

Département des Sciences du Langage (DESCILAC)

MEMENTO

MASTER MENTION SCIENCES DU LANGAGE (SDL)

PARCOURS : LANGUE, DISCOURS, SOCIÉTÉ (LDS) – EAD

Master 1

Année 2023 / 2024

- **DOMAINE : ARTS, LETTRES, LANGUES**
CHAMP DE FORMATION : HISTOIRE, MÉMOIRE, PATRIMOINE, LANGAGE.

Contacts

- Informations pédagogiques pour l'enseignement à distance : secrétariat pédagogique :
Laure BARON : laure.baron@univ-rouen.fr
- Responsable de la mention Sciences du langage de Master :
Salih AKIN : salih.akin@univ-rouen.fr
- Responsable pédagogique Master FLE SDL - LDS :
David LE GAC : david.legac@univ-rouen.fr

Objectifs pédagogiques de la spécialité recherche

L'objectif principal de la spécialité **Mention Sciences Du Langage Parcours, Langue, Discours, Société** est de former des étudiants à la recherche dans cette discipline. Il est proposé, dans un cursus progressif, une formation disciplinaire généraliste portant sur les différents courants actuels en SDL. Elle s'adresse notamment aux étudiants qui envisagent un parcours recherche pouvant les mener jusqu'au doctorat.

Les thématiques et méthodologies de recherches de la spécialité sont très fortement adossées à la recherche menée au sein du **Laboratoire DyLiS** (<http://dylis.univ-rouen.fr>). Dans cette optique, la spécialité vise à renforcer les connaissances théoriques et scientifiques des étudiants afin de les former dans les domaines actuels de la linguistique théorique, descriptive et appliquée, de la politique linguistique et de la gestion du plurilinguisme, de la didactique du français et de l'acquisition des langues.

Une place importante est également accordée à la **méthodologie de recueil et d'analyse des données** pour faciliter l'implication rapide et réelle des étudiants dans des programmes de recherche - développement, ou dans des projets sur le terrain (enquêtes sociolinguistiques par exemple). Pendant le master, les étudiants sont ainsi formés à des logiciels et à des méthodologies d'analyse et de traitement des données langagières.

Les compétences visées sont :

- ✓ être capable d'organiser un projet, un travail, de façon autonome et rigoureuse et de s'adapter à la diversité des situations et contextes de travail ;
- ✓ être capable de gérer une stratégie de recherche documentaire et bibliographique ;
- ✓ savoir se situer dans la production scientifique de son domaine de recherche, en connaître les travaux tout en étant capable de prendre du recul (esprit critique) ;
- ✓ savoir mettre en œuvre des méthodologies de recueil et d'analyse de données dans le cadre d'une recherche précise ;
- ✓ maîtriser parfaitement la rédaction scientifique, les techniques de présentation orale et les techniques d'argumentation.

La rédaction et la soutenance du **mémoire de recherche**, travail « emblématique » de tout master recherche permet à l'étudiant d'acquérir toutes ces compétences ; le mémoire valide les capacités rédactionnelles, l'esprit de synthèse et le sens critique de ce dernier ainsi que son autonomie et sa créativité.

Débouchés professionnels

La spécialité recherche s'adresse à des étudiants qui veulent préparer un **Doctorat** en Sciences du Langage à Rouen ou dans d'autres laboratoires de recherches et universités françaises ou étrangères. Elle peut également intéresser des **professionnels** (en particulier des enseignants et des orthophonistes) qui souhaitent éclairer leurs pratiques professionnelles par des apports théoriques.

Le contenu généraliste de la formation ainsi que les méthodologies de recueil et d'analyse des données langagières ouvre la possibilité à une réorientation professionnelle mettant à profit les connaissances et compétences acquises dans le domaine des Sciences du langage (métiers de la communication, toute activité

professionnelle demandant une connaissance culturelle confirmée et une maîtrise solide d'outils d'analyse, de synthèse, de production de textes et de discours).

MONDE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE (NECESSITE UN DOCTORAT)

- Enseignant-chercheur à l'Université
- Chercheur et ingénieur au CNRS

MONDE DE L'ENTREPRISE

- Toute profession nécessitant une **expertise** en linguistique (lexicographe, sémanticien, phonéticien, sociolinguiste...) :
 - Attaché de coopération linguistique et culturelle
 - Expertise dans le cadre d'interventions sur des questions de socialisation langagière, de politique et d'aménagement linguistiques et de terminologie
 - métiers de l'édition (lexicographie, élaboration de dictionnaires, édition web, correcteur...)
 - transcription, annotation et analyse de corpus et de bases de données langagières
 - Recherche et Développement dans «l'industrie de la langue»
 - Linguiste dans le domaine légal (« forensique ») et consultant linguiste en entreprise ;
 - Métiers liés à la rééducation et de la remédiation linguistique ;
- Métiers de la **formation-remédiation** en langue française (expression écrite, orale, orthographe, grammaire...)
- Avec une **formation complémentaire** (un ou deux ans)
 - métiers de la communication
 - Traitement Automatique des Langues (« TAL »)
 - cadre en entreprise (auditeur, consultant, conseiller...)

FORMATION CONTINUE

Ce parcours est ouvert aux personnes désirant s'orienter vers les métiers impliquant les SDL, ou mettre à jour leurs connaissances dans ce domaine (professeurs des écoles, du secondaire, orthophonistes...)

DESCRIPTIFS

MASTER 1

PAGE 5

MASTER 2

PAGE 16

Responsable de la formationDavid LE GAC david.legac@univ-rouen.fr**Équipe pédagogique M1 et M2**

Nom des enseignants	Adresse courriel
AKIN Salih	salih.akin@univ-rouen.fr
AKINCI Mehmet Ali	mehmet-ali.akinci@univ-rouen.fr
AMOURETTE Céline	celine.amourette@univ-rouen.fr
BEDOIN Diane	diane.bedoin@univ-rouen.fr
BOUVERET Myriam	myriam.bouveret@univ-rouen.fr
GAUDIN François	francois.gaudin@univ-rouen.fr
GOSELIN Laurent	laurent.gosselin@univ-rouen.fr
JALENQUES Pierre	pierre.jalenques@univ-rouen.fr
LAROUCSI Foued	foued.laroussi@univ-rouen.fr
LECONTE Fabienne	fabienne.leconte@univ-rouen.fr
LE GAC David	david.legac@univ-rouen.fr
LOOS Cédric	cedric.loos@univ-rouen.fr
MARCHAND Aline	aline.marchand2@univ-rouen.fr
MIGUEL-ADDISU Véronique	veronique.migueladdisu@univ-rouen.fr
PASQUET Frédéric	frederic.pasquet@univ-rouen.fr
TRONCY Christel	christel.troncy@univ-rouen.fr
UNDERHILL James William	james-william.underhill@univ-rouen.fr
VELEZ Christine	christine.velez@univ-rouen.fr
VERET Thomas	thomas.veret@univ-rouen.fr
VIGNES Laurence	laurence.vignes@univ-rouen.fr

