar aos / para / de Estados Unidos...

O Chico está fazendo um curso de arquitetura em / na / à Faculdade de / do Salvador. Ele está muito contente, só reclama na / à / a hora de viajar à / para / na Faculdade, pois ele tem que viajar em / de ônibus quando todo o mundo viaja ao / para o trabalho.

Juliana está em / no Portugal desde 1998, seus pais decidiram viajar para aproveitar as oportunidades de progresso lá em / na / à Europa. Ela sempre gostou de / do Portugal, é um país muito interessante por / pela cultura. Ela estuda moda em / na Lisboa. Ela sempre me diz para ir lá, e que eu posso ficar na / em / pela casa dela... Adoraria!

Roberto está longe, ele está em / na / pela África, em / no Moçambique. Faz dois anos que ele mora lá. Ele estuda na / em / a Universidade de / pela / da capital do / de / no país. Seu pai trabalha num / em um / ao escritório pelo / no centro da / de / pela cidade. Eles vão juntos em / de / por trem para o centro.

Refleta com seus colegas sobre o uso das contrações em cada caso...

Números

Escreva os números por extenso:

- a) O Brasil ocupa uma área equivalente a _____ (16) França, _____ (23) Alemanha ou _____ (28) Itália. b) No Brasil predominam temperaturas com médias superiores a _____ (20) graus centígrados. c) A história do Brasil começa no século _____ (XVI). d) No século _____ (XVII) os bandeirantes foram em busca de terras férteis. e) Os imigrantes europeus se estabeleceram em meados do século _____ (XIX).

f) A esperança de vida na Região Sul é de _____ (77) anos, no Norte e Nordeste _____ (70) no Centro-Oeste _____ (74) e no Sudeste _____ (76).



Leia e conheça o surgimento da Escola de Samba Mangueira, completando o texto abaixo com os verbos das três caixas abaixo, conjugados no pretérito perfeito ou no pretérito imperfeito segundo corresponder.

Nasce a Estação Primeira...

aprender - sair - existir - dançar (x2) - divertir-se (x2) - cantar - ouvir - espalhar-se - haver - surgir - ser (x2) predominar - aderir



Carlos Cachaca, nascido em Mangueira, nas proximidades do morro, no dia 3 de agosto de 1902, foi testemunha da primeira vez em que os mangueirenses _____ um samba. Até então, eles _____ e _____ o jongo e os lundus do folclore ou os maxixes que _____ nas festas da igreja da Penha, numa época em que o rádio ainda não _____ (a primeira emissora brasileira, a Rádio Sociedade, surgiria em 1923). No carnaval, _____ dançando nos cordões e nos ranchos. Antes da existência do Morro de Mangueira, _____ também o carnaval elegante, com bailes de máscaras realizados geralmente em hotéis. A classe média, por sua vez, _____ imediatamente ao desfile dos carros alegóricos das grandes sociedades, dividida em torcidas a favor da Tenentes do Diabo, da Democrática e da Fenianos, as mais importantes da época. Os pobres _____ nos cordões, a primeira solução encontrada pelos foliões para brincar em grupo. Seus integrantes _____ fantasiados em dois tipos de cordões, o de "velhos"(todos _____ arqueando-se, imitando velhos) e os cucumbis, em que _____ a batucada. Os ranchos carnavalescos _____ no Rio de Janeiro em 1893, sendo o primeiro deles e o Rei de Ouro. Em pouco tempo, os ranchos _____ pela cidade, ganhando logo a preferência dos foliões pela sua música, pela dança e por apresentar novidades como o enredo, os instrumentos de cordas e de sopro e os personagens como a porta-estandarte e o mestre-sala, sendo estes cercados nos desfiles por meninos fantasiados conhecidos como porta-machados. O rancho mais famoso da história _____ o Ameno Resedá.

passar - ser (x4) - batizar - ter - estar - inaugurar - receber - começar - instalar - demorar - construir

