



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS
AIRES

Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR
EN LENGUAS VIVAS
“Juan Ramón Fernández”

Programa

UNIDAD CURRICULAR Instituciones Educativas (PP y PESP)

Departamento: Portugués

Carrera/s: Prof. de Portugués - Prof. de Educación Superior en Portugués - Prof. de Alemán
-Prof. de Educación Superior en Alemán - Prof. de Francés - Prof. de Educación Superior en
Francés - Prof. de Inglés - Prof. de Educación Superior en Inglés

Trayecto o campo: Campo de la Formación General.

Carga horaria: 4hs cátedra semanales. Martes 14: 20 hs. -17hs

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Turno: Tarde

Profesor/a: Gabriela Fernández

Año lectivo:2024

Correlatividades: Pedagogía- Sistema y Política Educativa. Condición: Cursada aprobada.

1-Fundamentación

...Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, que es la lectura del mundo

Paulo Freire

Tal como expresa Emmanuele “(...) existir como humano implica situarse en el mundo de la cultura, de los símbolos, de las prácticas discursivas. Y es función de las distintas instituciones (entre ellas, la Educación) transmitir creencias, leyes, normativas, valores y posiciones frente a lo real. De un modo u otro, estas múltiples instituciones -materializadas a través de grupos y organizaciones- encarnan los requerimientos que la sociedad formula al hombre respecto de sus representaciones y sus comportamientos, de lo permitido y lo prohibido¹”. La sujeción a lo institucional y la incidencia de lo institucional en el devenir humano es imprescindible, aunque no determinante, pues como sujeto simbólico producto de la historia y la cultura, el ser humano se halla en proceso permanente de construcción, abierto siempre a posibilidades de transformación.

Partiendo de tal consideración, y entendiendo que aun trascendiendo la organización Escolar es en los Establecimientos Educativos donde la Educación encuentra su definición material, el tejido de lo institucional es lo que constituye la objetivación de estudio de esta unidad curricular. Se aspira a entender a las Instituciones Educativas en un inter juego de poderes políticos, sociales, institucionales, que las van atravesando.

Procurando una articulación con otros espacios curriculares como Pedagogía, Sistema y Política Educativa, Rol Docente y Grupos de Aprendizaje, Escuela Inclusiva, ESI, son lecturas vinculadas al Análisis Institucional, por su acento en la interrogación de las prácticas instituidas y su dialéctica con lo instituyente, las propicias para explorar de un modo crítico las dinámicas institucionales. Dinámicas institucionales que, por otra parte, y paradigma de la complejidad mediante, encontrarán soporte teórico en lecturas que ofrezcan una perspectiva holística para ser comprendidas.

En relación a las distintas unidades, se proponen los siguientes ejes: “Lo institucional y organizacional como objeto de estudio en Instituciones Educativas”, “Dimensiones para comprender las Instituciones Educativas como construcciones complejas y como ámbitos del accionar docente”, “Instituciones Educativas y paradigma de la inclusión”, “Problemáticas actuales de las Instituciones Educativas”. Conocer componentes que hacen a la cultura institucional de una escuela, indisociables del modo de concebir su historia; considerar las

¹ Emmanuele, E.: (1998) Educación, Salud, Discurso Pedagógico. Colección Psicología y Educación. Ed Novedades Educativas. pp. 58-59.

relaciones de poder y conflictos emergentes, observar-se en dicho entramado, son categorías conceptuales y ejercicios a recorrer en este espacio curricular. Ejercicios que conllevan también una lectura retrospectiva y analítica de la propia biografía escolar.

Teniendo en cuenta lo explicitado, se busca que las y los futuras/os docentes, a la vez que construyan un posicionamiento crítico en el panorama macro micro de las instituciones educativas, puedan significar lo institucional como un escenario complejo en constante construcción, pertinente a la formación docente continua. Pues, desde un enfoque relacional lo institucional incide en la conformación subjetiva de los grupos/actores que conforman la Escuela y en sus prácticas, y por otro lado, el posicionamiento de los diversos grupos/actores, influye en lo institucional.

