



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN
LENGUAS VIVAS
"JUAN RAMON FERNANDEZ"

"1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA"

Programa

ESTUDIOS CONTRASTIVOS PORTUGUÉS-ESPAÑOL (PP)

DEPARTAMENTO:	Portugués
CARRERA:	Profesorado de Portugués y Profesorado de Educación Superior en Portugués
TRAYECTO:	Campo de la formación específica
CARGA HORARIA:	4 horas cátedra
RÉGIMEN DE CURSADA:	Cuatrimstral
TURNO:	Vespertino
PROFESOR/A:	Ana Yankillevich Conti
AÑO LECTIVO:	2023
CORRELATIVIDADES:	Prácticas del Lenguaje en Lengua Portuguesa III y Lectura, Escritura y Oralidad. Coursada aprobada

1- Fundamentación

La proximidad entre el español y el portugués, si bien indiscutida en términos generales, puede llevar a interpretaciones limitadas si abordada desde una perspectiva que focalice las similitudes entre las lenguas y la interacción con fines exclusivamente comunicativos. En el marco de una carrera de formación de profesores de lengua portuguesa para hispanohablantes se hace imprescindible un análisis que trascienda esa mirada al promover la concientización de los fenómenos lingüísticos que acercan y distancian estas lenguas en todos sus niveles: fonológico, morfosintáctico, léxico, textual y pragmático-discursivo.

Esta instancia curricular, necesariamente articulada a aquellas que trabajan de modo particular cada una de las lenguas (gramáticas, lenguas, fonéticas, etc.) promueve la reflexión acerca de los aspectos contrastivos y, de este modo, favorece la profundización de los saberes ya trabajados previamente. Establece, asimismo, relaciones con las disciplinas pertenecientes al trayecto de construcción de las prácticas docentes al proponer un análisis de los métodos de enseñanza que favorezcan la adquisición de estos contenidos.

Por su carácter teórico-práctico, las clases están organizadas en base a dos ejes: la comparación/traducción de textos auténticos en portugués y español a partir de los cuales

extraer aspectos contrastivos puntuales –considerando especialmente aquellos que presenten dificultades al hispanohablante- y la presentación de diferentes marcos teóricos del área. Parte del trabajo práctico consistirá también en la corrección de escritos auténticos de estudiantes de portugués a fin de que los alumnos agudicen su percepción sobre las estrategias adoptadas (equivalencia, generalización libre, etc.) y la implicación de la lengua materna en todo el proceso.

Por otro lado, se busca que los alumnos futuros profesores de portugués se acerquen, a través de la lectura de textos científicos, a fenómenos lingüísticos actuales de ambas lenguas. Un análisis de este tipo propicia en los estudiantes una mirada detenida sobre las formas en que los enunciados son producidos, es decir, sobre los recursos lingüísticos empleados, sin por ello desatender el contenido de los mismos.

Se buscará, en este sentido, ofrecer bases teórico-metodológicas a partir de las cuales elaborar estrategias que permitan anticipar las eventuales dificultades que deberá resolver un estudiante de portugués cuya lengua materna sea el castellano.

El proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, en su complejidad, requiere, no obstante, que se trabaje no sólo a partir de los elementos estrictamente lingüísticos, sino incluyendo los discursivos, es decir, buscando reconstruir/interpretar las representaciones sociales que circulan en los países en cuestión a través del análisis de la materialidad lingüística de los enunciados.

De este modo, se espera que los estudios contrastivos entre las lenguas posibilite a los estudiantes, tanto en su formación como en su futura labor como profesores, una mayor concientización de la proximidad/distancia de las discursividades en juego y, por lo tanto, de los mecanismos de construcción de sentidos que cada lengua ofrece.

2- Objetivos generales

- Introducirse en los fundamentos, la metodología y los objetivos de la lingüística aplicada;
- Ofrecer bases teórico-metodológicas para el estudio de las contrastividades entre lenguas próximas.
- Familiarizarse con la lectura de la bibliografía teórica específica y habituarse a utilizarla para la reflexión sobre problemas prácticos.

