



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires – Ministerio de
Educación
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
"Juan Ramón Fernández"

PROGRAMA DE LENGUA ADICIONAL B INGLÉS DE TERCER AÑO 2023 NIVEL MEDIO

1. **Objetivos generales**

Que los alumnos:

- usen la Lengua Extranjera en interacciones propias del contexto escolar.
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación.
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes.
- produzcan textos orales y escritos de diferente organización textual, vinculados con las áreas de experiencia tratadas.
- produzcan textos orales y escritos teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión gramatical.
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura.
- usen patrones de pronunciación y entonación de la Lengua Extranjera.
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción.
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la Lengua Extranjera que se está aprendiendo.
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la Lengua Extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado.
- perciban la propia identidad a través del contraste entre la Lengua Extranjera y la materna en su dimensión sociocultural.
- valoricen el aprendizaje de una o más Lenguas Extranjeras.

2. **Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres**

Escucha y habla

Se espera que los alumnos:

1. Sean capaces de comprender el uso de la Lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas así como también de expresarse en forma efectiva y apropiada.
2. Mantengan conversaciones de acuerdo al contexto y al nivel de lengua. Puedan presentarse, hablar de sí mismos, sus gustos y preferencias, su país, sus hábitos diarios. Puedan describir y definir el mundo que los rodea. Puedan describir sus actividades y hábitos pasados y referirse a

lo que están haciendo al momento de la enunciación.

3. Logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo.
4. Puedan narrar algún suceso acontecido y lo relacionen con su experiencia de vida o con alguna historia que hayan leído.
5. Comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalidad y/o la idea principal y/o información específica del texto según el propósito de la tarea.

Lectura y escritura

Se espera que los alumnos:

1. Lean textos para comprender globalmente, identificar el contexto de enunciación: posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito, y las consignas dadas.
2. Lean para recabar información específica.
3. Lean cuentos y puedan resumirlos en forma escrita usando sus propias palabras.
4. Reconozcan las características de los textos (cartas, diálogos, mensajes, emails, etc.).
5. Tengan en cuenta que la comprensión del texto puede abordarse aun sin conocer todas las palabras que lo constituyen.
6. Logren escribir información personal, una descripción corta sobre su rutina o los hábitos de otras personas, narren una secuencia de eventos en el pasado, expresen sus planes y predicciones para el futuro en forma cohesiva y coherente, respetando el diseño y la presentación apropiados y usando conectores; expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas.
7. Puedan reescribir y autocorregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (temáticos y lingüísticos: gramaticales y lexicales) por unidad

- Verbo *to be*
- Adjetivos posesivos
- Expresiones utilizadas para hacer sugerencias
- Pronombres demostrativos: *this/ that/ these/ those*
- El uso de 's en el posesivo
- Expresiones para hacer un pedido sencillo en un restaurante, bar, etc
- El verbo *to have*
- Adverbios de frecuencia
- Vocabulario: países, lugares turísticos, los viajes, trabajos, el abecedario, la familia, la personalidad, números del 11-100, sentimientos, colores y ropa, comida y bebida, expresiones de tiempo
- Usos y formas del Presente Simple
- Expresiones de tiempo y adverbios
- Preguntas en el presente simple
- Usos de *there' s* y *there are*
- Preposiciones
- How much/ how many
- Uso de los artículos *a, an* y cuantificadores *some, a lot of* y *not many*
- Sustantivos contables e incontables
- Posibilidad: *can*
- Was/were

- Usos y formas del Pasado Simple
- Verbos regulares
- Vocabulario: la hora, la comida, la bebida, los lugares, los muebles, los medios de transporte, las compras, los bares y restaurantes,
- Comparativos
- Superlativos
- Uso de adjetivos
- Pedir y dar una opinión
- Forma de verbos irregulares en el pasado simple
- Preguntas en el pasado simple
- Expresiones para dar direcciones
- Preposiciones de lugar
- Usos y formas del Presente Continuo
- Uso de pronombres objetivos
- Uso de verbos *like, love, hate +ing*
- Uso de conectores *so* y *because*
- Expresar obligación/necesidad, habilidad, posibilidad y pedir permiso
- Vocabulario: los lugares de vacaciones, la apariencia, tipos de películas, las celebridades, el transporte

4. Evaluación

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica, teniendo en cuenta su trabajo y participación en clase y el cumplimiento de las tareas asignadas. Las evaluaciones serán escritas y orales.

Habrán evaluaciones integradoras en cada trimestre (examen trimestral) además de evaluaciones parciales y una evaluación escrita y oral a fin de año.

En el examen escrito los alumnos deberán leer y comprender un texto, contestar preguntas sobre el mismo, formular preguntas, completar un diálogo, completar espacios en blanco en un texto breve con palabras de diferentes categorías gramaticales y escribir un texto (ver objetivos de lectura y escritura)

En el examen oral los alumnos tendrán que contestar preguntas personales, describir una lámina, formular preguntas sobre la misma, contestar preguntas sobre la lectura extensiva.

Los alumnos deberán tener un promedio mínimo de 6 en los 3 trimestres. En el primer y segundo trimestre se promediará el examen trimestral (50%) con el promedio de las demás notas (50%). En el último trimestre se promediará la nota de la evaluación integradora (escrita y oral) con el promedio del resto de las notas.

5. Bibliografía

Libro de texto:

Reilly, **Focus 1**, Pearson Education Limited , 2016. Student's Book and Workbook

Libros y cuentos de lectura extensiva obligatoria:

Henry, O. **The Gift of the Magi and Other Stories**, Penguin readers level 1. 2015

Viney, P. **The Locked Room**, Storylines 1. Oxford University Press. 2002.