MASTER 1**SDL – LANGUE, DISCOURS, SOCIÉTÉ (LDS)– EAD****Année 2023 / 2024****MASTER 1 LANGUE, DISCOURS, SOCIÉTÉ (LDS)- 60ECTS****• LGQ1SA : Premier semestre : 30 ECTS****Unité 1 : LGQ1AU1: Syntaxe et sémantique : 8 ECTS**

LGQ1A1M1	Syntaxe et sémantique grammaticale 4 ECTS	Laurent GOSSELIN
LGQ1A1M2	Syntaxe et Sémantique lexicale 4 ECTS	Pierre JALENQUES

Unité 2 : LGQ1AU2 : Phonologie et pragmatique : 8 ECTS

LGQ1A2M1	Aspects sonores du langage 4 ECTS	David LE GAC
LGQ1A2M2	Pragmatique et sémantique 4 ECTS	Céline AMOURETTE / <u>Pour la partie de cours</u> de Myriam BOUVERET DOSSIER

Unité 3 : LGQ1AU3 : Sociolinguistique : 14 ECTS

LFD1A13D	Sociolinguistique de la francophonie 5 ECTS	Foued LAROUCSI
LFD1A21D	Approche sociolinguistique de l'orthographe 4 ECTS	A. MARCHAND / C. DA LUZ MOTA
LGQ1A3M3	Sociolinguistique scolaire 5 ECTS	Violaine BEDUNEAU : DOSSIER

• LGQ1SB - Deuxième semestre : 30 ECTS**Unité 1 : LGQ1BU1: Acquisition et développement du langage : 8 ECTS**

LGQ1B1M1	Acquisition et plurilittérature 4 ECTS	Mehmet-Ali AKINCI
LGQ1B1M2	Analyse des dysfonctionnements développementaux du langage 4 ECTS	F. PASQUET

Unité 2 : LGQ1BU2 : Noms et signes : 8 ECTS

LGQ1B2M1	Discours et dénominations 4 ECTS	Salih AKIN
LGQ1B2M2	Langues signées 4 ECTS	Sandra DEL COLLE

Unité 3 : LGQ1BU3 : Anglais : 2 ECTS

LFD1B13D	Anglais spécialisé 2 ECTS	Christine VELEZ
----------	---------------------------	-----------------

Unité 4 : LGQ1BU4 : Initiation à la recherche : 9 ECTS

LFD1B11D	Les terrains de la recherche 3 ECTS	C. TRONCY / T. VERET : DOSSIER
LFD1B12D	Construire et analyser des corpus pour la recherche 3 ECTS	L. VIGNES / Salih AKIN
LGQ1B4M3	Epistémologie et éthique 3 ECTS	François GAUDIN

Unité 5 : LGQ1BU5 : Expérience professionnelle 1 ECTS

LGQ1B5M1	Connaissance de l'entreprise et insertion professionnelle 1 ECTS	SL. VIGNES: DOSSIER
----------	--	----------------------------

Unité 6 : LGQ1BU6 : Mémoire 2 ECTS

LGQ1B6M1	Mémoire 2 ECTS
----------	----------------

***DOSSIER : Un dossier vous sera demandé à la place de l'examen écrit**

Descriptif des cours du Master 1 DLS

LGQ1AM1 - SEMESTRE 1

UE1 LGQ1AU1 - SYNTAXE ET SEMANTIQUE : 8 ECTS

LGQ1A1M1 - Syntaxe et sémantique grammaticale - 4 ECTS

Le cours porte sur l'interprétation (sémantique) des phrases sur la base de leur structure syntaxique. Le problème rencontré est celui de la polysémie grammaticale : le fait que le sens des éléments grammaticaux paraisse varier en fonction du contexte. On expose les principes de cette interprétation ainsi que les choix théoriques faits par différentes perspectives actuelles (sémantique formelle, cognitive, pragmatique, linguistique computationnelle ...). Ces choix sont illustrés sur des exemples qui relèvent du domaine du temps et de l'aspect (avec un accent tout particulier sur le phénomène de l'itération).

Gosselin, L. (1996), « Le traitement de la polysémie contextuelle dans le calcul sémantique », *Intellectica* n°22, 93-117.

Gosselin, L. (2012), « La construction du sens fréquentatif sans marqueur explicite », *Cuadernos de Filología Francesa* 23, 93-122.

Ces deux articles peuvent être téléchargés à l'adresse suivante :

<http://univ-rouen.academia.edu/GosselinLaurent>

Saussure, L. de (2003), *Temps et pertinence. Eléments de pragmatique cognitive du temps*, Bruxelles : Duculot-De Boeck.

Victorri, B. et Fuchs, C. (1996), *La polysémie, construction dynamique du sens*, Paris : Hermès.

L. Gosselin

LGQ1A1M2 – Syntaxe et sémantique lexicale - 4 ECTS

Dans ce cours, nous aborderons l'étude des verbes. Ces mots, en tant que prédicats, au cœur de la phrase, articulent de façon complexe propriétés syntaxiques et sémantiques. Nous nous intéresserons à la relation entre la polysémie des verbes et une construction syntaxique particulière, à savoir le passif périphrastique en français. Par exemple, considérons les deux emplois suivants du verbe polysémique *arrêter* : a) Paul a arrêté la cigarette ; b) la police a arrêté le fugitif. Nous chercherons à comprendre pourquoi le premier emploi du verbe s'utilise difficilement au passif, contrairement au deuxième emploi : ?? la cigarette a été arrêtée par Paul / le fugitif a été arrêté par la police.

MULLER C., 2008, *Les bases de la syntaxe. Syntaxe contrastive Français - Langues voisines*, Presses Universitaires De Bordeaux.

RIEGEL M., PELLAT J.-C. et RIOUL R., 2004, *Grammaire méthodique du français*, Paris : Presses Universitaires de France, coll. Quadrige Manuels.

VICTORRI B. & FUCHS C. (1996). *La polysémie. Construction dynamique du sens*. Paris : Hermès. [une version préliminaire de cet ouvrage est en accès libre sur internet, sur le site <https://shs.hal.science>]

P. Jalenques

UE2 LGQ1AU2 – PHONOLOGIE ET PRAGMATIQUE: 8 ECST

LGQ1A2M1 - Aspects sonores du langage - 4 ECTS

Après avoir défini les notions fondamentales de la phonétique et de la phonologie, ce cours présente les principaux concepts des théories actuelles de la phonologie ; l'accent est mis notamment sur les notions de dérivation et de règles phonologiques ainsi que le rôle central de la syllabe dans les théories modernes de la phonologie. Sommaire : **1) Rappels : Les bases articulatoires et acoustiques des langues.** Quelle est la nature des sons dans les langues ? Comment sont-ils produits ? Comment se propagent-ils dans l'air ? **2) Le phonème et les traits distinctifs.** Le phonème, ensemble de traits distinctifs ; fonctionnement des traits distinctifs dans les langues : règles en interaction et systèmes phonologiques ; le système du français et de quelques autres langues ; **3) La syllabe.** La syllabe et sa structure ; motivations phonétiques et phonologiques de la syllabe ; le fonctionnement de la syllabe dans les langues ; resyllabation en français : enchaînement, liaison et schwa.

