

Département des Sciences du Langage (DESCILAC)

MEMENTO

MASTER FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE) - EAD

Année 2023 / 2024

DOMAINE : ARTS, LETTRES, LANGUES
CHAMP DE FORMATION : HISTOIRE, MÉMOIRE, PATRIMOINE, LANGAGE.

Contacts

- Informations pédagogiques pour l'enseignement à distance : secrétariat pédagogique :
Laure BARON : laure.baron@univ-rouen.fr
- Responsables pédagogiques Master FLE EAD :
Evelyne DELABARRE : evelyne.delabarre@univ-rouen.fr
Christel TRONCY (2^{ème} semestre) : christel.troncy@univ-rouen.fr
- Responsables pédagogiques Master FLE présentiel :
Laurence VIGNES : laurence.vignes@univ-rouen.fr

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Objectifs de la formation

Le master mention FLE a pour objectifs de :

- Produire des connaissances nouvelles dans les domaines didactiques et culturels
- Former des spécialistes de la didactique du FLE/S
- Former des spécialistes de la coopération linguistique, culturelle et éducative
- Offrir une formation continue aux professionnels de l'enseignement du FLE/S ou de la formation linguistique en contextes d'insertion.

Les débouchés sont :

- L'enseignement du français langue étrangère et seconde en France et à l'étranger
- Les métiers de la coopération linguistique et culturelle
- La formation linguistique en contextes d'insertions
- La recherche dans les mêmes domaines.

La professionnalisation s'effectue de manière progressive. Elle débute en Master 1 par le biais de l'UE Orientation professionnelle au S1 (6 ECTS). Celle-ci est approfondie au S4 grâce à un stage d'au minimum deux mois (10 ECTS). L'expérience professionnelle et la recherche menées durant le stage servent de base à la rédaction du mémoire de recherche ou recherche-action.

Compétences visées par la formation

Participer activement à une recherche collective, de l'élaboration du projet de recherche jusqu'à la rédaction d'un rapport final et s'adapter à la diversité des situations et contextes de travail

Connaître et mettre en œuvre les technologies de l'information et de la communication de l'enseignement du FLE/S et les méthodologies afférentes

Savoir élaborer une programmation linguistique et culturelle dans un pays donné.

Acquérir des compétences transversales permettant la professionnalisation, y compris le recrutement à l'étranger

Etre capable de constituer une problématique de recherche en didactique du FLE et de rédiger un mémoire de recherche-action.

MODALITÉS D'ACCÈS

Le master FLE est accessible sur dossier. Ce dernier doit comprendre les relevés de notes de la licence complète, d'une lettre de motivation et d'un CV.

La candidature se fait sur le site Mon Master : <https://www.monmaster.gouv.fr/>

L'entrée en 1ère année de Master FLE est accessible :

- Aux étudiants titulaires d'une licence de lettres, de langues ou de sciences du langage obtenue dans une université française. Le parcours-type FLE de la licence (sciences du langage, lettres ou langues) est fortement recommandé. Toutefois, des cours du parcours-type FLE de licence 3 seront proposées aux étudiants n'ayant pas ce pré-requis.
- Aux professionnels de l'enseignement du FLE/S et de la formation linguistique en France dans le cadre de la validation des acquis et de l'expérience. Un niveau équivalent à une licence dans les domaines cités ci-dessus est requis.
- Aux étudiants internationaux ayant au minimum une licence de français dans le cadre de la procédure de validation des acquis et de l'expérience. Le niveau C1 en français est requis.
- Aux professionnels de l'enseignement du FLE ou de la coopération linguistique à l'étranger par le biais d'une validation des acquis (mêmes exigences : niveau académique au moins égal à la licence en lettres ou langue française), DALF C1.

En 2ème année :

- Aux étudiants ayant validé leur Master 1 de FLE à l'Université de Rouen ou dans une autre université française et présentant un projet de recherche-action cohérent correspondant aux thématiques de recherche de l'équipe.
- Aux professionnels de l'enseignement du FLE/S, de la Formation linguistique et de la coopération culturelle et éducative, ayant au minimum un niveau Master 1 en FLE dans le cadre d'une procédure de validation des acquis et de l'expérience, présentant un projet de recherche-action cohérent correspondant aux thématiques de recherche de l'équipe

REDOUBLEMENT

Le master doit être validé en 3 années. Le redoublement ne sera pas automatique, mais soumis à l'avis de la commission pédagogique du master.

CONTENU DE LA FORMATION

Volume horaire total de la formation (durée totale heures étudiants) :

Master 1ère année S1 : 216h

Master 1ère année S2 : 168h

Master 2ème année S3 : 216h

Master 2ème année S4 : stage de 8 semaines minimum ou 250 heures.

LE STAGE OBLIGATOIRE

Thématique du stage

Enseignement du français langue étrangère et seconde, coopération culturelle et linguistique, formation linguistique en contextes d'insertions.

Les thématiques de recherche des membres du laboratoire Dylis sont consultables sur le site du laboratoire :

<https://dylis.univ-rouen.fr/>

Contenu du stage

Le stagiaire peut se voir attribué différentes missions par l'établissement d'accueil : observations de classes et de structures de formation, enseignement du français langue étrangère et seconde, participation à l'élaboration et la mise en œuvre de politiques linguistiques et culturelles, formations linguistiques d'adultes migrants, etc.

Durée du stage

Deux mois – 8 semaines – 250 heures

Les professionnels en poste peuvent bénéficier d'un aménagement de stage. L'expérience professionnelle doit avoir lieu durant la durée du Master. Dans tous les cas, un minimum de 50 h de stage dans une institution différente de celle dans laquelle l'étudiant exerce habituellement est requis.

Organisation du stage

Le stage peut s'organiser de manière continue (bloc de 250h) ou de manière discontinue à raison d'un certain nombre d'heures par semaine. Il revient au stagiaire de trouver son lieu de stage en France ou à l'étranger, néanmoins, les responsables de la formation transmettent régulièrement des propositions de stage aux étudiants sur la plate-forme UniversiTICE (<https://universitice.univ-rouen.fr/>).

Le stage ne peut se dérouler que si une convention a été signée entre l'université de Rouen et l'établissement où s'effectue le stage. Cette convention est à télécharger par l'étudiant sur le site de l'université de Rouen, à partir de son ENT.

Modalités d'évaluation du stage par l'établissement

Le stage est évalué par l'établissement d'accueil sous la forme d'un document pré-établi par l'université de Rouen. Le stage est le support indispensable à la rédaction du mémoire de recherche-action et à la soutenance du dit-mémoire, partie intégrante de l'évaluation du master FLE.

A noter que pendant le semestre 1 de la première année de master, la possibilité d'assister à des cours de FLE vous sera offerte.

ORGANISATION SPÉCIFIQUE : L'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Le Master Mention FLE est proposé en Enseignement à Distance (EAD).