Desde 11 de maio de 1852, quando se _____ nas proximidades da Quinta da Boa Vista o primeiro telégrafo aéreo do Brasil, a elevação vizinha da Quinta era conhecida como Morro dos Telégrafos. Pouco depois, _____ instalada ali perto uma indústria com o nome de Fábrica de Fernando Fraga, que produzia chapéus e que, em pouco tempo, _____ a ser conhecida como "fábrica das mangueiras", já que a região _____ uma das principais produtoras de mangas do Rio de Janeiro. Não _____ muito para que a Fábrica de Fernando Fraga mudasse para Fábrica de

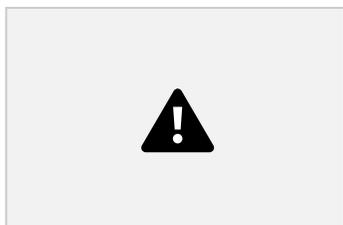
que a Central do Brasil _____ de Mangueira a estação de trem inaugurada em 1889. A elevação ao lado da linha férrea também _____ a ser chamada de Mangueira. O morro _____ dono. _____ o visconde de Niterói (Francisco de Paula Negreiros Saião Lobato), que o _____ como presente do imperador Pedro II. Mas ele já _____ morto quando os primeiros moradores _____ os seus barracões, e outros, mais espertos, _____ moradias para alugar, como foi o caso do português Tomás Martins. Padrinho do futuro compositor e poeta Carlos Moreira de Castro, que seria imortalizado pelo apelido de Carlos Cachaça, que aos oito anos de idade vivia no morro, aponta o padrinho como o verdadeiro fundador do Morro de Mangueira, por ter sido o primeiro a explorá-lo como local de moradia.

servir (x2) - destruir - ser (x2) – ter – escolher - surgir – caracterizar - demolir - haver - dizer - percorrer - decidir – construir – passar

Em 1908, a prefeitura carioca _____ reformar a Quinta da Boa Vista e, para isso, _____ dezenas de casinhas ali construídas por soldados que _____ no 9º Regimento de Cavalaria. Com a permissão de carregar os restos da demolição para onde bem entendessem, os militares _____ instalar-se no Morro de Mangueira. Outro fato que _____ para aumentar a população da área _____ o incêndio que, em 1916, _____ inúmeros casebres do Morro de Santo Antônio, no centro da cidade. _____ assim em Mangueira uma comunidade de gente pobre, constituída quase que na totalidade por negros, filhos e netos de escravos, inteiramente identificada com as manifestações culturais e religiosas que _____ esse segmento social e racial. Do Natal ao Dia de Reis, em 6 de janeiro, conjuntos de pastores e pastorinhas _____ o morro entoando as suas cantorias. Os católicos _____ uma capela a Nossa Senhora da Glória, que _____ a ser a padroeira do morro. O candomblé e a umbanda _____ muitos adeptos, e alguns casebres serviam de templos. Em 1935, _____ uma tentativa de descendentes do visconde de Niterói de despejar os moradores do morro, mas estes _____ socorridos pelo prefeito Pedro Ernesto. Uma nova tentativa, em 1964, feita por um português de sobrenome Pinheiro, que _____ ter adquirido os bens da família Saião Lobato, esbarrou num decreto do governador Carlos Lacerda, desapropriando todo o Morro de Mangueira.

(Texto adaptado. Fonte: <http://www.mangueira.com.br/mangueira/>)

Fonética



Pronuncie o som /z/ como o zumbido do mosquito sempre que letra “S” estiver entre duas vogais. Ex: casa [káza]; coisa [Kójza] ; mesa [mêza]; visão [vizãũ] Atenção com o “X” !! Palavras começadas por “ex” seguidas por uma vogal “ex+e”m+plo serão pronunciadas /Z/ (z)