De Carvalho, J.B., Nguyen N., et S. Wauquier, 2010, *Comprendre la phonologie*, Paris, PUF.

Dell, F., 1985, *Les règles et les sons*. Paris, Hermann.

Encrevé, P. 1988. *La liaison avec et sans enchaînement : phonologie tridimensionnelle et usages du français*. Paris, Seuil.

D. Le Gac

LGQ1A2M2 - Pragmatique et sémantique – 4 ECTS

L'objectif de ce cours est de vous présenter différents aspects de la recherche menée en pragmatique et sémantique. Ce cours s'organisera en deux parties distinctes.

Dans la première (C. Amourette), nous aborderons quelques phénomènes de structuration textuelle à travers l'étude de connecteurs pragmatiques (*mais, en effet, etc.*). Nous verrons quelles sont les propriétés syntactico-sémantiques de ces unités. Nous nous pencherons en particulier sur un type de relation discursive, la relation de causalité.

Anscombe J.-C., 2002, « Mais/pourtant dans la contre-argumentation directe : raisonnement, généralité, et lexique » dans *Linx*46, 115-131.

Blakemore D., 2002, *Meaning and Relevance : the Semantics and Pragmatics of Discourse Markers*, Cambridge : Cambridge University Press.

Moeschler J., 2002, « Connecteurs, encodage conceptuel et encodage procédural », dans *Cahiers de Linguistique Française* 24, 265-292.

Moeschler J., 2009, « Causalité et argumentation : l'exemple de parce que », *Nouveaux cahiers de linguistique française* 29, 117-148.

C. Amourette

La partie du cours de M. Bouveret porte également sur les connecteurs et le passage à la notion de *marqueurs de discours*. La référence centrale reste Michel Charolles. Nous abordons également le thème de la causalité dans le discours et présentons un ensemble de concepts travaillés à partir des textes

M. Charolles (2011). « Cohérence et cohésion du discours » . K Holker ; C.Marello. *Dimensionen der Analyse Texten und Diskursivent - Dimensioni dell'analisi di testi e discorsi*, Lit Verlag, pp.153-173

Michel Charolles, Sascha Diwersy, Denis Vigier. (2017), *Evolution des emplois des marqueurs de topiques de discours dans le figaro de la fin du XIXe et du début du XXIe siècles*. Armand Colin | « Langages ». pp 85-104

A. Jackiewicz (2004). « La causalité dans la langue, une question de point de vue. » Revue *Intellectica*.
https://www.researchgate.net/publication/326620853_La_causalite_dans_la_langue_une_question_de_points_de_vue/citation/download

M. Bouveret

UE3 LGQ1AU3 – SOCIOLINGUISTIQUE : 14 ECTS

LFD1A13D - Sociolinguistique de la francophonie – 5 ECTS

Le cours consiste en une description sociolinguistique de ce que pourrait être l'espace francophone. Il s'agit de présenter des faits : comment définir un francophone ? Comment les francophones parlent-ils ? Quelle place occupe le français dans leur répertoire linguistique ?, etc., mais aussi d'examiner les théories et les méthodologies qui permettent d'avoir accès à ces faits et de les interpréter.

Le cours se compose en deux grandes parties : dans la première, il s'agit de présenter la notion de francophonie au niveau individuel et au niveau collectif et en tant que réalité sociolinguistique, géopolitique et notamment sociolinguistique.

Dans la seconde, il est question de présenter, dans une perspective sociohistorique, l'Espace francophone (la situation sociolinguistique de la France, le français au Québec, le français en Europe, le français en Afrique noire et au Maghreb). Mais cette présentation n'est pas exhaustive, dans la mesure où, en présentiel, les pays francophones étudiés changent d'une année à l'autre. C'est aussi l'occasion de traiter de situations des francophonies de l'Outre Mer ou du continent asiatique.

Batiana A., Prignitz G.(éds.), 1998, *Francophonies africaines*, Collection DYALANG, n° 1, Publications de l'Université de Rouen.

Chaudenson R., 1991, *La francophonie: représentations, réalités, perspectives*, Paris, Didier Erudition.

Laroussi F. & Babault S., 2001, *Variation et dynamisme du français*, L'Harmattan

Laroussi F. & Lienard F., (ed.), 2011, *Plurilinguisme, politique linguistique et éducation. Quels éclairages pour Mayotte ?* Publications des Universités de Rouen et Havre (PURH).

Maurais J., 1993, « La francophonie au Québec ». In : Robillard D. et Beniamino M. (éds.), 1993, 79-99.

Robillard D. de, Beniamino M.(éds.), 1993, *Le français dans l'espace francophone*, tome 1, Paris, Champion.

Robillard D. de, Beniamino M.(éds.), 1996, *Le français dans l'espace francophone*, tome 2, Paris, Champion.

F. Laroussi

LFD1A21D - Approche sociolinguistique de l'orthographe – 4 ects

Comme l'indique son titre, il ne s'agit pas d'un cours d'orthographe mais d'un cours *sur* l'orthographe. Par ailleurs, l'adjectif *sociolinguistique* le précise, nous nous intéresserons plus particulièrement, à travers le prisme de l'orthographe, à l'interface langue / société. Le cours comporte quatre parties : 1. éléments sur l'histoire de l'orthographe du français ; 2. le plurisystème de l'orthographe du français (Catach) ; 3. les questions d'usages, de représentations et d'identités (en lien avec l'orthographe) ; 4. les enjeux de l'enseignement-apprentissage de l'orthographe (perspective didactique).