Le **master FLE** s'organise autour de 12 Unités d'enseignement (UE) réparties sur les trois premiers semestres, le quatrième étant consacré au stage et à la rédaction du mémoire. 64 ECTS sont destinés à renforcer progressivement les connaissances et compétences propres au parcours. 56 ECTS sont consacrés au projet de recherche et à la professionnalisation (initiation à la recherche, stages, rédaction du mémoire.)

Les cours sont diffusés par voie électronique sur la plate-forme d'accompagnement pédagogique et d'enseignement à distance de l'Université de Rouen UniversiTICE (<https://universitice.univ-rouen.fr/>).

Les enseignants titulaires qui dispensent les cours assurent un suivi pédagogique et un encadrement des travaux de recherches (courriel, chat, visioconférences).

A l'étranger, les examens peuvent se dérouler dans des Centres d'examen délocalisés.

Liens avec le laboratoire DYLLIS (*Dynamique du Langage in situ*) en matière de recherche

Le Master mention Français Langue Etrangère est adossé au Laboratoire de sciences du langage de l'Université de Rouen DYLLIS (Dynamique du Langage in Situ,). Ce laboratoire contient deux axes, SocioDidAcq et MIDLOS.

L'axe **SocioDidAcq** (Sociolinguistique, Didactique, Acquisition) regroupe l'ensemble des enseignants-chercheurs et des doctorants qui travaillent sur des questions de sociolinguistique et/ou didactique et/ou acquisition. Ses recherches relèvent fondamentalement de la linguistique de terrain. Ses objets sont les usages oraux (oral quotidien dans des familles de migrants, interactions en classe), usages de l'écrit (communication électronique en situation monolingue et plurilingue), usages liés à un contexte (circulations langagières en contexte migratoire), la didactique du français langue première, étrangère et seconde et l'appropriation du français en contextes d'insertion.

Les étudiants font leur Master en lien étroit avec les recherches menées dans l'un ou l'autre des deux axes du laboratoire (participation aux séminaires, aux conférences, aux recherches collectives). Cette insertion dans le laboratoire leur offre un cadre adéquat pour poursuivre en thèse.

EQUIPE PEDAGOGIQUE MASTER 1 & 2

| Nom des enseignants | Adresse courriel |
|-------------------------|--|
| AKIN Salih | salih.akin@univ-rouen.fr |
| AMOURETTE Céline | celine.amourette@univ-rouen.fr |
| BEDUNEAU Violaine | violaine.beduneau1@univ-rouen.fr |
| DA LUZ MOTA Cleudir | cleudir.da-luz-mota@univ-rouen.fr |
| DELABARRE Evelyne | evelyne.delabarre@univ-rouen.fr |
| JOUETTE Ingrid | ingrid.jouette@univ-rouen.fr |
| LAROUCSI Foued | foued.laroussi@univ-rouen.fr |
| LECONTE Fabienne | fabienne.leconte@univ-rouen.fr |
| LENFANT Mickaël | mickael.lenfant@univ-rouen.fr |
| LE GAC David | david.legac@univ-rouen.fr |
| MARCHAND Aline | aline.marchand2@univ-rouen.fr |
| MIGUEL-ADDISU Véronique | veronique.migueladdisu@univ-rouen.fr |
| PRADEAU Coraline | coraline.pradeau@univ-rouen.fr |
| ROBIN-GAZSITY Vincent | vincent.robingazsity@gmail.com |
| TRONCY Christel | christel.troncy@univ-rouen.fr |
| UNDERHILL James | james-william.underhill@univ-rouen.fr |
| VELEZ Christine | christine.velez@univ-rouen.fr |
| VERET Thomas | thomas.veret@univ-rouen.fr |
| VIGNES Laurence | laurence.vignes@univ-rouen.fr |
| WULLEN Marie-Laure | marie-laure.wullen@univ-rouen.fr |

DESCRIPTIFS

MASTER 1

MASTER 2

PAGE 6

PAGE 17

• **LFD1SA - Premier semestre : 30 ECTS**

Unité 1 : LFD1AU1: S'adapter à la diversité linguistique et culturelle 1 : 9 ECTS

| | | | |
|----------|--|------------------|----------------|
| LFD1A1M1 | Compétences plurilingues en construction 3ECTS | Fabienne LECONTE | |
| LFD1A1M2 | Cultures et interculturel en FLE : 3 ECTS | Christel TRONCY | DOSSIER |
| LFD1A13D | Sociolinguistique de la francophonie : 3 ECTS | Foued LAROUSI | |

Unité 2 : LFD1AU2 :Compétences didactiques spécialisées :9 ECTS

LFD1A2X1 Un choix parmi les 2 blocs B1 ou B2

LFD1A2B1 Développer des compétences didactiques spécialisées 1

| | | |
|----------|---|-------------------------------|
| LFD1A21D | Approche sociolinguistique de l'orthographe 3ECTS | Aline MARCHAND, Cleudir MOTA |
| LFD1A22D | Didactique de l'oral 3ECTS | Laurence VIGNES |
| LFD1A23D | Didactique de la grammaire 3ECTS | Evelyne DELABARRE, M. LENFANT |

LFD1A2B2 Renforcer ses compétences didactiques spécialisées (pour étudiant sans formation préalable en FLE)

| | | |
|----------|----------------------------------|-------------------------------|
| LFD1A22D | Didactique de l'oral 3ECTS | Laurence VIGNES |
| LFD1A23D | Didactique de la grammaire 3ECTS | Evelyne DELABARRE. M. LENFANT |
| LFD1A24D | Didactique du FLE niveau 2 3ECTS | Christel TRONCY |

Unité 3 : LFD1AU3 Construire une orientation professionnelle en FLE : 6 ECTS

| | | |
|----------|---|--------------------------------------|
| LFD1A3M1 | Ingénierie de formations en langues 3ECTS | Vincent ROBIN-GAZSITY DOSSIER |
| LFD1A3M2 | Aide à l'insertion prof. Les métiers du FLE/S 3ECTS | Cleudir DA LUZ MOTA DOSSIER |

Unité 4 : LFD1AU4 Compétences pour l'action pédagogique : 6 ECTS

LFD1A4X1 Un choix parmi les 2 blocs (B1 ou B2)

LFD1A4B1 Outiller des pratiques pour enseigner

| | | |
|----------|--|-----------------------------------|
| LFD1A41D | Evaluation et certification | Marie-Laure WULLEN DOSSIER |
| LFD1A4M2 | Analyse linguistique à des fins de formation | Céline AMOURETTE |

LFD1A4B2 Renforcer ses pratiques didactiques pour enseigner (pour étudiant n'ayant jamais fait d'études supérieures en France)

| | | |
|----------|--|-----------------------------------|
| LFD1A41D | Evaluation et certification | Marie-Laure WULLEN DOSSIER |
| LFD1A44D | Renforcement des compétences rédactionnelles | Ingrid JOUETTE |