“exe”mplo “exa”to “êxo”do “êxi”to “exa”me “exe”cutar

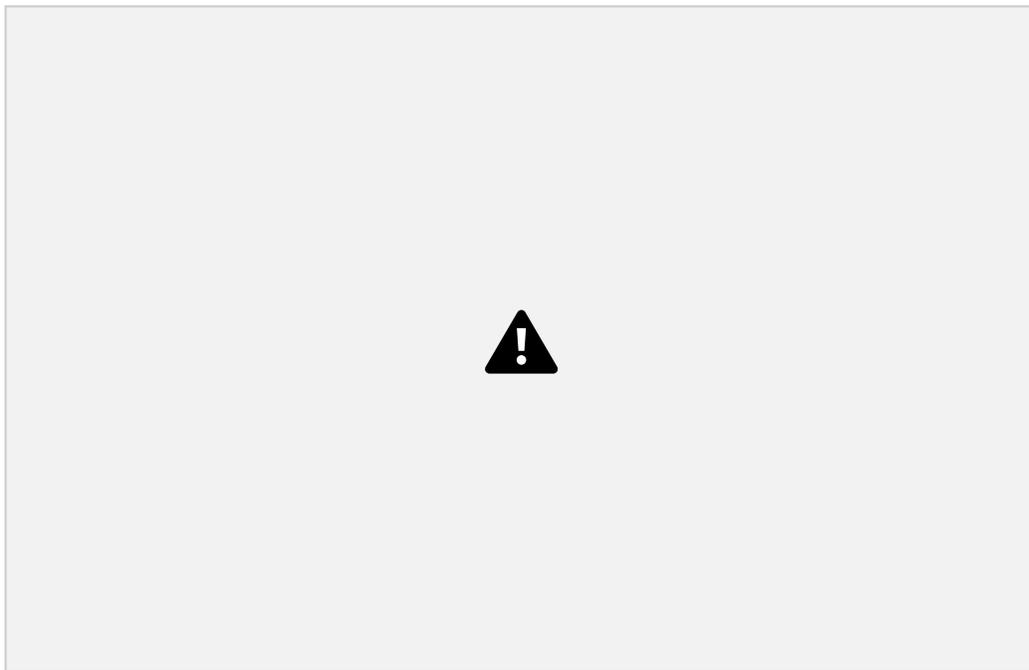
/ezêplu/ / ezátu / /êzodu/ /êzitu/ /ezãmi/ /ezekutár/

Pratiquemos:

exatamente existir existência exonerar exagero exército exatidão 65

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO **PORTUGUÊS**

NO MUNDO



<https://www.follow-up.com.br/cplp-community-of-portuguese-language-countries/>

	Portugal	Brasil	Angola	Moçambique	Guiné-Bissau	Cabo Verde
Independência	1143	1822	1975	1975	1974	1975
Habitantes	10 milhões	209 milhões	29 milhões	29 milhões	1,8 milhões	524.000
Esperança de vida	78 anos	72 anos	42 anos	42 anos	46 anos	71 anos

“A minha pátria é a língua portuguesa”

Bernardo Soares (heterônimo de Fernando Pessoa, *escritor português*)

Para início de conversa...



O que é a Pátria? A frase de F. Pessoa poderia ser pronunciada por um brasileiro ou por um angolano? Falariam da mesma Pátria? Existe ligação entre pátria e língua?...

66

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO



A Comunidade dos Países de Língua Portuguesa - CPLP é o foro multilateral privilegiado para o aprofundamento da amizade mútua e da cooperação entre os seus membros. Criada em 17 de Julho de 1996, goza de personalidade jurídica e é dotada de autonomia financeira.

(<http://www.cplp.org/id-46.aspx>)



Após a observação do material apresentado acima, responda as seguintes questões:

- a. Existe um único “português”? Quais diferenças poderiam existir? Por quê?
- b. Defina o que é a Lusofonia segundo o slogan “*Vários povos, várias culturas, uma só língua*”?
- c. Qual seria a importância da CPLP para os diversos países de língua oficial portuguesa?

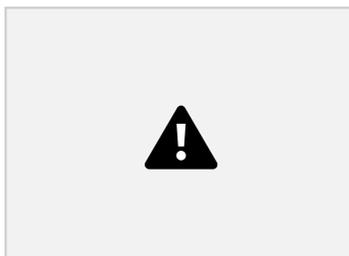
O **texto informativo-expositivo** tem por finalidade a transmissão clara, ordenada e objetiva de informações e indicações que digam respeito a fatos concretos e referências reais. É bastante objetivo e é capaz de apresentar e explicar assuntos, situações e ideias.