2-Objetivos generales

- ✓ Analizar la escuela como organización e institución profundizando en la problemática de la conservación y el cambio institucional y de sus relaciones con las distintas organizaciones sociales y comunitarias.
- ✓ Desarrollar una reflexión crítica que favorezca la desnaturalización de la realidad institucional para la problematización y la búsqueda de soluciones.
- ✓ Comprender la micropolítica de las instituciones educativas como campo de relaciones sociales, conflictos, y negociaciones.

3-Objetivos específicos

- ✓ Comprender a las Instituciones Educativas como construcciones complejas, donde lo institucional incide en las prácticas de los diferentes grupos que allí se inscriben, y las prácticas de los grupos recrean lo institucional
- ✓ Acercarse a conceptos del Análisis Institucional que permitan pensar la complejidad de los procesos institucionales, la desnaturalización de problemáticas recurrentes, y posibles formas de abordajes.
- ✓ Ubicar categorías teóricas que devengan en herramientas, para realizar un trabajo analítico alrededor de los componentes constitutivos de las IE, las diversas culturas institucionales, su historia, sus conflictos emergentes, su gramática escolar.

- ✓ Indagar características del paradigma de la inclusión a modo de significar como operan ciertas prácticas institucionales en la construcción de escuelas en la diversidad
- ✓ Considerar la revisión de la propia trayectoria educativa como ejercicio necesario para la proyección Docente en las Instituciones Educativas.

4 Contenidos mínimos

1. **El estudio de las instituciones educativas.** Instituciones y sistema educativo. Lo organizacional y lo institucional. Perspectivas teóricas. Perspectiva institucional. Teoría de las organizaciones. La escuela como institución y como organización. Tipologías de organizaciones. La dimensión organizacional de las escuelas.
2. **Componentes constitutivos de las instituciones educativas.** La institución y lo institucional. Las instituciones. Grupo e individuo. Normas, actores, prácticas. La comunicación. Poder y autoridad. La ética institucional. Conflictos. Procesos de negociación. Gestión de la información en las instituciones.
3. **La escuela como institución.** Los componentes básicos de un establecimiento educativo. El funcionamiento institucional. El aula y la institución. Poder, autoridad y relaciones pedagógicas. Organización escolar: tiempos y espacios. Cultura e historia institucional. La escuela abierta a la diversidad: respuestas desde una perspectiva institucional. Características de las Aulas y Prácticas Educativas Inclusivas.
4. **Problemáticas actuales de las instituciones educativas.** Violencia escolar. Convivencia escolar. Una mirada integral y multidimensional sobre las adicciones. El joven como objeto privilegiado de la sociedad de consumo. El problema de las drogas en los medios de comunicación social. Campañas y acciones de promoción y prevención. Análisis de situaciones problema que se presentan en la escuela. Relaciones entre autoridad, docentes y alumnos. El proyecto educativo institucional como herramienta para el cambio. La escuela y el desafío de la incorporación de las TIC

5. Contenidos: organización y secuenciación

Unidad 1: Lo institucional y organizacional como objeto de estudio en Instituciones Educativas

Instituciones y sistema Educativo - Institución Educativa en la Ley de Educación Nacional Ley 26206. Importancia de la institución Escuela en la constitución subjetiva.

Conceptos de Institución y Organización -Relaciones entre lo institucional y lo organizacional - Perspectiva del Análisis Institucional para pensar la Escuela. Categorías centrales: tensión entre lo instituido y lo instituyente, analizadores, grupo objeto, grupo sujeto

Unidad 2: “Dimensiones para la comprensión de las Instituciones Educativas como construcciones complejas y como ámbitos del accionar docente”

Componentes constitutivos de las Instituciones Educativas: Estilo institucional - Modelos Institucionales - Cultura Institucional - Historia institucional - El concepto de Poder en las relaciones institucionales – Autoridad - Conflictos.

Condiciones para el análisis institucional –Posicionamiento Docente en lo institucional: Implicación, Sobreimplicación

Unidad 3: “Instituciones Educativas y Paradigma de la Inclusión”

La escuela abierta a la diversidad: aspectos a considerar desde una perspectiva institucional Diferencias con la escuela concebida en la modernidad - Características de las aulas y las prácticas inclusivas - Organización escolar: tiempos y espacio - ESI y Proyecto Escuela

Unidad 4: “Problemáticas actuales de las Instituciones Educativas”

Situaciones problemáticas en la escuela - Violencia escolar - Escuela y efectos de la época en Pandemia

Lugar del Proyecto Escuela como herramienta para el cambio. Importancia de un enfoque relacional para entender abordajes sobre problemáticas institucionales.