• **LFD1SB - Deuxième semestre : 30 ECTS**

Unité 1 : LFD1BU1 : Initiation à la recherche : 9ECTS

| | | |
|----------|---|--------------------------------------|
| LFD1B11D | Les terrains de la recherche | C. TRONCY /T. VERET : DOSSIER |
| LFD1B12D | Construire et analyser des corpus pour la recherche | Laurence VIGNES/ Salih AKIN |
| LFD1B13D | Anglais spécialisé | Christine VELEZ |

Unité 2 :LFD1BU2 : Développer des compétences didactiques spécialisées 2 : 6 ECTS

| | | |
|----------|---|-----------------------------------|
| LFD1B2M1 | Intégrer le numérique dans l'enseignement des langues | Marie-Laure WULLEN DOSSIER |
| LFD1B2M2 | Didactique de l'écrit | Laurence VIGNES |

Unité 3 : LFD1BU3 : S'adapter à des publics spécifiques : 6 ECTS

| | | |
|----------|--|------------------------------------|
| LFD1B3M1 | Français langue seconde et scolarisation | Violaine BEDUNEAU : DOSSIER |
| LFD1B3M2 | Formation linguistiques des adultes | Coraline PRADEAU |

Unité 4 : LFD1BU4 : Se professionnaliser en FLE : 9 ECTS

| | | | |
|----------|--|------------------|----------------|
| LFD1B41D | Elaborer une séquence de FLE | Ingrid JOUETTE | DOSSIER |
| LFD1B4M2 | Préparation à l'observation de classe en FLE | Coraline PRADEAU | DOSSIER |
| LFD1B4M3 | Stage d'observation | Coraline PRADEAU | DOSSIER |

***DOSSIER : Un dossier vous sera demandé à la place de l'examen écrit**

DESCRIPTIFS DES COURS DU MASTER 1 FLE EAD

LFD1SA - Semestre 1

UE1 LFD1AU1 - S'ADAPTER A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE ET CULTURELLE 1 -9 ECTS

LFD1A1M1 :COMPETENCES PLURILINGUES EN CONSTRUCTION – 3 ECTS

La notion de compétence plurilingue et pluriculturelle est centrale dans la réflexion didactique depuis la fin des années quatre-vingt-dix. Pour autant cette notion peut recouvrir des conceptions et contenus différenciés. Ceux-ci seront étudiés à partir de la présentation de situations sociolinguistiques plurilingues et de situations d'apprentissage du français variées. Ce faisant on abordera quelques apports de la sociolinguistique à la didactique des langues.

Bigot V., Bretegnier A., Vasseur M. (dir.), 2013, *Vers le plurilinguisme ? Vingt ans après*, Paris, Editions des Archives contemporaines.

Coste D., Moore D., Zarate G., 2009 (1997), *Compétence plurilingue et pluriculturelle*,

https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/SourcePublications/CompetencePlurilingue09web_FR.pdf.

Moore D., 2006, *Plurilinguismes et école*, Paris, Didier, coll. LAL.

F. Leconte

LFD1A1M2 : CULTURES ET INTERCULTUREL EN FLE – 3 ECTS

Le cours aborde d'abord, dans une perspective historique, la notion de « culture(s) », ses usages - en particulier en didactique du FLE - et les différentes conceptions théoriques que ces usages recouvrent. Il s'intéresse à des questions centrales débattues en didactique du FLE, telles la place et le choix des éléments culturels dans un cours de FLE, les stéréotypes culturels, l'association des éléments culturels et des éléments langagiers, la question des cultures éducatives, les tensions entre homogénéité et hétérogénéité culturelles, entre négation et survalorisation des différences culturelles.

Il dresse ensuite un panorama historique de l'interculturel en didactique du FLE et s'intéresse aux notions qui lui sont associées ou concurrentes, comme celles de communication interculturelle, de socialisation et d'altérité.

Ces questions théoriques, conceptuelles et didactiques sont traitées à travers l'analyse critique de manuels de FLE et de présentations de démarches interculturelles en didactique du FLE.

Abdallah-Preteceille M., 2011 [1997], *L'éducation interculturelle*, Paris : PUF.

Beacco J.C., 2018, *L'altérité en classe de langue. Pour une méthodologie éducative*, Paris : Didier.

Blanchet Ph., Coste D. (dir.), 2010, *Regards critiques sur la notion d' « interculturalité »*. Pour une didactique de la pluralité linguistique et culturelle, Paris : L'Harmattan.

Zarate G., 1986, *Enseigner une culture étrangère*, Paris : Hachette.

C. Troncy

Le cours consiste en une description sociolinguistique de ce que pourrait être l'espace francophone. Il s'agit de présenter des faits : comment définir un francophone ? Comment les francophones parlent-ils ? Quelle place occupe le français dans leur répertoire linguistique ?, etc., mais aussi d'examiner les théories et les méthodologies qui permettent d'avoir accès à ces faits et de les interpréter.

Le cours se compose en deux grandes parties : dans la première, il s'agit de présenter la notion de francophonie au niveau individuel et au niveau collectif et en tant que réalité sociolinguistique, géopolitique et notamment sociolinguistique.

Dans la seconde, il est question de présenter, dans une perspective sociohistorique, l'Espace francophone (la situation sociolinguistique de la France, le français au Québec, le français en Europe, le français en Afrique noire et au Maghreb). Mais cette présentation n'est pas exhaustive, dans la mesure où, en présentiel, les pays francophones étudiés changent d'une année à l'autre. C'est aussi l'occasion de traiter de situations des francophonies de l'Outre-Mer ou du continent asiatique.

Batiana A., Prignitz G.(éds.), 1998, *Francophonies africaines*, Collection DYALANG, n° 1, Publications de l'Université de Rouen.

Chaudenson R., 1991, *La francophonie: représentations, réalités, perspectives*, Paris, Didier Erudition.

Laroussi F. & Babault S., 2001, *Variation et dynamisme du français*, L'Harmattan

Laroussi F. & Lienard F., (ed.), 2011, *Plurilinguisme, politique linguistique et éducation. Quels éclairages pour Mayotte ?* Publications des Universités de Rouen et Havre (PURH).

Maurais J., 1993, « La francophonie au Québec ». In : Robillard D. et Beniamino M. (éds.), 1993, 79-99.

Robillard D. de, Beniamino M.(éds.), 1993, *Le français dans l'espace francophone*, tome 1, Paris, Champion.

Robillard D. de, Beniamino M.(éds.), 1996, *Le français dans l'espace francophone*, tome 2, Paris, Champion.