3- Objetivos específicos

- Corregir la presencia del español en la expresión oral y escrita en portugués, analizando y clasificando los contrastes de acuerdo con los diferentes niveles de análisis.
- Identificar las estructuras lingüísticas que presentan contrastividad entre el español y el portugués en general y el español del Río de la Plata y el portugués brasileño en particular.
- Reflexionar acerca de la relevancia de los estudios contrastivos para su aplicación en la enseñanza del portugués como lengua extranjera a hispanohablantes.

4- Contenidos mínimos

Modelos teóricos de comparación de estructuras lingüísticas: análisis contrastivo y análisis de los errores.

Conceptos centrales de la comparación de estructuras lingüísticas: transferencia, interferencia; equivalencia (distintos tipos), correspondencia.

Comparación de los sistemas del par español/portugués por niveles lingüísticos: plano fonético-fonológico, morfológico, sintáctico, léxico, semántico y pragmático.

Sistema fonético, artículos, pronominalización, adjetivación, paradigmas verbales (formas finitas y no finitas), orden sintáctico del verbo, formas de eliminación del agente, falsos amigos, coordinación y subordinación (conectores, períodos hipotéticos), distintas formas de discurso referido, puntuación.

Fórmulas de cortesía, expresión del énfasis y cápsulas culturales.

5- Contenidos: organización y secuenciación

Unidad 1

Descripción de modelos teóricos de comparación de estructuras lingüísticas. Análisis contrastivo y análisis de los errores. El lugar de la lengua materna en el proceso de aprendizaje de una LE. Perspectiva discursiva en el análisis contrastivo entre lenguas próximas.

Unidad 2

Análisis comparado de los sistemas fonético-fonológicos del español y portugués. Comparación de fonemas y abecedarios.

Unidad 3

Análisis comparado del plano morfológico y lexical.

Divergencias heterosilábicas, heteroprosódicas, heterogenéricas, heterosemánticas. Flexión nominal contrastiva.

Unidad 4

Análisis comparado del plano morfosintáctico.

Pronombres: sintaxis de colocación de los pronombres personales oblicuos átonos, pronombres demostrativos, relativos, indefinidos y posesivos; modos/tiempos verbales que presentan contrastividad: pretérito perfecto compuesto del indicativo, pretérito pluscuamperfecto simple del indicativo, futuro del subjuntivo simple y compuesto, infinitivo personal; uso del verbo TER como auxiliar e impersonal; preposiciones: regencia verbal y nominal; conjunciones; adverbios, numerales, artículos definidos e indefinidos.

Unidad 5

Análisis comparado del plano sintáctico.

Presencia/ausencia del pronombre sujeto y objeto; subordinación: contraste en los tiempos y modos verbales; construcciones impersonales; voz pasiva.

Unidad 6

Análisis comparado del plano semántico-pragmático.

Usos y sentidos contrastivos de palabras y expresiones; características idiosincráticas: fórmulas de cortesía; frases hechas; expresión del énfasis; modismos/regionalismos; formas de negación; mecanismos de reformulación, regularidades enunciativas en contextos determinados.

6- Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades

El abordaje de los contenidos de la disciplina será realizado de modo teórico-práctico. A partir de la lectura y ejercicios de traducción/corrección de textos auténticos, se procederá a la explicación gramatical de los elementos contrastivos. Las traducciones serán tanto directas como inversas.

También se realizarán lecturas y análisis de textos científicos que aborden diversas problemáticas referidas al contraste entre este par de lenguas o a aspectos específicos —en muchos casos, fenómenos lingüísticos actuales— de cada una de ellas. La exposición/explicación de estos textos será trabajada de modo grupal e, incluso, podrá ser solicitada la presentación oral individual de los mismos como parte del proceso evaluativo.

En las instancias evaluativas individuales se solicitará a los alumnos que realicen traducciones y análisis de textos a partir de los temas trabajados.

7- Bibliografía

- ✓ Material de cátedra elaborado por la profesora Ana Conti, 2022.

Unidad 1

- ✓ FANJUL, A. *Português e espanhol: línguas próximas sob o olhar discursivo*, São Carlos, Claraluz, 2002. (presentación e introducción)
- ✓ _____ . “Apresentação: políticas do saber e (re)descoberta das línguas”. In: FANJUL, A. e GONZÁLEZ, N. (org.). *Espanhol e português brasileiro: estudos comparados*. São Paulo, Editora Parábola, 2014. P.7-25
- ✓ Material de cátedra sobre modelos teóricos de comparación de estructuras lingüísticas.