6-Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades

Incorporando una cursada híbrida, se organizarán las clases según se detalla en planilla de cursada bimodal. Se utilizará la plataforma del Campus Institucional, utilizando herramientas allí previstas.

De modo general, se prevé una modalidad de trabajo que incluye exposiciones introductorias de cada unidad y planteo de interrogantes, orientados a la utilización de herramientas conceptuales para problematizar y pensar-se en las IE desde una perspectiva macro-micro social, afín al análisis institucional.

Primarán actividades de discusión teórica y reflexiva al mismo tiempo que de interpelación sobre la propia trayectoria educativa y proyección docente en las IE. Las actividades pueden partir de recursos proyectivos, tales como ilustraciones gráficas, presentación de episodios, videos/escenas de películas. Las mismas tenderán a:

- la discusión sobre modelos institucionales/culturas institucionales, interpretando el efecto de lo instituido y su tensión con la emergencia de fuerzas instituyentes.
- observar como los distintos modelos institucionales influyen en la conformación subjetiva y prácticas de quienes conforman la IE y por su parte, las prácticas de los

diferentes grupos, recrean lo institucional.

-la identificación de analizadores naturales y contruïdos a los fines de dilucidar relaciones de poder, conflictos, la resistencia al conocimiento en los aconteceres institucionales, formas de situarse en las instituciones educativas.

-la reflexión crítica sobre incidencia de políticas educativas en la cotidianeidad institucional de los IES, ISFD del Nivel Superior.

7- Bibliografía obligatoria

Unidad 1:

- Alfiz, Irene (1997). *El proyecto educativo Institucional: propuestas para un diseño colectivo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique. Cap. 1 La organización escuela. pp. 15-28

-Baremblytt, G. (2005) *Compendio de Análisis Institucional y otras corrientes. Teoría y -práctica*. Ed Madres Plaza de Mayo. Bs As. Cap. II. Sociedad e Instituciones.

-Fernández L. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela. Notas Teóricas*. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Ed. Paidós – Buenos Aires – Barcelona – México

-Karol, M: La constitución subjetiva del niño. En Carli, Sandra (compilador); Lezcano, Alicia; Karol, Mariana; Amuchástegui, Martha: *De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad* 1ª ed. Buenos Aires: Santillana, 1999. Disponible en internet [https://www.google.com.ar/constitucion subjetiva del niño](https://www.google.com.ar/constitucion%20subjetiva%20del%20niño).

-Ministerio de Educación de la Nación. Ley de Educación Nacional (Ley 26206) Disponible en <https://www.argentina.gob.ar>

-Schvarstein L.: (1995) *Psicología social de las organizaciones. Nuevos Aportes*. Ed Paidós. Capítulos a confirmar.

Unidad 2:

-Barbier R, (1977) *La investigación-acción en la acción educativa*. Bordas. París. Segunda Parte. Cap. I: El concepto de implicación en la investigación en ciencias humanas.

-Braislovsky D, Orce V (coord.) 2018. El docente del futuro en el proyecto UniCABA. Algunas notas pedagógicas desde la reflexión colectiva. Disponible: http://iice.institutos.filo.uba.ar/webfm_send/86

-Fernández, L.: (2013, 8va reimp.) *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Ed. Paidós. Capítulos 2 y 4

-Frigerio, G; Poggi, M; Tiramonti G.: (1999) *Las Instituciones Educativas: Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Ed. Troquel. Cap.2 y 3

-Foucault, M.: (2007, trigésimoprimer ed. en español) *Historia de la sexualidad. 1.La Voluntad de saber*. Ed Siglo XXI, Madrid, España. Cap. IV. Punto 2 Método. pp .112-126.

-Loureau. R.: (1990) *Implicación y Sobreimplicación – Mimeo*. Traductora: Lic. María J. Acevedo

-Nicastro, S. (1997). *La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

-Revista Lenguas Vivas (2018) “El Lenguas”: Proyectos institucionales. ¿Terminal Terciario? Los institutos de Educación superior en el sistema educativo. Historia, situación actual y perspectivas. N°5.