F.Laroussi

UE2 LFD1AU2 - COMPETENCES DIDACTIQUES SPECIALISEES - 9 ECTS

Un choix parmi les 2 blocs B1 ou B2

➤ Soit : LFD1A2B1 Développer des compétences didactiques spécialisées 1

LFD1A21D : APPROCHE SOCIOLINGUISTIQUE DE L'ORTHOGRAPHE – 3 ECTS

Comme l'indique son titre, il ne s'agit pas d'un cours d'orthographe mais d'un cours **sur** l'orthographe. Par ailleurs, l'adjectif *sociolinguistique* le précise, nous nous intéresserons plus particulièrement, à travers le prisme de l'orthographe, à l'interface langue / société. Le cours comporte quatre parties : 1. éléments sur l'histoire de l'orthographe du français ; 2. le plurisystème de l'orthographe du français (Catach) ; 3. les questions d'usages, de représentations et d'identités (en lien avec l'orthographe) ; 4. les enjeux de l'enseignement-apprentissage de l'orthographe (perspective didactique).

CATACH N., 2003 (1ère édition : 1978), *L'orthographe*, coll. Que sais-je ?, PUF

BRISSAUD C. & COGIS D., 2011, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Hatier

A. Marchand, C. Da Luz Mota

LFD1A22D : DIDACTIQUE DE L'ORAL – 3 ECTS

Le cours « Didactique de l'oral » se propose d'une part de réfléchir aux spécificités de l'enseignement de l'oral en langue étrangère, d'autre part de proposer et commenter un ensemble de pratiques possibles en classe de FLE. Une attention particulière sera portée aux questions liées à la prononciation. Le cours s'organise en trois parties :

- prononciation et phonétique du français : comment les enseigner ?
- les activités de production orale.
- la compréhension orale : stratégies de compréhension, types d'écoutes et activités.

CORNAIRE Claudette, GERMAIN Claude, 1998, *La compréhension orale*, Clé international, Didactique des langues étrangères. Paris.

LAURET Bertrand, 2007, *Enseigner la prononciation du français : questions et outils*, Hachette FLE. Paris.

L.Vignes

LFD1A23D : DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE – 3 ECTS

Dans ce cours, il s'agira de s'interroger sur ce que doit être un cours de grammaire dans le cadre de l'enseignement en FLE. Trois questions générales ont guidé la rédaction de ce cours : qu'est-ce que la grammaire ? Qu'est-ce qu'apprendre la grammaire ? Qu'est-ce qu'enseigner la grammaire ? Nous nous efforcerons, autant que possible, de compléter ces questionnements par des exemples et des activités propices à favoriser la réflexion.

Cuq J.-P., 2003, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, Clé International

Cuq J.-P., 2004, *Une introduction à la didactique de la grammaire en FLE*, Paris, Didier Hatier

Véronique D., 2009, *L'acquisition de la grammaire en FLE*, Paris, Didier

Evelyne Delabarre, Mickaël Lenfant

➤ Soit : LFD1A2B2 Renforcer ses compétences didactiques spécialisées (Pour étudiant n'ayant jamais fait d'études supérieures en France)

LFD1A22D : DIDACTIQUE DE L'ORAL – 3 ECTS

Le cours « Didactique de l'oral » se propose d'une part de réfléchir aux spécificités de l'enseignement de l'oral en langue étrangère, d'autre part de proposer et commenter un ensemble de pratiques possibles en classe de FLE. Une attention particulière sera portée aux questions liées à la prononciation. Le cours s'organise en trois parties :

- prononciation et phonétique du français : comment les enseigner ?
- les activités de production orale.
- la compréhension orale : stratégies de compréhension, types d'écoutes et activités.

CORNAIRE Claudette, GERMAIN Claude, 1998, *La compréhension orale*, Clé international, Didactique des langues étrangères. Paris.

LAURET Bertrand, 2007, *Enseigner la prononciation du français : questions et outils*, Hachette FLE. Paris.

L.Vignes

LFD1A23D : DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE – 3 ECTS

Dans ce cours, il s'agira de s'interroger sur ce que doit être un cours de grammaire dans le cadre de l'enseignement en FLE. Trois questions générales ont guidé la rédaction de ce cours : qu'est-ce que la grammaire ? Qu'est-ce qu'apprendre la grammaire ? Qu'est-ce qu'enseigner la grammaire ? Nous nous efforcerons, autant que possible, de compléter ces questionnements par des exemples et des activités propices à favoriser la réflexion.

Cuq J.-P., 2003, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, Paris, Clé International

Cuq J.-P., 2004, *Une introduction à la didactique de la grammaire en FLE*, Paris, Didier Hatier

Véronique D., 2009, *L'acquisition de la grammaire en FLE*, Paris, Didier

Evelyne Delabarre, Mickaël Lenfant

LFD1A24D : DIDACTIQUE DU FLE 2 – 3 ECTS

Le cours reprend les principales théories mobilisées dans la constitution du champ du FLE, avec comme lignes directrices la place de la grammaire et la place réservées aux langues autres que le français dans les méthodologies. Une large place sera accordée au champ actuel avec les principales « approches » en concurrence ou complémentarité. Le CECR, omniprésent dans le champ actuel, fera l'objet d'un traitement particulier, afin d'inviter les étudiants à porter un regard distancié et critique sur cet outil et ses usages (manuels ; certifications...).

BERTOCCHINI Paola, COSTANZO Edwige (2008), *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, Paris : CLE International.

CASTELLOTTI Véronique (2001), *La langue maternelle en classe de langue étrangère*, Paris : Hachette.

CUQ Jean-Pierre, GRUCA Isabelle (2017). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Nouvelle édition, Grenoble : PUG.

ROUSSEL Stéphanie, GAONAC'H Daniel (2017), *L'apprentissage des langues*, Paris : Retz, coll. « Mythes et réalités ».

C. Troncy

UE3 LFD1AU3 - CONSTRUIRE UNE ORIENTATION PROFESSIONNELLE EN FLE - 6 ECTS

LFD1A3M1 : INGENIERIE DE FORMATIONS EN LANGUES – 3 ECTS

Ce cours propose une réflexion sur les métiers liés au marché des langues et aux produits linguistiques. Dans une approche volontairement managériale, nous dresserons un panorama des différents acteurs, opérateurs publics et privés de la Francophonie et des mobilités étudiantes internationales. Devenues incontournables, nous aborderons également de quelle manière les transitions numériques et écologiques impactent aujourd'hui ce marché et les pratiques des professionnel(le)s du Français Langue Étrangère.

Vincent ROBIN-GAZSITY

LFD1A3M2 : AIDE A L'INSERTION PROFESSIONNELLE : LES METIERS DU FLE/S – 3 ECTS

Ce cours se compose de conférences de professionnels de l'enseignement du français langue étrangère et seconde ou de la coopération linguistique et éducative française et francophone.

Indications bibliographiques données par les conférenciers.