CATACH N., 2003 (1ère édition : 1978), *L'orthographe*, coll. Que sais-je ?, PUF

BRISAUD C. & COGIS D., 2011, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Hatier

A. Marchand
C. Da Luz Mota

LGQ1A3M3 – Sociolinguistique scolaire : 5 ECTS

Le cours aborde la sociolinguistique scolaire. Il s'organise en deux parties. La première initie à la notion de sociolinguistique appliquée au contexte de l'école, et la seconde est constituée d'activités portant sur des rapports ou des corpus de recherche sociolinguistique dans différents contextes scolaires. L'objectif est de vous permettre d'avoir des éléments de culture scientifique et une initiation aux démarches méthodologiques privilégiées en sociolinguistique lorsqu'on s'intéresse à l'école. **Dans la première partie**, vous trouverez des éléments de cadrage théorique sur la sociolinguistique et sur l'école, en particulier pour ce qui concerne les questions d'équité, d'inclusion, et de situations plurilingues, ainsi qu'une présentation des principales caractéristiques des travaux menés sous la bannière de la sociolinguistique scolaire en France. Pour finir je vous présenterai quelques démarches et méthodes privilégiées en sociolinguistique scolaire. **Dans la deuxième partie**, nous nous arrêterons sur deux problématiques qui seront pour vous l'occasion de découvrir des données, leur constitution et de vous initier à leur analyse. Deux objets précis seront pris à titre l'exemple : les pratiques littéraciées et les pratiques plurilingues d'élèves scolarisés en situation de submersion (c'est-à-dire avec une seule langue de scolarisation).

INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES

TERRAIL, J.-P. (2013). *Entrer dans l'écrit : tous capables ?* Paris : la Dispute.

HELOT, C. (2012). *Du bilinguisme à l'école au plurilinguisme en famille*. Paris : L'Harmattan.

Dictionnaire de la sociolinguistique, revue Langage et société hors série (2021) : (consultable gratuitement en ligne sur le site CAIRN via la plateforme universitaire : <https://www-cairn-info.ezproxy.normandie-univ.fr/revue-langage-et-societe-2021-HS1.htm>).

V. Béduneau
V.Miguel-Addisu

LGQ1SB - SEMESTRE 2

UE1 : LGQ1BU1 – ACQUISITION ET DEVELOPPEMENT DU LANGAGE : 8 ECTS

LGQ1B1M1 – Acquisition et plurilittératie – 4 ECTS

Il est question dans ce cours des problématiques et des travaux de recherche portant sur différents aspects du développement langagier des enfants qu'ils soient monolingues ou bi/plurilingues. Il s'agira par ailleurs de faire part des recherches sur la littéracie chez des bi- plurilingues. Depuis maintenant une vingtaine d'années, les travaux sur la bilittéracie connaissent un réel succès d'autant plus dans les situations de plurilinguisme, ils montrent que les pratiques familiales qui entourent l'écrit sont à la fois riches et diversifiées et que les modes d'accès à ces savoirs sont souvent développés en marge de l'école, et peu connus de celle-ci.

Chapitre 1 : Le rappel et la présentation du domaine des recherches en acquisition

Chapitre 2 : L'appropriation des compétences orales : la conversation enfantine

Chapitre 3 : L'appropriation des genres discursifs : la narration enfantine

Chapitre 4 : Les définitions et typologies du bilinguisme

Chapitre 5 : L'acquisition des langues chez des enfants bilingues

Chapitre 6 : L'apprentissage des langues par les enfants bilingues turcs en France.

Chapitre 7 : De la littératie à la plurilittératie.

Akinci, M.-A. (2006), «Dubilinguisme à la littéracie. Comparaison entre élèves bilingues turc-français et élèves monolingues français». *Langage et Société*, 116, 93-110.

Barré-De-Miniac, C., Brissaud, C. & Rispail M. (2004), *La littéracie, Concepts théoriques et pratiques d'enseignement de la lecture écriture*. Paris : L'Harmattan, pp.21-41.

Boisson-Bardies, B. (1996), *Comment la parole vient aux enfants*, Paris : Odile Jacob

Bruner, J. (1987), *Comment les enfants apprennent à parler*, Paris : Retz.

Moore, D. (2006), *Plurilinguismes et école*. Paris : Les Editions Didier, Collection LAL.

Hélot, C. (2007), *Du bilinguisme en famille au plurilinguisme à l'école*. Paris : L'Harmattan.

Kail, M. & Fayol, M. (2000), *L'acquisition du langage*, Paris : PUF, (2 volumes).

Kern, S. (2019), *Le développement du langage chez le jeune enfant. Théorie, clinique, pratique*. Paris : De Boeck Supérieur.

Weth, C. (2016), «Bilinguisme et littératie». In Christine Hélot & Jürgen Erfurt (éds), *L'éducation bilingue en France: Politiques linguistiques, modèles et pratiques*. Limoges: Éditions Lambert Lucas, pp.565-577.

Mehmet-Ali AKINCI

LGQ1B1M2 – Analyse des dysfonctionnements développementaux du langage – 4 ECTS

Objectifs généraux :

- sensibiliser aux contours de la profession d'orthophoniste : compétences et courants d'influences théoriques
- fournir un premier tableau général de l'éventail des pathologies du langage avec des illustrations (textes et séquences audio) : pathologies acquises, pathologies dégénératives et pathologies développementales
- sensibiliser aux procédures de l'évaluation du langage et de l'approche diagnostique : principes généraux, modèles d'analyse et illustrations (outils)
- aborder les aspects généraux qui concernent la prise en charge et remédiation : les différents courants théoriques sous-jacents, quelques exemples formalisés.

De Weck G. et Marro P., 2010, *Les troubles du langage chez l'enfant : description et évaluation*, Paris, Masson

Casalis S., Bois Parriaud F. et Leloup G., 2013, *Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant*, Paris, Ed. Elsevier Masson

F. Pasquet

UE2 : LGQ1BU2 – NOMS ET SIGNES : 8 ECTS

LGQ1B2M1 - Discours et dénominations – 4 ECTS

Le cours aborde les procédés linguistiques de référenciation, les mécanismes de production des noms et leurs fonctionnements en discours. La description formelle de ces procédés (la référence, la désignation) et des mécanismes (noms propres, descriptions, déictiques) sera illustrée dans des domaines tels que les anthroponymes (prénoms, patronymes), les ethnonymes (noms de populations), les toponymes (noms de lieux), de glottonymes (noms de langues). Seront également analysés les noms de produits de marques, d'entreprises internationales. Les analyses seront centrées sur le changement des noms et leur inscription dans les stratégies de construction identitaire ou de marketing.

Akin S., 1999 (éd.), *Noms et re-noms : la dénomination des personnes, des populations, des langues et des territoires*, Collection DYALANG-PUR, Université de Rouen, 287 p.

Cislaru G., Guérin O., Morin K., Née N., Pagnier T., Veniard M., (éds.), 2007, *L'acte de nommer. Une dynamique entre langue et discours*, Paris, Presses Sorbonne Nouvelle,

Lapierre N., 1995, *Changer de nom*, Stock, 388 p.

Leroy S., 2004, *Le nom propre en français*, Paris: Ophrys.

Siblot P., 1999, « Appeler les choses par leur nom. Problématique du nom, de la nomination et des renominations. In *Noms et re-noms. La dénomination des personnes, des populations, des langues et des territoires*, Collection Dyalang, publications de l'Université de Rouen-CNRS, pp.11-31

Zonabend, F. 1980, « Le nom de personne », in *L'Homme, Formes de nomination en Europe*, n° 4, pp. 7-23.