O texto deve ser estruturado nos três momentos essenciais de introdução, desenvolvimento e conclusão. Na introdução, deve ser feita a apresentação do assunto e estabelecido o propósito da sua realização, captando a atenção do receptor, com uma definição, descrição, ou com outros dados ou questões de interesse. No desenvolvimento, faz-se a explicação do tema, mediante definições, análises, classificações, comparações e contrastes. Na conclusão, resume-se o assunto, focando os pontos mais importantes.



Recomendamos: [Instituto Camoes](#)

Lusofonia



O conceito de “Lusofonia” se usa genericamente para designar o conjunto das comunidades de língua portuguesa no mundo. Além de **Portugal**, há mais sete países que utilizam o Português como língua oficial: **Angola, Brasil, Cabo-Verde, Guiné-Bissau, Moçambique, São Tomé e Príncipe e Timor-Leste**. Na internet existem vários sites que dedicam a sua atenção exclusivamente aos países lusófonos e aos mais variados temas com eles

relacionados. Por exemplo, o site gastronômico como o **Sabores da Lusofonia** que dá a conhecer um lado diferente da cultura dos países e regiões onde se fala o Português (www.gastronomias.com/lusofonia/). A página da **CPLP - Comunidade dos Países de Língua Portuguesa** disponibiliza fichas informativas para a caracterização de cada um daqueles países, da geografia ao clima, da população à história, passando pela política e pela economia (www.cplp.org/). Na Europa, o **Centro Virtual Camões** de Portugal trata com grande variedade de informação, questões como o ensino/aprendizagem do português e a divulgação das culturas de língua portuguesa (www.instituto-camoes.pt/contactos/centro-virtual-camoes). Aliás, a exposição virtual **Língua Portuguesa - Um Oceano de Culturas** é outro dos atrativos do site do

67

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

Instituto Camões de Portugal, que proporciona aos seus visitantes uma viagem aos países de língua portuguesa, através da poesia (<http://cvc.instituto-camoes.pt/oceanoculturas/index.html>).



Hora de pesquisar!

- Qual o dia da língua portuguesa?
- Quem foi Luís de Camões?
- O que representa a obra “Os Lusíadas” para a língua portuguesa?



Para assistir e conversar na aula.

Portugal pelos olhos do correspondente Pedro Bassan

<http://www.youtube.com/watch?v=KZ6im6N9QSE>



Afiando o lápis

Faça um texto expositivo, de 120 palavras aprox., sobre o espaço lusófono. Escolha um dos países e escreva um resumo sobre as informações mais relevantes do ponto de vista turístico.



Para início da conversa...

Já ouviram falar “outro” português?

O que sabem sobre as diversas variedades do português?



Ouçã o áudio: https://www.youtube.com/watch?v=Oe9sxV_DVGg

a. O que conseguiu entender?

b. Você sabe quem é José Saramago?

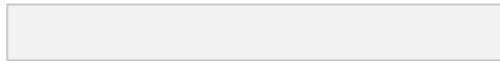
c. Tente explicar as ideias principais colocadas pelo autor.

d. Encontre diferenças entre a variedade do português europeu e a do

Brasil.

68

I.E.S.L.V. "Juan R. Fernández" PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO



1. Complete com o Pretérito Perfeito do Indicativo.

Jussara – Oi, Neucilene! Como vai? Tudo bem?

Neucilene – Tudo bem, Jussara. E você?

Jussara – Tudo ótimo! Que surpresa encontrar você aqui!

Neucilene – Pois é. A Cinara me (dizer) que tinha achado este novo restaurante muito bom e como eu queria conhecê-lo ela me convidou. Ela também (trazer) seus amigos Moacyr e Joana. Cinara (fazer) anos ontem e aproveitamos para festejar seu aniversário.

Jussara – Eu (estar) aqui sábado passado porque (ter) um jantar com meus colegas de trabalho. O serviço (ser) ótimo e as comidas uma delícia!