C. DA LUZ MOTA

Un choix parmi les 2 blocs B1 ou B2

➤ Soit : LFD1A4B1 Outiller des pratiques pour enseigner

LFD1A41D :ÉVALUATION ET CERTIFICATION – 3 ECTS

Nous nous interrogerons sur les problématiques liées à l'évaluation dans le cadre de l'approche par compétences : quelles typologies des évaluations existent aujourd'hui ? Dans quelles circonstances et situations évalue-t-on ? Avec quels outils ? Dans quels buts ? Nous tâcherons de mettre en oeuvre quelques pratiques pertinentes d'évaluation afin de prendre conscience également de ses limites. L'évaluation est liée à la question de la certification en langues qui fait débat aujourd'hui.

CHARDENET P., 1999, *De l'action évaluative à l'acte d'évaluation. Approche théorique et pratique communicationnelle*, Paris, L'Harmattan

SCALLON G., 2007, *L'Évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Bruxelles, De Boeck

M-L. Wullen

LFD1A4M2 ANALYSE LINGUISTIQUE A DES FINS DE FORMATION – 3 ECTS

Si l'on admet que l'intervention de l'enseignant consiste à guider le travail langagier des apprenants, on conviendra que ce guidage présuppose chez l'enseignant des références théoriques linguistiques et des descriptions de référence de la langue cible. L'objectif de ce cours est de renforcer vos connaissances linguistiques tout en vous sensibilisant à certaines difficultés posées par l'enseignement / apprentissage du FLE. Nous traiterons des notions d'intensité et d'atténuation à travers un ensemble de phénomènes relevant de la syntaxe, de la morphologie ou de la pragmatique. Par exemple, nous aborderons la formation de collocations (*colère noire, bête à pleurer*) – reconnues comme des obstacles à l'apprentissage d'une langue étrangère – ayant en commun d'exprimer l'intensité.

Indications bibliographiques :

Cavalla C., 2010, « Propositions didactiques pour l'enseignement d'éléments phraséologiques en FLE » dans Galatanu O. et alii (dir), *Enseigner les structures langagières en FLE*, Bruxelles : Peter Lang.

Lamiroy B. (coor), 2010, *Les expressions verbales figées de la francophonie*, Paris : Ophrys.

Galatanu O., Bellachhab A., 2010, « Valeurs modales de l'acte "insulter" et contextes culturels : une approche à l'interface des représentations sémantiques et des représentations culturelles », dans *Revue de Sémantique et Pragmatique*, 28, 123-150

Gatone D., 2007, « Les marqueurs d'intensité et les locutions verbales : quelques réflexions » dans *Travaux de linguistique* 55, 93-105.

Céline Amourette

➤ **Soit : LFD1A4B2 Renforcer ses pratiques didactiques pour enseigner**
(Pour étudiant n'ayant jamais fait d'études supérieures en France)

LFD1A4M1 : EVALUATION ET CERTIFICATION – 3 ECTS

Nous nous interrogerons sur les problématiques liées à l'évaluation dans le cadre de l'approche par compétences : quelles typologies des évaluations existent aujourd'hui ? Dans quelles circonstances et situations évalue-t-on ? Avec quels outils ? Dans quels buts ? Nous tâcherons de mettre en œuvre quelques pratiques pertinentes d'évaluation afin de prendre conscience également de ses limites. L'évaluation est liée à la question de la certification en langues qui fait débat aujourd'hui.

CHARDENET P., 1999, *De l'action évaluative à l'acte d'évaluation. Approche théorique et pratique communicationnelle*, Paris, L'Harmattan

SCALLON G., 2007, *L'Évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*, Bruxelles, De Boeck

M-L. Wullen

LFD1A44D RENFORCEMENT DES COMPETENCES REDACTIONNELLES – 3 ECTS

Ce cours est destiné aux étudiants de L3 et de M1 qui n'auraient pas fait leurs études en France et qui auraient besoin d'un perfectionnement en expression écrite (niveau C1) et d'une acculturation aux genres universitaires français. La 1ère partie du cours portera sur la méthodologie en général (élaboration d'une problématique, d'un plan, rédaction d'une introduction, etc.) et sur la méthodologie suivant les types d'écrits attendus (dissertation, commentaire de citation, compte-rendu d'observation, etc.) La 2ème partie du cours traitera d'un certain nombre de moyens linguistiques requis pour la rédaction dans le cadre universitaire. De nombreux exercices d'entraînement, aussi proches que possible de ce qui est demandé aux étudiants de Sciences du Langage, seront proposés.

S. Garnier, A. D. Savage, 2011, *Rédiger un texte académique en français, niveau B2 à C1*, Ophrys, « L'essentiel français » avec 315 exercices interactifs sur CD Rom.

G. Capelle, 2016, *Communiquer à l'écrit, niveau perfectionnement (B2-C1, Français sur Objectifs Universitaires)*, Clé International, 128 p.

I. Jouette

LFD1B11D : LES TERRAINS DE LA RECHERCHE – 3 ECTS

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiants à la recherche en sciences du langage et didactique du FLE/S en centrant la réflexion sur les relations des apprentis-chercheurs à leur « terrain ». Pour ce faire, nous développerons une réflexion entre les théories travaillées dans la recherche et les terrains ;

Le cours est divisé en quatre chapitres :

- Faire de la recherche en sciences u langage
- Données, terrains, corpus
- La position du chercheur par rapport à son terrain
- Focus sur deux méthodologies de recherche : l'observation et la recherche-action

Bibliographie :

Beaud S., Weber F., 2010, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, la découverte.

Blanchet P., 2012, *La linguistique de terrain, méthode et théorie (2000)*, Rennes, PUR.

Gadet F., Guérin E., 2015, *Parlers ordinaires, parlers jeunes, terrains, données, théorisations*, Langage et société n° 154, <http://www.cairn.info/revue-langage-etsociete-2015-4-html>

C. Troncy ; T. Veret

LFD1B12D : CONSTRUIRE ET ANALYSER DES CORPUS POUR LA RECHERCHE– 3 ECTS

Le cours est conjointement assuré par Salih Akin et Laurence Vignes.

Dans la partie du cours assuré par Salih Akin, il s'agira d'examiner les différentes étapes de l'enquête en sciences du langage (enquêtes quantitatives, élaboration du questionnaire, constitution d'échantillons, constitution du corpus, transcription de données orales) et des méthodes d'analyse et de traitement des données.

La partie du cours assuré par Laurence Vignes propose de traiter de l'entretien compréhensif dans l'enquête de terrain en sciences du langage. Nous centrerons nos observations sur la réalisation de l'enquête qualitative, les conditions d'une réalisation fructueuse, la constitution d'un corpus, le traitement et l'analyse des données orales.

INDICATIONS BIBLIOGRAPHIQUES :

BEAUD Stéphane, WEBER Florence, 2010, *Le guide de l'enquête de terrain*, La découverte. Paris.