S. Akin

LGQ1B1M2 - Langues signées – 4 ECTS

Langues signées, langues des Signes (LS) ? Langue signée, langue des Signes (LS) ? Langue des Signes Française ? Langue des Signes Américaine ? Langue des Signes Internationale (LSI) ? Y a-t-il une langue universelle, commune à tous les locuteurs ? Quelles sont les caractéristiques linguistiques, sociolinguistiques de la/des LS ? En quoi la/les LS se rapprochent-elles ou diffèrent-elles des Langues vocales ?

Le cours propose un tour de la question pour comprendre les reconnaissances tardives (scientifiques, officielles) de langue(s) qui nous interrogent sur les origines du langage.

- Bébian, A. 1825. *Mimographie ou essai d'écriture mimique propre à régulariser le langage des sourds-muets*. Paris: L. Colas.
- Cuxac C. 1998. *Constructions de références en Langue des Signes Française. Les voies de l'iconicité*. Dans *Sémiotiques* n°15, 85-104.
- Cuxac, C. 2000. *La langue des signes française—Les voies de l'iconicité*, *Faits de Langues* n°15-16. Paris-Gap: Ophrys.
- Klima, E. & Bellugi U. 1979. *Remembering without Words: Manual Memory*. In Klima, E. & U. Bellugi (eds). *The sign of language*. Cambridge: Harvard University Press, 88-124.
- Monteillard, N. 2001. *La langue des signes internationale. Aperçu historique et préliminaires à une description*, dans *AILE* n°15, 97-115. URL: <http://aile.revues.org/1347>
- McNeill, D. 1992. *Hand and Mind. What Gesture Reveals about Thought*. Chicago: University of Chicago Press.
- Saussure (de), F. 1972. *Cours de linguistique générale*. Payot.
- Stokoe, W. 1960. *Sign Language Structure*, in *Studies in Linguistics, Occasional Paper* n°8. Silver Spring: Linstok Press.
- Valade, R. 1854. *Études sur la lexicologie et la grammaire du langage naturel des signes*. Paris, Librairie philosophique de Ladrange

D. Bedoin/ S. Del Colle

UE3 : LGQ1BU3 – ANGLAIS : 2 ECTS

LFD1B13D – Anglais spécialisé- 2 ECTS

What are the origins of English, its variations and its place in the world today ? Une occasion, à travers différents textes de revoir certains points de grammaire, vocabulaire, et de s'entraîner à la compréhension écrite, mais également de réfléchir sur l'importance des langues dans le monde.

Des liens vous sont proposés pour aussi écouter des documents en liens avec les thèmes du cours.

Les ouvrages conseillés pour approfondir certaines notions :

Berland-Delepine S., *La grammaire anglaise de l'étudiant* (Ophrys, nouvelle édition 2018, ou une ancienne)

Bouchard B., Mellor N., *Le mot et l'idée Anglais 2* (Ophrys, 2015) (plusieurs références et plusieurs années d'édition)

C. Velez

UE4 : LGQ1BU4 – INITIATION A LA RECHERCHE : 9 ECTS

LFD1B11D – Les terrains de la recherche – 3 ECTS

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants à la recherche en sciences du langage et didactique du FLE/S en centrant la réflexion sur les relations des apprentis-chercheurs à leur « terrain ». Pour ce faire, nous développerons une réflexion entre les théories travaillées dans la recherche et les terrains ;

Le cours est divisé en quatre chapitres :

Faire de la recherche en sciences du langage

Données, terrains, corpus

La position du chercheur par rapport à son terrain

Focus sur deux méthodologies de recherche : l'observation et la recherche-action

Beaud S., Weber F., 2010, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, la découverte.

Blanchet P., 2012, *La linguistique de terrain, méthode et théorie (2000)*, Rennes, PUR.

Gadet F., Guérin E., 2015, *Parlers ordinaires, parlers jeunes, terrains, données, théorisations*, Langage et société n° 154.

<http://www.cairn.info/revue-langage-etsociete-2015-4.html>

C. Troncy ; T. Veret

LFD1B12D – Construire et analyser des corpus pour la recherche - 3 ECTS

Le cours est conjointement assuré par Salih Akin et Laurence Vignes.

Dans la partie du cours assuré par Salih Akin, il s'agira d'examiner les différentes étapes de l'enquête en sciences du langage (enquêtes quantitatives, élaboration du questionnaire, constitution d'échantillons, constitution du corpus, transcription de données orales) et des méthodes d'analyse et de traitement des données.

La partie du cours assuré par Laurence Vignes propose de traiter de l'enquête de terrain en sciences du langage. Nous centrerons nos observations sur la réalisation de l'enquête qualitative, les conditions d'une réalisation fructueuse, la constitution d'un corpus, le traitement et l'analyse des données orales.

BEAUD Stéphane, WEBER Florence, 2010, *Le guide de l'enquête de terrain*, La découverte. Paris.

BLANCHET Alain, GOTMAN Anne, 2015, *L'entretien*, Armand Colin. Paris.

BLANCHET Philippe, 2000, *Linguistique de terrain : méthode et théorie, une approche ethno-sociolinguistique*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

CALVET Louis-Jean & DUMONT Pierre, (dir.), 2000, *L'enquête sociolinguistique*. Paris, L'Harmattan, 194 p.

S. Akin, L. Vignes

LGQ1B4M3 – Epistémologie et éthique – 3 ECTS

Ce cours est consacré à une approche de l'épistémologie pour les sciences humaines et sociales.

Le panorama historique, centré sur quelques moments de l'histoire des idées, privilégie les problèmes liés au langage.

La partie consacrée à l'éthique est centrée sur l'éthique de la recherche, sur le rôle du chercheur et sur les problèmes que posent les disciplines utilisant des enquêtes sociales, comme la sociolinguistique.

Il comportera trois parties :

1. Une petite introduction à l'épistémologie, de Descartes à Karl Popper
2. Une présentation des critiques actuelles de la science
3. Une réflexion sur les relations entre éthique et terrain en sciences humaines et sociales.

GRANGER Gilles-Gaston, 1993, *La science et les sciences*, Que sais-je ?, n°2710, éd. PUF, 127 p.

SOLER Léna, 2000, *Introduction à l'épistémologie*, coll. « Philo », éd. Ellipses, 240 p.

DESCARTES René, 1960, *Discours de la méthode*, Classiques Garnier, 190 p.

POPPER Karl, 1989, *La quête inachevée. Autobiographie intellectuelle*, Calmann-Lévy-Pocket, coll. « Agora », 350 p.

STENGERS Isabelle, 2013, *Une autre science est possible ! Manifeste pour un ralentissement des sciences*, éd. Les empêcheurs de penser en rond/La découverte, 214 p.