Neucilene – Você pôde comer tudo o que o garçom (pôr) na mesa? Jussara – Não consegui não, mas vi que meus colegas (dar) cabo de tudo. Gostei tanto que (vir) hoje de novo.

Neucilene – Bom, tenho que voltar para minha mesa. A gente se vê.

Jussara – Até mais. Tchau.

2. Complete o texto no Pretérito Perfeito do Indicativo.

Em São Paulo eu tinha que ir ao shopping e (decidir) tomar um táxi. Eu (falar) ao taxista que queria ir ao shopping e ele me (levar) para conhecer São Paulo. Eu sabia que o shopping ficava perto, na rua Joaquim Eugênio, mas o motorista (insistir) em pegar outra rua porque, segundo ele, a Joaquim Eugênio estava engarrafada. E assim (começar) meu pesadelo; nós (estar) dando muitas voltas, o taxista (ir) por uma rua paralela, (virar) à direita, depois, à esquerda, (entrar) numa avenida muito grande, (subir) e (descer) o viaduto e eu (ficar) totalmente perdido. Quando nós (chegar) no shopping, ele (ter) a coragem de dizer que a corrida havia sido muito rápida. Turista sofre, não é? Por causa desse incidente, não (querer) pegar táxi quando sai do shopping e (voltar) a pé para o hotel. (caminhar) direto umas cinco quadras pela rua Joaquim Eugênio...

(Conhecendo o Brasil , pg. 70)

3. Escreva os números por extenso:

1- A superfície de Cabo Verde é de (4.033) _____ km², tem (543.767) _____ habitantes. O ano de sua independência foi _____

(1975) _____

2- O PIB (Produto Interno Bruto) do **Brasil** é de (11.300) _____ e o de **Portugal** é de (22.026) _____

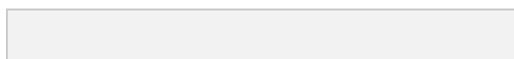
3- A superfície do **Brasil** é de (8.511.189) _____ km² e a de **Moçambique**, (783.630) _____ km².

4- O IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) de **Angola** é de (0,58) _____ e o de **Guiné Bissau** é de (0,45) _____

69

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

4. Leia a notícia a seguir e preencha as lacunas com as **contrações necessárias**:



CPLP

Acordo Ortográfico fortalece relações entre países lusófonos, diz Ilp (Instituto Internacional de Língua Portuguesa) 1/07/2011

Chefe _____ Instituto Internacional de Língua Portuguesa afirma que duas grafias _____ mesmo idioma impediram, por vários anos, o avanço para difusão _____ português _____ mundo.

O novo diretor-executivo _____ Instituto Internacional de Língua Portuguesa, Ilp, o professor Gilvan Mueller de Oliveira, disse que o avanço _____ idioma foi impedido _____ presença de duas grafias: uma brasileira e outra portuguesa por anos e anos.

_____ entrevista à Rádio ONU, de Florianópolis, Gilvan Mueller afirma que a implementação _____ Acordo Ortográfico, em todos os países lusófonos, ajudará a fortalecer os laços de cooperação _____ nações que falam o português _____ Américas à Ásia.

“Só temos a ganhar se nós conseguirmos superar esta ideia antiga _____ língua portuguesa em dois países ou em duas frentes: Portugal e o Brasil, e pudermos integrar outros países fortemente. Fiquei sabendo, por exemplo, que as Ilhas Maurícias, que tentam se aproximar _____ Cplp (Comunidade _____ Países de Língua Portuguesa) também, mandaram 20 estudantes para o curso de Letras para a Universidade Eduardo Mondlane, em Maputo, para terem quadros formados em português para iniciarem o ensino _____ língua _____ contexto. Isso mostra como cada país pode ter um papel fundamental _____ sua respectiva região”, afirmou.

Considerado um _____ maiores especialistas em política _____ língua no Brasil, Gilvan Mueller de Oliveira assumiu a chefia _____ Ilp em outubro de 2010. O cargo tem ocupação rotativa entre os oito países _____ Cplp. Localizado _____ Cidade da Praia, em Cabo Verde, o Ilp é o braço linguístico _____ países lusófonos e tem como objetivo coordenar com todos eles a promoção _____ idioma _____ mundo.