BLANCHET Alain, GOTMAN Anne, 2015, *L'entretien*, Armand Colin. Paris.

BLANCHET Philippe, 2000, *Linguistique de terrain : méthode et théorie, une approche ethno-sociolinguistique*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

CALVET Louis-Jean & DUMONT Pierre, (dir.), 2000, *L'enquête sociolinguistique*. Paris, L'Harmattan.

Salih Akin, Laurence Vignes

LFD1B13D : ANGLAIS SPECIALISE – 3 ECTS

What are the origins of English, its variations and its place in the world today ? Une occasion, à travers différents textes de revoir certains points de grammaire, vocabulaire, et de s'entraîner à la compréhension écrite, mais également de réfléchir sur l'importance des langues dans le monde.

Des liens vous sont proposés pour aussi écouter des documents en liens avec les thèmes du cours.

Les ouvrages conseillés pour approfondir certaines notions :

Berland-Delepine S., *La grammaire anglaise de l'étudiant* (Ophrys, nouvelle édition 2018, ou une ancienne)

Bouchard B., Mellor N., *Le mot et l'idée Anglais 2* (Ophrys, 2015) (plusieurs références et plusieurs années d'édition)

Christine Velez

LFD1B2M1 - *INTEGRER LE NUMERIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES – 3 ECTS*

Après un rapide rappel historique sur l'entrée de l'outil numérique dans l'enseignement des langues, ce cours traitera des différentes problématiques liées à l'usage des TICE dans l'enseignement du FLE. Nous réfléchirons aux enjeux d'une telle intégration aujourd'hui, tant il est vrai que la mise en oeuvre de l'outil numérique précède (trop) souvent la réflexion pédagogique. Quels bénéfices et quelles limites peut-on raisonnablement définir aujourd'hui ? Quels principes didactiques doivent encadrer les pratiques ? Notre réflexion s'appuiera notamment sur des comptes rendus d'expériences.

Potolia, A. et Jamborova Lemay D., (dir.), 2015, *Apprentissage des langues et pratiques numériques émergentes*, Editions des Archives contemporaines, Paris

Vous consulterez régulièrement et avec profit la revue ALSIC :
<https://journals.openedition.org/alsic/> (consulté le 07 juillet 2022).

M.-L. Wullen

LFD1B2M2 : *DIDACTIQUE DE L'ÉCRIT – 3 ECTS*

Ce cours s'organise autour des thèmes suivants :

Description des pratiques liées à l'écrit, dans le cadre de l'enseignement d'une LE : fonctionnement de l'écriture et de la lecture, difficultés spécifiques aux apprenants de LE, présentation des typologies de l'écrit (sémantique essentiellement).

Axes d'orientation du cours : pas d'écriture sans lecture ni mise en situation, importance déterminante de la situation d'écrit, des cultures éducatives, du rapport à l'écrit et de sa place dans la langue/culture maternelle.

Le cours comprend une partie pratique autour de la mise en oeuvre d'activités d'écriture, plutôt de type créative (ateliers d'écriture).

CORNAIRE Claudette., 1999, (1991, éd. CEC Québec) *Le point sur la lecture*, Paris, Clé international, col. Didactique des langues étrangères.

HIDDEN Marie-Odile, 2013, *Pratiques d'écriture Apprendre à rédiger en langue étrangère*, Hachette FLE. Paris.

L. Vignes

LFD1B3M1 : *FRANÇAIS LANGUE SECONDE ET DE SCOLARISATION – 3 ECTS*

Le français « langue de scolarisation » est le français que l'on utilise à l'école pour apprendre divers savoirs scolaires et disciplinaires, alors qu'on utilise aussi d'autres langues pour communiquer en dehors de la classe. Pour les élèves, il est alors une langue seconde. Selon les contextes scolaires, on utilise parfois le terme « français langue seconde » pour « français langue de scolarisation » et inversement. Il peut se définir en creux : il n'est ni langue première ni langue étrangère pour les apprenants. Ce français, parce qu'il est utilisé en situation d'apprentissage, sert la réussite scolaire des élèves, leur développement sociocognitif. Il devient alors une langue parmi d'autres dans leur répertoire langagier.

Objectifs du cours :

- S'initier à la problématique de l'enseignement du français en tant que langue de scolarisation (approche théorique et pragmatique)
- En comprendre les enjeux sociolinguistiques en France métropolitaine mais aussi dans des contextes sociolinguistiques plurilingues, notamment dans les lycées français à l'étranger, et dans des systèmes scolaires de pays plurilingues utilisant le français comme langue de scolarisation

- S'initier à l'enseignement d'une langue de scolarisation pour des élèves débutants ou initiés en français (oral et écrit)

Auger, N. (2010). *Elèves nouvellement arrivés en France réalités et perspectives pratiques en classe*. Paris: Ed. des Archives contemporaines.

Chiss, J.-L. (2008). *Immigration, école et didactique du français*. Paris: Didier.

Cummins, J. (c2000.). *Language, power, and pedagogy: bilingual children in the crossfire*. Clevedon [England]: Multilingual Matters.

V.Béduneau

LFD1B3M2 : FORMATION LINGUISTIQUE DES ADULTES – 3 ECTS

- Connaître le contexte institutionnel de la formation linguistique pour adultes en France
- Se saisir de plusieurs enjeux didactiques en termes d'ingénierie de formation, d'analyse de manuels et d'évaluation pour un public adulte relevant du FLE, FLS ou de l'illettrisme
- S'initier à adapter plusieurs approches et pratiques de classe en didactique des langues pour un public adulte

Beacco J.C., Little D., Hedges C., 2014, *L'intégration linguistique des migrants adultes. Guide pour l'élaboration et la mise en œuvre*. Strasbourg, Conseil de l'Europe

Leconte F. (dir.), 2016, *Adultes migrants, langues et insertions sociales : dynamiques d'apprentissages et de formations*. Paris, Riveneuve Editions.

C.Pradeau

UE4 LFD1BU4 - SE PROFESSIONNALISER EN FLE : 9 ECTS

LFD1B41D : ELABORER UNE SEQUENCE DE FLE – 3 ECTS

Pour les étudiants n'ayant pas suivi le parcours FLE à l'Université de Rouen.

Ce cours vise à vous faire acquérir les outils pour élaborer et structurer une séquence de FLE. Vous découvrirez comment déterminer les objectifs pédagogiques en fonction des besoins des apprenants, planifier une séquence en séances cohérentes, analyser et concevoir des outils de compréhension et de production et enfin élaborer un dispositif d'évaluation adapté.