F. Gaudin

LGQ1BU5 - UE5 EXPERIENCE PROFESSIONNELLE : 1 ECTS

LGQ1B5M1 – Connaissance de l'entreprise et insertion professionnelle – 1ECTS

Ce cours a pour objectif de mettre en contact les étudiants avec le monde de la recherche en sciences du langage dans sa diversité. Il est demandé aux étudiants d'assister aux conférences régulièrement organisées par le Laboratoire Dylis (Dynamique du Langage In Situ) en présentiel si possible, et par le biais de la WebTV de l'Université s'ils ne peuvent pas se déplacer physiquement. Ces conférences, (entre 4 et 6 par an) accueillent des enseignants chercheurs de différentes universités, françaises ou internationales, sur des thématiques extrêmement variées, et qui peuvent concerner tous les domaines de la discipline. Il est demandé aux étudiants de rendre à la fin du cycle annuel, un dossier attestant du suivi des conférences, ainsi que de leurs capacités d'interprétation, d'analyse et de commentaires de ces événements langagiers. La préparation au dossier est expliquée sur l'espace de cours, qui présente également les calendriers, informations et liens d'accès aux conférences. Plus largement, le fait d'assister aux événements importants dans le monde universitaire que sont les colloques, conférences, journées d'études, soutenances de thèses... permet de développer l'autonomie et une acquisition de connaissances parallèles à celles offertes par les enseignements. C'est également un élément de formation indispensable pour les étudiants désireux de poursuivre leur formation dans le cadre du doctorat.

L. Vignes

LGQ1BU6 – UE6 MEMOIRE : 2 ECTS

LGQ1B6M1 - Mémoire – 2ECTS

Cette UE consiste à rédiger une **fiche-mémoire** sous la supervision d'un membre du **laboratoire DyLiS** (<https://dylis.univ-rouen.fr/>).

L'objectif de la fiche-mémoire de Master 1 SDL parcours LDS est d'évaluer les capacités de l'étudiant à définir un **sujet de recherche précis** ainsi que la **méthodologie** et la démarche qui devront être mises en œuvre pour mener la recherche. Cette fiche-mémoire sert à préparer les bases d'une recherche qui sera développée et approfondie en Master 2.

La fiche-mémoire doit faire **environ 5 pages**. Elle présente le sujet de manière claire et synthétique, et doit être accompagnée d'un plan détaillé. La fiche est en outre complétée par une **bibliographie** indicative contenant les références essentielles du sujet de recherche.

L'élaboration de la fiche-mémoire est effectuée sous la direction d'un membre – permanent ou associé – du laboratoire DyLiS, dont les thématiques de recherche correspondent au sujet choisi.

Il est de la **responsabilité de l'étudiant** de choisir son sujet de recherche et de prendre contact avec un des membres du laboratoire. On pourra trouver le mail et la spécialisation de chacun des membres du DyLiS sur la page suivante : <https://dylis.univ-rouen.fr/content/presentation-des-membres-du-laboratoire>

L'évaluation de la fiche-mémoire sera réalisée par le directeur de recherche au cours d'un entretien avec l'étudiant. La date de cet entretien sera définie avec le directeur de recherche et devra avoir lieu au plus tard une semaine avant le dernier jury de l'année universitaire (jury de la session des examens de rattrapage).

MASTER 2**SDL – LANGUE, DISCOURS, SOCIÉTÉ (LDS)– EAD****Année 2023 / 2024****MASTER 2 LANGUE, DISCOURS, SOCIÉTÉ (LDS) - 60ECTS****• LGQ1SC – 3^{ème} Semestre : 30 ECTS****Unité 1 : LGQ1CU1: Formes et sens : 16 ECTS**

LGQ1C1M1	Phonétique et phonologie de la prosodie : 5ECTS	David LE GAC
LGQ1C1M2	Polysémie lexicale et grammaticale : 3ECTS	Pierre JALENQUES
LGQ1C1M3	Grammaire cognitive : 3ECTS -	Myriam BOUVERET DOSSIER
LGQ1C1M4	Modalités : 5ECTS	Laurent GOSSELIN

Unité 2 LGQ1CU2 : Plurilinguisme et identités : 10 ECTS

LGQ1C2M1	Langues et identités : 5ECTS	Salih AKIN
LFD1C13D	Plurilinguisme et francophonie : 5ECTS	Foued LAROUSSI

Unité 3 LGQ1CU3 : Ecriture scientifique : 4 ECTS

LGQ1C3M1	Ecriture scientifique et polyphonie : 4ECTS	Mehmet-Ali AKINCI
----------	---	-------------------

• LGQ1SD – 4^{ème} Semestre : 30ECTS**Unité 1 : LGQ1DU1 : Langues et sociétés : 5 ECTS**

LGQ1D1M1	Politiques linguistiques et terminologiques : 5ECTS	François GAUDIN
----------	---	-----------------

Unité 2 : LGQ1DU2 : Anglais : 2 ECTS

LGQ1D2M1	Anglais : 2ECTS - DOSSIER	Myriam BOUVERET
----------	----------------------------------	-----------------

Unité 3 : LGQ1DU3 : Expérience professionnelle : 2 ECTS

LGQ1D3M1	Connaissance de l'entreprise et insertion professionnelle : 2ECTS	François GAUDIN
----------	---	-----------------

Unité 4 : LGQ1DU4 : Mémoire et soutenance : 20 ECTS

LGQ1D4M1	Mémoire 20ECTS
	Mémoire : 75%
	Soutenance : 25%

Unité 5 : LGQ1DU5 : Stage : 1 ECTS

LGQ1D5M1	Stage (initiation à la recherche) : 1ECTS
----------	---

***DOSSIER : Un dossier vous sera demandé à la place de l'examen écrit**

Descriptif des cours du Master 2 DLS

LGQ1SC : SEMESTRE 3

LGQ1CU1 : UE1 FORMES ET SENS

LGQ1C1M1 : PHONETIQUE ET PHONOLOGIE DE LA PROSODIE – 5 ECTS

Ce cours présente les notions essentielles de la phonétique et de la phonologie de la prosodie. Après avoir défini la prosodie, son rôle dans la langue et ses paramètres physiques (durée, intensité, fréquence), nous étudierons l'accentuation et l'intonation du français, en présentant ses principaux contours intonatifs et leurs fonctions. Dans un troisième temps, nous aborderons un certain nombre de langues de diverses familles prosodiques, afin de comparer leurs caractéristiques prosodiques et de cerner leurs différences mais aussi leurs similitudes fonctionnelles.

Di Cristo A., 2016, *Les musiques du français parlé. Essais sur l'accentuation, la métrique, le rythme, le phrasé prosodique et l'intonation du français contemporain*. De Gruyter.

