



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”
“1983-2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”**



PROGRAMA DE LENGUA ADICIONAL B INGLÉS DE QUINTO AÑO 2023 - NIVEL MEDIO

1. Objetivos generales

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
 - comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
 - produzcan textos orales y escritos de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
 - produzcan textos orales y escritos teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión gramatical.
 - perciban las características propias de la oralidad y la escritura.
- usen patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
 - desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
 - desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
 - perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
- valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla

Se espera que los alumnos:

1. Sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas así como también de expresarse en forma efectiva y apropiada.

2. Mantengan conversaciones de acuerdo al contexto y al nivel de lengua. Puedan presentarse, hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, su país, sus hábitos diarios. Puedan describir y definir el mundo que los rodea. Puedan dar indicaciones para llegar a un determinado lugar. Realicen recomendaciones Puedan describir sus actividades y hábitos pasados y referirse a lo que están haciendo al momento de la enunciación.

3. Logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.

4. Puedan narrar algún suceso acontecido y lo relacionen con su experiencia de vida o con alguna historia que hayan leído.

5. Comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalizad y/o la idea principal y/o información específica del texto según el propósito de la tarea.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos:

1. Lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.

2. Lean para recabar información específica.

3. Lean cuentos y puedan resumirlos en forma escrita usando sus propias palabras.

4. Reconozcan las características de los textos (cartas, diálogos, mensajes, emails, etc.).

5. Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.

6. Comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y el uso de los signos indicadores de la puntuación.

7. Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.

8. Logren escribir información personal, una descripción corta sobre su rutina o los hábitos de otras personas, narren una secuencia de eventos en el pasado, expresen sus planes y predicciones para el futuro en forma cohesiva y

coherente, respetando el diseño y la presentación apropiados y usando conectores; expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.

9. Puedan reescribir y autocorregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

PRIMER BIMESTRE (Units 0-1)

Período de revisión y diagnóstico: contenidos previos / prueba diagnóstica
Áreas de Experiencias y contenidos lexicales: (Units 1-2)

- Apariencia
- Personalidad
- Vestimenta y accesorios
- Tendencias
- Fast Fashion

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Revisión de tiempos verbales
- Presente Perfecto Simple y Continuo
- Verbos dinámicos y de estado

SEGUNDO BIMESTRE (Units 2-3)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Deportes
- Modelos a seguir
- Viajes
- Viajar para vivir
- Experiencias de vacaciones
- Vacaciones memorables
- Medios de transporte
- Colocaciones, verbos con partícula y sustantivos compuestos conectados con viajes
- Viajes en avión (desde la partida hasta la llegada)

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Orden de adjetivos
- Descripción de fotos
- Tiempos verbales narrativos: Pasado Simple, Pasado Continuo y Pasado Perfecto
- Patrones verbales
- Pedir y dar opiniones
- Expresar acuerdo o desacuerdo
- Especulaciones sobre el pasado y el presente

- *Used to* y *would* para hábitos y situaciones usuales en el pasado

Escritura:

- Un artículo sobre un evento pasado

TERCER BIMESTRE (Units 4-5)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Comensales exigentes
- Dietas
- Alimentos: pescados, vegetales y frutas
- Antónimos para describir alimentos
- Colocaciones y verbos con partícula conectados con los alimentos
- Consumición de alimentos
- En el restaurante

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Dar y pedir consejos
- Propositiones de tiempo futuro
- Preguntas indirectas
- Modificadores para adjetivos base y adjetivos extremos
- Buenos ciudadanos
- Cualidades humanas: sufijos para sustantivos y adjetivos
- Verbos con partícula
- La sociedad
- Crímenes y castigos
- Crímenes y castigos: colocaciones con verbo y sustantivo
- Voz pasiva
- Have something done
- Opiniones: ventajas y desventajas.

Escritura:

- Artículo
- Email informal para pedir consejo
- Ensayo de ventajas y desventajas. (Unit 5 - sección de escritura)
- Ensayo de opinión

CUARTO BIMESTRE (Units 6-7)

Áreas de Experiencias y contenidos lexicales:

- Lesiones
- Partes del cuerpo
- Expresiones idiomáticas con el cuerpo
- Hospitales
- Sustantivos compuestos (problemas de salud)

- Cuidados de la salud
- Eventos de caridad
- Una historia sobre una enfermedad
- La televisión y programas de TV
- Reality shows
- Colocaciones verbos con partícula conectados con la televisión
- Videos virales
- Video blogs (vlogging)

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Expresar y justificar opiniones
 - Segunda condicional
 - Expresión de deseos (*I wish. If only*)
 - Tercera condicional
 - Una cita con el médico
-
- Discurso indirecto: oraciones declarativas, preguntas y oraciones imperativas
 - Discurso indirecto: verbos específicos
 - Pedir permiso y pedidos corteses

Escritura:

- Una reseña de un evento

4. Contenidos procedimentales

Relativos a la Lengua Oral y Escrita

- Deducción y construcción del significado de palabras a partir del texto oral.
- Empleo de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información, propósito comunicativo y de significado; comparación con la lengua materna.
- Deducción del significado por contexto.
- Detección de la idea principal y detalles específicos en el discurso escrito (eg apuntes, invitaciones, instrucciones cuestionarios, folletos, textos con hechos y opiniones, obras de teatro, cuentos simplificados, informes, descripciones, e-mails, textos en enciclopedias electrónicas).
- Aplicación de estrategias de inferencia, deducción, relación con los esquemas conceptuales anteriores, negociación de información y de significado, etc.