Em agosto, o chefe _____ Ilp deve participar de um fórum _____ Sibéria que irá debater as preparações para a próxima Conferência sobre Multilinguismo _____ Unesco.

(Fonte: <http://www.noticiaslusofonas.com/view.php?load=arcview&article=29220&catogory=CPLP>)

5. Complete o seguinte texto informativo com as **preposições e contrações dadas**:

à (x2) – ao (x2) – aos – da (x2) – das – de (x2) – do (x2) – dos (x3) – em – nas – neste – no (x2) – num – pela – pelo

“O Mindelo, de forte tradição portuária, foi durante décadas o centro neurálgico _____ economia de Cabo Verde. _____ seu cais atracavam desde grandes navios de transporte _____ carvão, que evoca a presença inglesa, _____ pescadores japoneses, e aí foi amarrado um _____ grandes cabos submarinos de comunicações intercontinentais. _____ mesmo tempo, passava _____ Mindelo o “caminho pa strangero” que a morna celebra, num hino _____

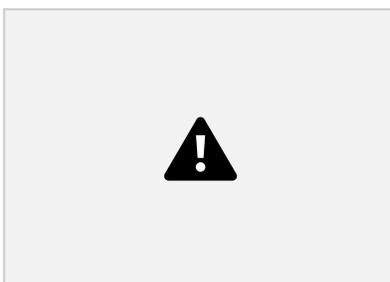
emigração. Apesar de o porto ter decaído significativamente, a cidade conserva o ar prazenteiro e cosmopolita _____ velhos tempos e multiplica-se _____ manifestações de vivacidade que fazem dela a mais acolhedora e atraente _____ país, razão _____ qual a incluímos _____ circuito centrado sobre as ilhas de Sotavento. Relativamente calmo durante o dia, o Mindelo acelera depois _____ ocaço, _____ noites caboverdianas _____ seus restaurantes, que se estendem _____ Baía das Gatas e _____ Calhau, e _____ ondular grácil de quantos povoam os infindáveis bailes _____ diversas pistas _____ dança que pontuam esta cidade, que cultiva como poucas o lado divertido _____ vida.”

(Revista “Cabo Verde – as ilhas da “morabeza” – Verão’95 – Soltrópico Viagens e Turismo S.A)

70

I.E.S.L.V. “Juan R. Fernández” PORTUGUÊS CURSO DE INGRESSO

Fonética



REVISÃO!!

Na escrita, certas consoantes - dependendo da posição na palavra - possuem os mesmos sons. Por isso, devemos tomar muito cuidado ao pronunciar-las já que uma pronúncia inadequada poderia modificar o significado da palavra. Estamos falando dos valores /S/(s) ou /Z/(z) representados pelos símbolos [S] ou [Z] na sua transcrição fonética das consoantes “S”; “Z”; “C”; “Ç”; “X”. Alguns casos:

SAPO /sápu/ AÇAÍ /assai/

CECÍLIA /sesília/ CASA /káza/

MÁXIMO /mássimu/ COISA /Kiza/

PRÓXIMO /próssimu/ EXEMPLO /ezêẽplu/

AÇÚCAR /assúkar/ EXÉRCITO /ezÉrsitu/

Também encontramos os fonemas /Z/ e /S/ nos seguintes “dígrafos”: “SS”, “XC”, “SC”, “SÇ”. Chamamos de “dígrafo” a união de duas letras que ao serem pronunciadas tem o valor de um som. Os seguintes dígrafos tem o valor de /Z/ e /S/.

PÁSSARO /pássaru/ PASSAR /passár/ NASCER /nasér/

CRESCER /kressér/ DESÇO /désu/ CRESCÇO /kréssu/

Nas palavras “excelente” “desço” “trouxe” “sintaxe” “próximo” observamos que o valor da letra ou do dígrafo é /S/.



Em geral depois de ditongo pronunciamos a letra “x” com som de /j/ (como quando pedimos silêncio shsh)

queixa paixão feixe apaixonada deixar peixe queijo debaixo caixa ameixa