Hirst D. & Di Cristo A., 1998, *Intonation Systems. A Survey of Twenty Languages*. Cambridge.

Martin, Ph., 2008, *Phonétique acoustique : Introduction à l'analyse acoustique de la parole*. Armand Colin, Coll. Cursus, Paris.

Rossi M., 1999, *L'intonation, le système du français : description et modélisation*. Ophrys, Paris.

D. Le Gac

LGQ1C1M2 : POLYSEMIE LEXICALE ET GRAMMATICALE – 3 ECTS

Dans ce cours, nous poursuivons l'étude sémantique des verbes, initiée en master 1. L'année précédente, nous avons étudié les relations entre la polysémie des verbes et une construction syntaxique particulière, à savoir le passif périphrastique. Cette année, nous aborderons le problème de la polysémie des verbes en lui-même. Nous l'examinerons à travers une étude de cas.

PAULY E., 2010, *La polysémie : réflexion théorique, méthodologique et application à la lexicographie*, Paris, L'Harmattan.

VICTORRI B. & FUCHS C. (1996). *La polysémie. Construction dynamique du sens*. Paris : Hermès. [une version préliminaire de cet ouvrage est en accès libre sur internet, sur le site <https://shs.hal.science>]

LGQ1C1M3 : GRAMMAIRE COGNITIVE – 3 ECTS

La grammaire cognitive est abordée dans ce cours dans le cadre de la grammaire cognitive des constructions (Goldberg 1995). Lexèmes, grammèmes et constructions sont considérés comme des associations forme-sens. Les deux modèles théoriques sur lesquels repose le cours sont le modèle des frames de Fillmore et celui des classes verbales de Levin. Les textes en grammaire cognitive sont pour la plupart en anglais, nous recourrons donc pour le présent cours à deux références de lecture en français (ci-dessous).

Bernard Victorri. « Les grammaires cognitives ». C. Fuchs. La linguistique cognitive, Ophrys, pp.73-98, 2004, Cogniprisme.

J.R.Lapaire (2017). « Verbes et constructions verbales en grammaire cognitive : la predication autrement». Revue Corela HS22, 2017

M. Bouveret

LGQ1C1M4 : MODALITES – 5 ECTS

Le langage permet de communiquer des représentations, énoncées selon un mode de validation/invalidation particulier, comme nécessaires, possibles, probables, douteuses, souhaitables, regrettables, obligatoires, redoutées, etc. Ce sont là les modalités linguistiques. Elles sont exprimées par des marqueurs grammaticaux, des constructions syntaxiques, par l'ensemble des lexèmes, qui sont porteurs de divers types d'évaluations ; ou elles sont inférées sur la base de connaissances encyclopédiques et/ou discursives. Le cours présente une approche systématique de ces modalités avec applications aux discours.

Gosselin, L. (2010), *Les Modalités en français*. Amsterdam/New York: Rodopi.

Gosselin, L. (2015) : « L'expression de l'opinion personnelle : "Je crois / pense / trouve / considère / estime que p" », *L'Information grammaticale* 144, pp. 34-40. (téléchargeable à l'adresse : <http://univ-rouen.academia.edu/GosselinLaurent>).

Le Querler, N. (1996), *Typologie des modalités*, Presses Universitaires de Caen.

L. Gosselin

LGQ1CU2 : UE2 PLURILINGUISME ET IDENTITES

LGQ1C2M1 - LANGUES ET IDENTITES –5 ECTS

La langue est l'une des manifestations les plus saillantes de l'identité et les rapports entre langue et identité renvoient à une structuration profonde de la personnalité. Au-delà de sa fonction comme instrument de communication, la langue est aussi connue pour être un puissant marqueur de l'identité des personnes et des communautés. L'objet de ce cours est d'aborder cette corrélation entre langues et identités à deux niveaux : au niveau des individus, et des communautés, qu'elles soient nationales, immigrées ou diasporiques. On s'intéressera en particulier à la mise en mots de l'identité dans sa relation aux langues. L'identité ne sera pas envisagée comme un élément stable et fixe mais comme renvoyant à une construction sociale variable, multiple, élaborée et mise en mots dans le discours.

Anderson B., (2006), *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Rise of Nationalism*, London, Verso, 240 p.

Billiez J., 1985, « La langue comme marqueur d'identité », *Revue européenne de migrations internationales*. Vol. 1 N°2. Décembre. *Génération nouvelles*. pp. 95-105.

Charaudeau P., 2002, « L'identité culturelle entre langue et discours », *Revue de l'AQEFLS*, vol.24, n°1, Montréal

Fishman J., (1989), *Language and ethnicity in minority sociolinguistic perspective*. Clevedon, Philadelphia, Multilingual Matters, 45, 717 p.

Joseph J.E. (2004), *Language and identity : national, ethnic, religious*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire & New York: Palgrave Macmillan, 268 p.

Thiesse A. M. (1999), *La création des identités nationales*, Éditions du Seuil, 1999, 385 p.

S. Akin

LFD1C13D -PLURILINGUISME ET FRANCOPHONIE – 5 ECTS

Ce cours traite de la problématique des langues en contact en tant que l'un des champs le plus importants de la sociolinguistique du plurilinguisme. Cette problématique est élucidée à partir de questions majeures telles que le plurilinguisme, le répertoire verbal, la communauté sociolinguistique plurilingues, le *code-switching*, les diverses formes d'hybridation linguistique, les rapports entre pluralité linguistique et processus identitaire, etc.

Ces questions sont abordées toujours dans des contextes francophones, c'est-à-dire là où le français est en coexistence avec d'autres langues, ce qui explique le lien entre plurilinguisme et francophonie.

Boyer H., 2010 (dir.), *Hybrides linguistiques. Genèses, statuts, fonctionnements*, L'Harmattan

Laroussi F. & Babault S., 2001, *Variations et dynamisme du français. Une approche polynomique de l'espace francophone*. L'Harmattan.

Laroussi F. Liénard F. 2011 (dirs.), *Plurilinguisme, politique linguistique et éducation. Quels éclairages pour Mayotte ?* Publications des Universités de Rouen et Havre (PURH).

Simonin J. & Wharton S. 2013, (dir.), *Sociolinguistique du contact*, ENS Editions

Wolton D., 2006, *Demain la Francophonie*. Paris, Flammarion.

F. Laroussi

LGQ1CU3 : UE3 ECRITURE SCIENTIFIQUE

LGQ1C3M1 - ECRITURE SCIENTIFIQUE ET POLYPHONIE – 4 ECTS

Ce cours aborde à la fois des questions théoriques et des questions techniques propres à l'écriture scientifique.

Il vous aide à préparer tout au long de l'année l'écriture de votre mémoire de recherche et vous fournit aussi des consignes et des conseils pour la rédaction. Il vous invite particulièrement à approfondir la question de l'énonciation dans l'écriture scientifique et plus spécifiquement de la gestion de la polyphonie énonciative.