Relativos a los Hechos del Lenguaje

- Formulación de reglas y/o principios sencillos para la elaboración de un texto (oral o escrito).
- Verificación y sistematización de concordancia entre el pronombre relativo y su antecedente.
- Reconocimiento de tiempo verbal y de casos de irregularidad.
- Organización de mapas conceptuales.
- Reconocimiento y empleo de marcas de cohesión.

Relativos al Proceso de Aprendizaje

- Toma de conciencia de la propia manera de aprender y la de sus pares.
- Exploración y apropiación de otras maneras de aprender.

- Reflexión sobre estrategias cognitivas de comprensión y producción del texto escrito.

5. Contenidos actitudinales

Desarrollo personal

- Confianza en sí mismo de que podrá aprender y usar la lengua extranjera para resolver problemas de comunicación y de que podrá explorar la realidad desde una óptica diferente.
- Gusto por generar estrategias personales de resolución de situaciones lingüísticas.
- Disposición para explorar los propios estilos de aprendizaje para aprender mejor.
- Revisión crítica, responsable y constructiva de los proyectos escolares en los que participan.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo de toda forma de marginación social, étnica, y cultural.
- Disposición favorable para acordar, aceptar y respetar reglas para los intercambios comunicativos.

Desarrollo sociocomunitario

- Valoración de la propia identidad cultural en contraste con otras unidades culturales.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Superación de estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, sociales u otros en la experiencia comunicativa.

Desarrollo del conocimiento técnico-científico

- Curiosidad, apertura, y apreciación crítica de los modelos lingüísticos y comunicativos.
- Interés por desarrollar la intuición y el conocimiento estratégico para plantear y resolver problemas comunicativos.
- Reflexión crítica sobre los resultados obtenidos en las producciones orales y escritas.
- Valoración de las lenguas, materna (o segunda lengua) y extranjeras, en sus aspectos comunicativo y simbólico.
- Apreciación, valoración y cuidado de libros, láminas, videos, centros de documentación, y redes de información.

Desarrollo de la comunicación y la expresión

- Valoración de los recursos normativos que aseguran la comunicabilidad lingüística y permiten la intercomprensión pese a la diferencia de lugar, grupo social, edad, y otras variables comunicativas.

4. Evaluación

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniendo en cuenta su trabajo y participación en clase y el cumplimiento de las tareas asignadas. Las evaluaciones serán escritas y orales. Habrá evaluaciones parciales y una evaluación integradora escrita y oral a fin de año.

En el **examen escrito** los alumnos deberán leer y comprender un texto, contestar preguntas sobre el mismo, formular preguntas, completar un diálogo, completar espacios en blanco en un texto breve con palabras de diferentes categorías gramaticales y escribir un texto.

En el **examen oral** los alumnos tendrán que contestar preguntas personales, describir una lámina, formular preguntas sobre la misma, contestar preguntas sobre la lectura extensiva.

5. Requerimientos para la aprobación de la materia:

Períodos y calificaciones: El año lectivo se dividirá en dos cuatrimestres y a su vez cada cuatrimestre se dividirá en dos bimestres. Las calificaciones a cabo del primer y tercer bimestres serán conceptuales mientras que las calificaciones de los cuatrimestres serán numéricas (1 al 10).

En las dos últimas semanas del segundo y cuarto bimestre, se realizará el **Proyecto de Intensificación de Aprendizajes (PIA)**, donde se llevarán a cabo un conjunto de actividades, estrategias, y propuestas para trabajar con los estudiantes, a fin de profundizar algunos aprendizajes.

Al cerrar el segundo y cuarto bimestre, los alumnos serán asignados una calificación numérica que resultará de la ponderación del conjunto de calificaciones conceptuales obtenidas, incluidas las de las instancias de recuperación. Se ponderarán el proceso y el producto de lo realizado. Al concluir el segundo cuatrimestre, el estudiante obtendrá una calificación final ponderada que definirá si el alumno promociona o continúa en el período de orientación y evaluación de diciembre/febrero.

Promoción: Para aprobar la materia los alumnos deberán obtener una calificación mínima de 6 (seis) al cierre del ciclo lectivo.

6. Bibliografía

Libros de texto: (Selección de unidades)

- Kay, Sue and others. Focus 2: Pearson. Student's Book and Workbook (For Revision)
- Kay, Sue, Jones,V. y Brayshaw,D. (2020) **Focus 3 Second Edition. Student's Book.** Harlow: Pearson Education Limited.
- Brayshaw, Daniel y Michalowski, B. (2020) **Focus 3 Second Edition. Workbook.** Harlow: Pearson Education Limited.

Libro de lectura extensiva obligatoria:

- Bassett, Jennifer (2000) **The Phantom of the Opera.** England: Oxford Bookworms Library.

5°3° LAB – Prof. Gabriela Pavón Maugeri