



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”
“1983-2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA”



PROGRAMA DE LENGUA ADICIONAL B INGLÉS DE CUARTO AÑO 2023 - NIVEL MEDIO

1. Objetivos generales

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
 - comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
 - produzcan textos orales y escritos de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
 - produzcan textos orales y escritos teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión gramatical.
 - perciban las características propias de la oralidad y la escritura.
- usen patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
 - desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
 - desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
 - perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
 - valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla

Se espera que los alumnos:

1. Sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas así como también de expresarse en forma efectiva y apropiada.
2. Mantengan conversaciones de acuerdo al contexto y al nivel de lengua. Puedan presentarse, hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, su país, sus hábitos diarios. Puedan describir y definir el mundo que los rodea. Puedan dar indicaciones para llegar a un determinado lugar. Realicen recomendaciones Puedan describir sus actividades y hábitos pasados y referirse a lo que están haciendo al momento de la enunciación.
3. Logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
4. Puedan narrar algún suceso acontecido y lo relacionen con su experiencia de vida o con alguna historia que hayan leído.
5. Comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalizad y/o la idea principal y/o información específica del texto según el propósito de la tarea.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos:

1. Lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.
2. Lean para recabar información específica.
3. Lean cuentos y puedan resumirlos en forma escrita usando sus propias palabras.
4. Reconozcan las características de los textos (cartas, diálogos, mensajes, emails, etc.).
5. Formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo.
6. Comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y el uso de los signos indicadores de la puntuación.
7. Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
8. Logren escribir información personal, una descripción corta sobre su rutina o los hábitos de otras personas, narren una secuencia de eventos en el pasado, expresen sus planes y predicciones para el futuro en forma cohesiva y

coherente, respetando el diseño y la presentación apropiados y usando conectores; expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.

9. Puedan reescribir y autocorregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

Contenidos lexicales:

- Free time and routines
- Weekends
- Family life
- Housework
- Preferences
- Describing people's physical appearance and personality
- Fashion and shopping
- Holidays
- Past events
- Anecdotes
- Storytelling
- Towns and cities (describing places)
 - Inventions
 - Technology
 - Art and media
 - Types of books and writers, films and music
 - Rooms and furniture
 - Describing houses
 - Things inside and outside a house
 - Health and the body

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Present simple affirmative and negative
- Yes-no / Wh-questions
- Verb collocations
- Describing preferences
- Describing free time activities
- Describing routines
- Writing an informal e-mail
- Present continuous
- Describing a photo
- Present Simple and Continuous
- Past Simple affirmative
- Past Simple questions and negatives
- Describing an event
- Past Continuous
- Prepositions at, in, on
- Past Simple and Past Continuous
- Describing an anecdote
- Telling a story
- Connectors
- Future forms (Future with will, Be going to, Present Simple and Present Continuous)
- Agreeing and disagreeing
- Expressing opinions
- Comparatives and superlatives
- Present Perfect + yet, just, already, ever, for and since

4. Evaluación

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniendo en cuenta su trabajo y participación en clase y el cumplimiento de las tareas asignadas. Las evaluaciones serán escritas y orales. Habrá evaluaciones parciales y una evaluación integradora escrita y oral a fin de año.

En el **examen escrito** los alumnos deberán leer y comprender un texto, contestar preguntas sobre el mismo, formular preguntas, completar un diálogo, completar espacios en blanco en un texto breve con palabras de diferentes categorías gramaticales y escribir un texto.

En el **examen oral** los alumnos tendrán que contestar preguntas personales, describir una lámina, formular preguntas sobre la misma, contestar preguntas sobre la lectura extensiva.

5. Requerimientos para la aprobación de la materia:

Períodos y calificaciones: El año lectivo se dividirá en dos cuatrimestres y a su vez cada cuatrimestre se dividirá en dos bimestres. Las calificaciones a cabo del primer y tercer bimestres serán conceptuales mientras que las calificaciones de los cuatrimestres serán numéricas (1 al 10).

En las dos últimas semanas del segundo y cuarto bimestre, se realizará el **Proyecto de Intensificación de Aprendizajes (PIA)**, donde se llevarán a cabo un conjunto de actividades, estrategias, y propuestas para trabajar con los estudiantes, a fin de profundizar algunos aprendizajes.

Al cerrar el segundo y cuarto bimestre, los alumnos serán asignados una calificación numérica que resultará de la ponderación del conjunto de calificaciones conceptuales obtenidas, incluidas las de las instancias de recuperación. Se ponderarán el proceso y el producto de lo realizado. Al concluir el segundo cuatrimestre, el estudiante obtendrá una calificación final ponderada que definirá si el alumno promociona o continúa en el período de orientación y evaluación de diciembre/febrero.

Promoción: Para aprobar la materia los alumnos deberán obtener una calificación mínima de 6 (seis) al cierre del ciclo lectivo.

6. Bibliografía

Libros de texto: (Selección de unidades)

- Reilly, Patricia and others. Focus 1: Pearson. Student's Book and Workbook. (For Revision)
- Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Seligson Paul. English File Pre-Intermediate: Oxford, 2013. Student's Book and Workbook. (Units 1-3)
- Kay, Sue and others. Focus 2: Pearson. Student's Book and Workbook

Lectura extensiva:

- John Davage. The Boy From Yesterday: Richmond Readers.
- Emily Brontë. Wuthering Heights (Adapted by Lauren Myracle): Scholastic.

4°3° LAB – Prof. Gabriela Pavón Maugeri