Bachelard, G. (1965), *La formation de l'esprit scientifique*, Paris : Vrin.

Fondanèche, Daniel (2009), *Rédiger un mémoire de master ou professionnel*. Paris : Vuibert.

Lani-Bayle, M. (2006), *Écrire une recherche : mémoire ou thèse*. Lyon : Chronique sociale.

Samoyault T. (2013), *L'intertextualité*, Paris : Armand Collin, coll. 128.

Castellotti V. & Razafimandimbimanana E. (éds), (2014), « *Chercheur(e)s et écritures qualitatives de la recherche* », Fernelmont (B) : Collection « Proximités – Sciences du Langage ».

Becker H. (2002), *Les Ficelles du métier*, Paris : La Découverte.

LGQ1SD : SEMESTRE 4**LGQ1DU1 : UE1 LANGUE ET SOCIÉTÉS : 5 ECTS****LGQ1D1M1 - POLITIQUES LINGUISTIQUES ET TERMINOLOGIQUES – 5 ECTS**

Ce cours est consacré à l'étude sociolinguistique des politiques linguistiques, à la comparaison de différents modèles et à la place du droit. On étudie ensuite le rôle central qu'occupent les politiques terminologiques dans la modernisation des langues et la régulation des besoins sociolangagiers contemporains

Il comportera quatre parties :

1. Une présentation de modèles sociolinguistiques concernant les politiques linguistiques,
2. Des études du développement sociopolitique de politiques linguistiques,
2. Une présentation de la terminologie et des approches théoriques
3. Une analyse de la place de la terminologie dans les politiques linguistiques.

CALVET Louis-Jean, *Pour une écologie des langues du monde*, Plon

CALVET Louis-Jean, 1999, *Pour une écologie des langues du monde*, Plon

DA LUZ MOTA Cleudir, GAUDIN François et MFOUTOU Jean-Alexis (dir.), 2021, *Des politiques linguistiques dans l'enseignement, Études de linguistique appliquée*, n° 203, 2021.

GAUDIN François, 2003, *Socioterminologie. Une approche sociolinguistique de la terminologie*, coll. « Champs linguistiques », éd. Duculot, Louvain-la-Neuve.

REY Alain, 1979, *La terminologie. Noms et notions*, Que sais-je ?, PUF.

CABRÉ Maria Térésa, 1998, *Terminologie : théorie, méthode et applications*, Les presses de l'Université d'Ottawa & Armand Colin.

GAUDIN François, 1993, *Pour une socioterminologie : des problèmes sémantiques aux pratiques institutionnelles*, Publications de l'Université de Rouen.

F. Gaudin

LGQ1DU2 : UE2 ANGLAIS : 2 ECTS**LGQ1D2M1 : Anglais – 2 ECTS**

Ce cours, intitulé « Academic writing in English », enseigne la rédaction académique en langue anglaise et conduit les étudiants vers la rédaction de travaux de recherche, articles, mémoires, thèses, en langue anglaise. Maîtriser l'anglais en situation académique est désormais nécessaire en recherche ; ce cours encadre les étudiants afin qu'ils puissent maîtriser un écrit en anglais, destiné à un public international selon les prérequis de la communauté internationale en sciences du langage. Nous nous appuyons sur des articles publiés dans des revues anglophones, des chapitres d'ouvrages publiés en anglais et des communications orales présentées en situation de colloque international. Deux axes sont travaillés avec des exercices

proposés: a) la structuration du texte, et b) l'argumentation en discours, pour une meilleure rédaction du discours académique en anglais.

Modalités d'examen : un dossier composé d'un oral (noté sur 10) et d'un écrit en anglais (noté sur 10) seront remis à titre d'examen sur le site Universitice. L'oral et l'écrit viseront à évaluer la capacité à présenter à l'oral et à l'écrit une recherche publiée désignée par l'enseignante en vue de l'examen.

Readings:

Booth, W. C. , Colomb, G.G., and Williams, J.M.(1995). *The craft of research*, The University of Chicago Press

M. Bouveret

LGQ1DU3 : UE3 EXPERIENCE PROFESSIONNELLE : 2 ECTS

LGQ1D3M1 : CONNAISSANCE DE L'ENTREPRISE ET INSERTION PROFESSIONNELLE – 2 ECTS

L'objectif est de présenter la diversité des débouchés professionnels des Sciences du langage. A côté du métier de chercheur, le cours présente des parcours professionnels variés où les Sciences du langage sont centrales.

F.

Gaudin

LGQ1DU4 : UE4 MEMOIRE ET SOUTENANCE : 20 ECTS

LGQ1D4M1 : MEMOIRE – 20 ECTS

Le mémoire est le travail emblématique de tout master orienté vers la recherche, fondamentale ou appliquée. C'est ce travail qui sera déterminant pour pouvoir poursuivre en thèse. Le but du mémoire est de former l'étudiant à une véritable recherche en SDL et de savoir la mettre en forme de façon claire et précise.

Le mémoire se situe logiquement dans la continuité de la thématique présentée dans la fiche-mémoire en Master 1. L'encadrant du mémoire de M2 doit également être la même personne qu'en M1. Les changements de sujet (et de directeur), sauf cas exceptionnel, ne sont normalement pas acceptés et souhaitables. En cas de changement de sujet ou d'entrée directe en Master 2 (par exemple, d'un master 1 d'une autre université ou *via* VAE), il est de la responsabilité de l'étudiant de chercher un directeur de mémoire en présentant une thématique de recherche claire s'inscrivant dans les thématiques du laboratoire DyLiS (voir à ce sujet la fiche-mémoire en Master 1 dans ce memento)

Le mémoire est une initiation complète à la recherche. Il doit comprendre une problématique précise et détaillée (« questions et/ou hypothèses de recherche »), une méthodologie bien définie et sa mise en œuvre (enquête de terrain, expérience, collecte de corpus, etc.), une présentation claire, précise et synthétique des résultats avec leur analyse et une discussion. Il doit également comprendre une bibliographie représentative des principaux travaux menés dans le domaine, et éventuellement complété d'annexes. Un mémoire complet comprend généralement entre 90 et 120 pages.

Le mémoire donne lieu à une soutenance publique devant un jury composé du directeur du mémoire et d'un ou plusieurs autres chercheurs. C'est le directeur du mémoire qui autorise normalement la soutenance.

LGQ1DU5 : UE5 STAGE : 1 ECTS

LGQ1D5M1 : STAGE (INITIATION A LA RECHERCHE) – 1 ECTS

Le stage d'initiation à la recherche s'inscrit directement dans la recherche menée dans le cadre du mémoire, il s'effectue à ce titre sous la tutelle du directeur de mémoire et l'obtention du mémoire conditionne celle du stage.