Unidad 2

- ✓ SIQUEIRA DE MARRONE, C. *Português - espanhol: aspectos comparativos*, São Paulo, Editora do Brasil, 1990. (Cap. 3 y 4)
- ✓ Gramáticas del portugués y del español (ver Bibliografía de consulta)

Unidad 3

- ✓ BRIONES, A.I. *Dificultades de la Lengua Portuguesa para Hispanohablantes de nivel avanzado*, Madrid, 2001. (Cap. 2)
- ✓ SIQUEIRA DE MARRONE, C. *Português - espanhol: aspectos comparativos*, São Paulo, Editora do Brasil, 1990. (Cap. 5 y 8)

Unidad 4

- ✓ BRIONES, A.I. *Dificultades de la Lengua Portuguesa para Hispanohablantes de nivel avanzado*, Madrid, 2001. (Cap. 1, 3, 4, 5 y 6)

- ✓ DUARTE, M.E.L. “Clítico acusativo, pronome lexical e categoria vazia no português do Brasil” In: TARALLO, F. (org.) *Fotografias sociolinguísticas*, Campinas, Pontes, 1989.
- ✓ FANJUL, A. *Contrastes entre português brasileiro y español: procedimientos cohesivos y de determinación*, III Seminario de Lengua Portuguesa, Centro de Posgrado para el Estudio de Lenguas -Ce.P.E.L.-, Universidad Nacional de Gral. San Martín. Buenos Aires, 2006.
- ✓ _____ . “Conhecendo assimetrias: a ocorrência de pronomes pessoais”. In: FANJUL, A. e GONZÁLEZ, N. (org.). *Espanhol e português brasileiro: estudos comparados*. São Paulo, Editora Parábola, 2014. P.29-50
- ✓ _____ . “Posse, domínio, apresentação, existência”, In: FANJUL, A. e GONZÁLEZ, N. (org.). *Espanhol e português brasileiro: estudos comparados*. São Paulo, Editora Parábola, 2014. P. 159-184
- ✓ _____ . *Ese día, esse dia; no siempre el mismo día. Demostrativos y referencia en español y portugués*, Texto presentado en el IVº Congreso Brasileiro de Hispanistas, Rio de Janeiro, 3 a 6 de septiembre de 2006. En prensa.
- ✓ GONZÁLEZ, N.M. “Ausência de determinante: referência genérica vs. referência específica”. In: FANJUL, A. e GONZÁLEZ, N. (org.). *Espanhol e português brasileiro: estudos comparados*. São Paulo, Editora Parábola, 2014. P. 113-129
- ✓ MENEZES, A. S. *O uso de pronomes reflexivos no português do Brasil e no espanhol: reflexões a partir de uma experiência prática*. In: Congresso Brasileiro de Hispanistas, Florianópolis, 2006. Hispanismo 2004. Florianópolis: UFSC, 2004. v. língua. p. 97-106.
- ✓ TRULLÉN, R.M.K. *Tentando transpor a fronteira sintática da regência verbal entre o português e o espanhol*. In: Português para Estrangeiros: Territórios e fronteiras. Disponible em <http://www.lettas.puc-rio.br/Publicacoes/ccci/artigos.html>. Último acceso el 30/07/12.

Unidad 5

- ✓ FANJUL, A. *Perspectivas endocéntrica y exocéntrica para la escenificación de la persona en la enunciación: Estudio comparativo entre brasileños y argentinos*. In: CONGRESO BRASILENO DE HISPANISTAS, 2., 2002, San Pablo. Associação Brasileira de Hispanistas Disponible en http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=MSC000000012002000100006&lng=en&nrm=abn. Último acceso el 09/03/2022.
- ✓ GONZÁLEZ, N. Maia. “Cadê o pronome? O gato comeu” *Os pronomes pessoais na aquisição/aprendizagem do espanhol por brasileiros adultos*. Tese de doutorado. FFLCH – USP. Inédita. 1994.
- ✓ _____ . “Portugués brasileiro y español: lenguas inversamente asimétricas”, In: CELADA, M.T. y N.M. GONZÁLEZ (coord. dossier). *Gestos trazan distinciones entre la lengua española y el portugués brasileiro*, SIGNOS ELE, diciembre 2008, URL <http://www.salvador.edu.ar/signosele/>, ISSN: 1851-4863.