NORTH Brian (coord.), 2015, *Inventaire linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL*, Eurocentres, Sèvres : CIEP : Centre international d'études pédagogiques, EAQUALS : European Association for Quality Language Services

I. Jouette

LFD1B4M2 : PREPARATION A L'OBSERVATION DE CLASSE EN FLE – 3 ECTS

Ce cours donne des éléments théoriques et pratiques pour réaliser des observations de classe, en s'appuyant sur des vidéos de classes. Pourquoi observer ? Quelle ligne directrice, problématique choisir ? Quoi observer ? Comment observer et construire des outils d'observations de classe ? Comment analyser des données issues d'observations de classe ? Avec quels appuis théoriques ? Que faire des analyses produites ?

Il initie ainsi à la recherche / action / intervention en FLE, en mettant l'accent sur la cohérence et la construction de la démarche d'observation.

C. Pradeau

D'une dizaine d'heures, le stage doit permettre à de futurs enseignants ou enseignants novices de découvrir l'univers de la classe et aux enseignants déjà expérimentés de découvrir un nouveau contexte ou de porter un regard réflexif sur le leur. En lien avec le cours de préparation à l'observation de classe en FLE, les étudiants sont invités à s'initier à une démarche de recherche / action / intervention.

C. Pradeau

MEMENTO
MASTER 2FLE - EAD
Année 2023 / 2024

MASTER 2 FLE EAD - 60 ECTS

• **LFD1SC - Semestre 3 : 30 ECTS**

Unité 1 : LFD1CU1 : S'adapter à la diversité linguistique et culturelle 2 : 9 ECTS

| | | | |
|----------|---|------------------|----------------|
| LFD1C1M1 | Questions d'apprentissages plurilingues : 3 ECTS | Fabienne LECONTE | |
| LFD1C1M2 | Education comparée & perspectives éducatives : 3 ECTS | Christel TRONCY | DOSSIER |
| LFD1C13D | Plurilinguisme et francophonie : 3 ECTS | Foued LAROUSSE | |

Unité 2 : LFD1CU2 : Développer des compétences didactiques spécialisées 3 : 6 ECTS

| | | | |
|----------|--|-----------------|----------------|
| LFD1C2M1 | L'oral en interaction : 3 ECTS | Laurence VIGNES | |
| LFD1C2M2 | Enseigner le français sur objectifs spécifiques : 3 ECTS | Christel TRONCY | DOSSIER |

Unité 3 : LFD1CU3 : Elaboration de formations en langues : 8 ECTS

| | | | |
|----------|--|--------------------|----------------|
| LFD1C3M1 | Conception de curriculums : 4 ECTS | Marie-Laure WULLEN | DOSSIER |
| LFD1C3M2 | Concevoir un projet pédagogique numérique 4 ECTS | Ingrid JOUETTE | DOSSIER |

Unité 4 : LFD1CU4 : Construire une recherche en didactique du FLE : 7 ECTS

| | | | |
|----------|--|--------------------------|----------------|
| LFD1C4M1 | Méthodologie du mémoire de recherche-action : 4 ECTS | C. PRADEAU, E. DELABARRE | DOSSIER |
| LFD1C4M2 | Anglais pour la recherche : 3 ECTS | James-William UNDERHILL | |

• **LFD1SD - Semestre 4 : 30 ECTS**

Unité 1 : LFD1DU1 : Mener une recherche-action : 30 ECTS

| | | |
|----------|----------------------------|--|
| LFD1D1M1 | Mémoire et stage : 30 ECTS | |
| | Mémoire : 60% | |
| | Soutenance : 40% | |

***DOSSIER : Un dossier vous sera demandé à la place de l'examen écrit**

DESCRIPTIFS DES COURS DU MASTER 2 FLE

LFD1SC : SEMESTRE 3

UE1 LFD1CU1 – S'ADAPTER A LA DIVERSITE LINGUISTIQUE ET CULTURELLE 2

LFD1C1M1 QUESTIONS D'APPRENTISSAGES PLURILINGUES – 3 ECTS

L'objectif de ce cours est de présenter la diversité des modalités d'enseignement et d'apprentissage dans le monde et dans l'histoire. Nous nous attacherons tout particulièrement à la part et au rôle que peut prendre le langage dans ces situations. Nous discuterons en particulier les notions de savoir et de compétences, et nous envisagerons les diverses modalités à prendre en compte pour décrire des situations d'apprentissage et d'enseignement.

BORNAND S., Leguy C., *Anthropologie des pratiques langagières*, Armand Colin.

CARETTE Emmanuelle, 2012, *Diversités culturelles et enseignement du français dans le monde*, Presses universitaires de Grenoble.

F. Leconte

LFD1C1M2 EDUCATION COMPAREE ET PERSPECTIVES EDUCATIVES – 3 ECTS

Le cours se propose d'aborder les grandes questions relatives à l'éducation comparée dans la construction de l'Union européenne élargie en vue de l'harmonisation des politiques éducatives. Il s'intéressera également à d'autres contextes, comme le contexte africain. Partant d'une démarche comparative des systèmes éducatifs, le cours apporte un éclairage sur les acteurs, les contextes, les pratiques d'éducation, sur les fonctionnements des systèmes éducatifs, les outils et les méthodes, les objectifs et les finalités de l'éducation comparée, mais aussi sur les limites de la démarche comparative en éducation.

BEAUDELOT Christian, ESTABLET Roger (2009), *L'élitisme républicain. L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, Paris, Seuil, coll. « La république des idées ».

GROUX Dominique, TUTIAUX-GUILLON Nicole (2000), *Les échanges internationaux et la comparaison en éducation : Pratiques et enjeux*, Paris : L'Harmattan.

GROUX Dominique (2003), *Dictionnaire d'éducation comparée*, Paris : L'Harmattan

LADERRIERE Pierre, VANISCOTTE Francine (2003), *L'éducation comparée : un outil pour l'Europe*, Paris : L'Harmattan.

VAN DAELE Henk (1993), *L'éducation comparée*, Paris : PUF, Coll. Que sais-je ? n°2786.

C. Troncy

LFD1C13D PLURILINGUISME ET FRANCOPHONIE – 3 ECTS

Ce cours traite de la problématique des langues en contact en tant que l'un des champs le plus importants de la sociolinguistique du plurilinguisme. Cette problématique est élucidée à partir de questions majeures telles que le plurilinguisme, le répertoire verbal, la communauté sociolinguistique plurilingues, le *code-switching*, les diverses formes d'hybridation linguistique, les rapports entre pluralité linguistique et processus identitaire, etc.

Ces questions sont abordées toujours dans des contextes francophones, c'est-à-dire là où le français est en coexistence avec d'autres langues, ce qui explique le lien entre plurilinguisme et francophonie.

Boyer H., 2010 (dir.), *Hybrides linguistiques. Genèses, statuts, fonctionnements*, L'Harmattan

Laroussi F. & Babault S., 2001, *Variations et dynamisme du français. Une approche polynomique de l'espace francophone*, L'Harmattan.

Laroussi F. Liénard F. 2011 (dirs.), *Plurilinguisme, politique linguistique et éducation. Quels éclairages pour Mayotte ?* Publications des Universités de Rouen et Havre (PURH).

Simonin J. & Wharton S. 2013, (dir.), *Sociolinguistique du contact*, ENS Editions

Wolton D., 2006, *Demain la Francophonie*. Paris, Flammarion.

F. Laroussi

UE2 LFD1CU2 – DEVELOPPER DES COMPETENCES DIDACTIQUES SPECIALISEES 3

LFD1C2M1 L'ORAL EN INTERACTION – 3 ECTS

Ce cours vise la présentation d'outils permettant l'analyse des interactions verbales, dans le cadre de ce que le CECR nomme la « 5ème compétence ». Les points abordés sont les suivants :

Voici les thèmes principaux de ce cours, appuyé sur les interactions verbales.

Les interactions verbales : présentation, composantes, typologie, transcription.

Introduction à l'aspect non verbal des interactions : gestuelle, proxémique, paraverbal.

La cinquième compétence du CECR : production orale en interaction, activités et analyses.

Les interactions verbales en classe de langue.

Analyses d'interactions orales authentiques et issues de manuels de FLE.

Vous réaliserez une transcription + plan d'analyse au titre d'une partie de l'évaluation.

DE SALINS Geneviève, 1993, *Une introduction à l'ethnographie de la communication, pour la formation à l'enseignement du FLE*, Didier, Paris.

RAVAZZOLO Élisabeth, et al. 2015, *Interactions, dialogues, conversations : l'oral en FLE*, Hachette FLE. Paris.

L. Vignes

LFD1C2M2 ENSEIGNER LE FRANÇAIS SUR OBJECTIFS SPECIFIQUES – 3 ECTS

Le cours associe réflexion théorique, méthodologique et conception. Il aborde le domaine du FOS, en s'intéressant à son émergence et à son développement politique, social et didactique.

Il s'attache aux caractéristiques du domaine actuel étiqueté « FOS », aux enjeux sociaux et politiques de ce domaine, et aux démarches méthodologiques les plus représentatives, de l'analyse des besoins à l'élaboration de programmes de formation, de curriculums ou de parcours. Il présente des conceptions différenciées du FOS concernant, en particulier, la caractérisation de la communication professionnelle, les documents authentiques et la différenciation des parcours des apprenants.

BERTRAND O., Schaffner I. (dir.), 2008, *Le français de spécialité. Enjeux culturels et linguistiques*, Paris : éditions de l'école polytechnique.

LEHMANN D., 1993, *Objectifs spécifiques en langue étrangère, Les programmes en question*, Paris : Hachette.

MANGIANTE J.-M., Parpette C., 2004, *Le Français sur Objectif Spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*, Paris : Hachette.

C. Troncy

UE3 LFD1CU3 – ELABORER DES FORMATIONS EN LANGUES**LFD1C3M1 -CONCEPTION DE CURRICULUMS – 4 ECTS**

Dans le cadre de ce cours, nous verrons ce que sont les *curricula* dans le domaine du FLE, puis nous mènerons une réflexion sur les différents aspects à prendre en compte pour concevoir un *curriculum*. Les étudiants seront invités à échanger régulièrement dans le forum sur les différentes notions qui étayent celle du curriculum.

Beacco J.-C. (dir.), 2015, *Les dimensions linguistiques de toutes les matières scolaires – Un guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants*, Unité des Politiques linguistiques, Conseil de l'Europe, <https://rm.coe.int/09000016806ae61c>

Miled M., 2005, « Un cadre conceptuel pour l'élaboration d'un curriculum selon l'approche par les compétences », in *La refonte de la pédagogie en Algérie – Défis et enjeux d'une société en mutation*, Lager, UNESCO – ONPS, p.125 - 136

M.-L. Wullen

LFD1C3M2 –CONCEVOIR UN PROJET PEDAGOGIQUE NUMERIQUE – 4 ECTS

Ce cours s'organisera en deux grandes parties. Lors de la première partie, nous verrons comment de manière critique mettre en place un dispositif médiatisé par le numérique afin de stimuler les apprenants dans une démarche sociale d'apprentissage d'une langue étrangère. La deuxième partie de ce cours prendra la forme de la création d'un dispositif d'enseignement/apprentissage du français comme langue étrangère/seconde à partir d'objectifs imposés. Ce dispositif pédagogique devra répondre à un cahier des charges précis. Ce travail permettra à la fois de développer des compétences techniques de création/tutorat mais aussi d'aborder les apports et limites de ce genre d'outils.

I. Jouette

UE4 LFD1CU4 – CONSTRUIRE UNE RECHERCHE EN DIDACTIQUE DU FLE (7 ECTS)**LFD1C4M1 - METHODOLOGIE DU MEMOIRE DE RECHERCHE-ACTION – 4 ECTS**

Ce cours a pour but d'aider les étudiants dans la recherche, la mise en œuvre du stage et dans la rédaction du mémoire. Concernant ce dernier point, on abordera dans un premier temps, les principales caractéristiques de la recherche-action et quelques grands courants épistémologiques et méthodologiques de la recherche en didactique des langues. L'écriture scientifique et les normes de rédaction du mémoire seront ensuite travaillées. La troisième partie sera consacrée à la présentation de mémoires soutenus ces dernières années avec une focalisation sur la manière dont ils sont organisés.

Blanchet P., Chardenet P., (dir.), 2011, *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures*, Paris, AUF, Editions des Archives contemporaines ;

Disponible sur http://www.bibliotheque.auf.org/doc_num.php?explnum_id=819

ECKER S., *Stagiaire : Guide pour trouver un stage, apporter de la valeur à l'entreprise et viser une offre d'emploi* (Disponible sous Format Kindle).

Villette M., 2004, *Guide du stage en entreprise. De la recherche du stage à la rédaction du mémoire*, Paris, Ed. la découverte, 204 pages.

E. Delabarre, C. Pradeau

Les objectifs du cours sont :

1. enrichissement culturel et linguistique
2. compréhension de l'anglais à l'écrit et à l'oral

grâce aux textes et extraits visuels liés à des questions d'actualité du monde anglophone.

The class is structured in nine "classes" designed to enable you to explore resources, ask yourselves questions, and respond to written, audio and video resources. You will also be encouraged to set up your own learning routine with the variety of resources now online, and the resources the University provides you with. How much you learn depends on you. And the rhythm with which you learn is flexible.

The nine classes divide into Three Main Blocks:

- English in the World
- Teaching English and approaches to Education
- Online resources and developing your own teaching and learning methods.

James-William Underhill

LFD1SD : SEMESTRE 4

UE1 LFD1DU1 – MENER UNE RECHERCHE-ACTION 30 ECTS

LFD1D1M1 – MEMOIRE ET STAGE 30 ECTS