- ✓ _____ . *Pero que gramática es esta? Los sujetos pronominales y clíticos en la interlengua de brasileños adultos aprendices de español como lengua extranjera*. In: RILC 14/2 pp. 243-263, Pamplona, Universidad de Navarra, 1998.
- ✓ LUIS, C. y REGUEIRA, O. "A frase imperativa citada". In: FANJUL, A. e GONZÁLEZ, N. (org.). *Espanhol e português brasileiro: estudos comparados*. São Paulo, Editora Parábola, 2014. P. 185-198
- ✓ REGUEIRA, O. *Passivas e ativas. Contrastividades entre o português brasileiro e o espanhol rioprantense*. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de Profesores de Portugués. Facultad de Ciencias de la Administración, Universidad Nacional de Entre Ríos. 11, 12 y 13 de octubre de 2007.
- ✓ _____ . *Estruturas concessivas em espanhol e em português: atitudes enunciativas em contraste*. CD-ROM del Libro de Actas del VII Congreso Nacional de Profesores de Portugués "Lengua, identidades e integración". Universidad Nacional de Lanús, 13 al 15 de octubre de 2011. ISBN: 978-987-27451-0-3.

Unidad 6

- ✓ CELADA, M.T. y ZOPPI-FONTANA, M.G. *Processos de subjetivação e resistência na enunciação em língua estrangeira: o lugar do outro nas discursividades argentina e brasileira*. S/datos.
- ✓ CHUAHY, S. Compendio de modismos brasileiros. Argentina, S/datos editorial, 4ª edición corregida y aumentada, 1993.
- ✓ SERRANI, S. "Compreensão e mal-entendidos na leitura: ressonâncias discursivas" en *Discurso e Cultura na Aula de Língua*, Pontes, São Paulo, 2005, PP. 85-99.
- ✓ VILLAÇA KOCH, I. *O texto e a construção dos sentidos*. São Paulo, Contexto, 9.ed., 1ª reimpressão, 2008. (Parte II)
- **Textos para el análisis:**
 - ✓ CLUL (Centro de Lingüística da Universidade de Lisboa). *Corpus oral Português falado*. Grabaciones/Transcripciones escogidas. <http://www.clul.ul.pt>
 - ✓ Corpus de referencia del español actual (CREA). <http://corpus.rae.es/creanet.html>
 - ✓ Projeto de estudo da norma lingüística urbana culta de São Paulo e do Rio de Janeiro (Projeto NURC/SP y RJ).
 - ✓ Selección de textos periodísticos, literarios, informativos, publicidades, etc. en español y portugués brasileño.
 - ✓ Selección de redacciones de alumnos de portugués.

8- Bibliografía de consulta:

- ✓ BAGNO, M. *Gramática pedagógica do português brasileiro*, São Paulo, Parábola Editorial, 2012.
- ✓ BAGNO, M. e CARVALLO, O. *Gramática brasileira para hablantes de español*, São Paulo, Parábola Editorial, 2015.
- ✓ BECHARA, E. *Moderna gramática portuguesa*, Rio de Janeiro, Lucerna, 2005.
- ✓ CELADA, M.T. *Uma língua singularmente estrangeira: o espanhol para brasileiro*. Tese de doutorado. IEL - Unicamp. Inédita. 2002.
- ✓ CUNHA, C. e CINTRA, L. *Nova gramática do português contemporâneo*, Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1985.
- ✓ DURÃO, A. B. de A. B. *Análisis de errores e interlengua de brasileños aprendices de español y de españoles aprendices de portugués*. Londrina, Editora UEL, 1999.
- ✓ FERREIRA, A. B. H. *Novo Aurélio Século XXI: o dicionário da língua portuguesa*, Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1999.
- ✓ GARCÍA NEGRONI, M. (coord.). *El arte de escribir bien en español: Manual de corrección de estilo*, Buenos Aires, Edicial, 2001.
- ✓ GUIMARÃES, E. *Texto e Argumentação: Um estudo de conjunções do Português*. Campinas, SP, Pontes, 4º edição revista e ampliada, 2007.
- ✓ ILARI, R. *A expressão do tempo em português*, São Paulo, Contexto, 1997.
- ✓ LAVANDERA, B. *Variación y significado*, Buenos Aires, Hachette, 1984.
- ✓ LUFT, C. *Dicionário prático de regência nominal*, São Paulo, Ática, 1997.
- ✓ _____. *Dicionário prático de regência verbal*, São Paulo, Ática, 1996.
- ✓ MARRONE, C. Siqueira. *Português-espanhol: aspectos comparativos*, São Paulo, Editora do Brasil, 1990.
- ✓ MOLINER, M. *Diccionario de uso del español*, Versión CD-ROM, Madrid, Gredos.
- ✓ PERINI, M. *Gramática descritiva do português*, São Paulo, Ática, 1996.
- ✓ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. *Gramática descriptiva de la Lengua Española*, Madrid, Espasa Calpe, 1999.

9- Sistema de cursado y promoción

Promoción sin examen final, alumno regular:

Condiciones: 1. Asistencia obligatoria al 75% del total de las clases y/u otras actividades programadas por el profesor (talleres, laboratorios, jornadas, ateneos, consultas, trabajos de campo, seminarios, etc.) para el cursado de la asignatura. Si el alumno no cumple con el 75% de asistencia, pierde la condición de alumno regular y podrá recursar la materia o rendir el examen final como alumno libre. 2. Aprobación con un promedio no menor que 7 (siete) de por lo menos 1 (un) examen parcial y un examen integrador, siempre que en este examen obtenga 7 (siete) puntos o más. 3. El examen parcial podrá consistir en una prueba escrita u oral, un trabajo monográfico, un informe, etc. No será un trabajo práctico común. 4. El examen integrador evaluará el logro de todos los objetivos propuestos. Deberá ser escrito y quedará archivado en el Instituto. Si el alumno: - obtiene un promedio menor que 7 (siete) pasa al sistema de promoción con examen final. - obtiene un promedio menor que 4 (cuatro) pierde su condición de alumno regular. Puede entonces recursar la materia o rendir examen final como alumno libre.

Promoción con examen final, alumno libre:

Condiciones: 1. No estará obligado a cumplir con la asistencia, con trabajos prácticos ni con parciales u otro tipo de evaluaciones. 2. Deberá rendir un examen final, el cual deberá ser mucho más exhaustivo en sus aspectos teórico-prácticos que el del alumno regular y podrá incluir cualquier punto del programa presentado, aunque no haya sido tratado por el profesor durante el curso lectivo. En todos los casos, el examen libre será escrito y oral. 3. Si el alumno aprueba el escrito, pero reprueba el oral, deberá rendir ambas pruebas al presentarse a examen nuevamente.

Se sugiere que el alumno contacte a la profesora antes de presentarse al examen final y consulte la guía del estudiante.

10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular

Los alumnos realizarán diversos trabajos prácticos, un parcial presencial y un trabajo integrador final. La calificación final considerará el proceso desarrollado por cada alumno durante el curso.

El trabajo integrador constará de un análisis contrastivo de un texto auténtico (puede ser en español o en portugués). En el mismo deberá describir y explicar con base en las lecturas de los materiales teóricos, al menos diez elementos contrastivos que estuvieran presentes y profundizar alguno de ellos realizando un trabajo de investigación, comparación entre las lenguas e interpretación del fenómeno en cuestión. El alumno contará con la posibilidad de ser corregido durante su elaboración para poder rehacerlo o reformularlo, según el caso. Este trabajo deberá ser entregado al docente antes del término de la cursada para su corrección final (el alumno cuenta con una guía para realizar este trabajo).

El trabajo que incurra en plagio, entendido como la apropiación de ideas y palabras de un autor sin acreditar de modo explícito la fuente, será reprobado y el alumno deberá rehacerlo y rendir examen escrito final.



Prof. Ana Yankillevich Conti