Unidad 3:

-Cánepa, N, M.: Infancias trans. Despatologización, rol adulto y amparo subjetivo e institucional. MILLCAYAC - *Revista Digital de Ciencias Sociales* / Vol. V / N° 9 / 2018. ISSN: 2362-616x. (pp. 257-274) Centro de Publicaciones. FCPyS. UNCuyo. Mendoza

-COPIDIS. Grupo Art 24 por la educación inclusiva. Educación Inclusiva y de calidad. Un derecho de todos.

-CTERA. (2019) Cuadernillo CTERA 25 de noviembre Día internacional de la Eliminación de la violencia de género. Propuestas de actividades para trabajar en la escuela.

-Foucault, M.: (1998, 11° Edición) *Vigilar y Castigar*. Siglo XXI. España. Cap. Disciplina.

-Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26.150.

-Ministerio de Educación. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires: (2008) Orientaciones para el Proyecto Escuela.

-Mansilla, Gabriela (2016) *Yo nena, yo princesa: Luana, la niña que eligió su propio nombre* - 6a reimp. - Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. 256 p.; 20x14 cm. ISBN 978-987-630-186-2 1.

-Santiago, G (2003) Foucault en la escuela: la disciplina, el espacio, el tiempo. En *Novedades Educativas* N153.

Unidad 4:

-Barreiro, T. (2010, 3era reimp.) *Conflictos en el aula*. Ed Novedades Educativas.

-Blanco, M. García, S.: Grissi, L. Montes, L. B. (2006) *Relaciones de violencia entre adoles-centes. Influencia de la familia, la escuela y la comunidad*. Buenos Aires, Espacio.

-Bringiotti, M. I; Krynveniuk, M; Lassi S (2005) *Las múltiples violencias de la “violencia” en la escuela. Hacia un abordaje integrativo del problema*. En: *Violencia y Escuela. Propuestas para comprender y actuar*. Buenos Aires, Aique.

-Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaria de Equidad y Calidad Educativa *Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias*. - 1a ed. - Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2011

Observaciones:

Se prevé para cada unidad, una selección y/o incorporación de bibliografía de acuerdo a los saberes previos del grupo de estudiantes. La selección de artículos de Revistas de los IFD, Revista El Monitor, y otras revistas en Educación, estarán presentes, según las temáticas de las clases.

Así también, se seleccionarán escritos del Libro *Maestras Argentinas. Entre Mandatos y Transgresiones*. Compilado por Eduardo Mancini, Mariana Caballero 1ed ed. Centro Cultural de La Toma Ediciones/Asociación Civil Inconciente colectivo/Cooperativa de Pensamiento Margarito Terere, 2020.

8-Bibliografía de consulta

Unidad 1

- Emmanuele. E.: (1998) *Educación, Salud y Discurso Pedagógico*. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. Pp.51-54
- Ficha de Cátedra, 2017, Cuadro conceptual: Corrientes teóricas en Análisis Institucional: referentes y singularidades. Adaptación de Vitale, Nora y García, Miriam (2010) Material de Programa Capacitación pedagógica para docentes Auxiliares de Fac. Psicología UBA
- Fernández, L: (2013, 8va reimp.) *Instituciones Educativas*. Cap. 1 y 2. Ed. Paidós.
- Lapassade, G.:(1985) *Grupos, Organizaciones e Instituciones*. Cap. IV. Edit. Gedisa, México.
- Schlemenson A: (1998) *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. Cap 2. Ed Paidós.

Unidad 2

- Fernández G (2007) Interpelaciones en la Subjetividad Docente a propósito de una experiencia desde un servicio en Psicología En Educación. En: *Revista Entramados* N° 6. I.S.P 62 San José de la Esquina.
- Sánchez Mirta L (2006) Disciplina, autoridad y malestar en las escuelas. En: *OIE Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681 -5653
- INFoD Observatorio de prácticas educativas/Voces de la Educación en tiempos de Pandemia. Disponible en:<https://red.infod.edu.ar/observatorio-de-practicas-educativas/voces-de-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Nicastro S.: (2006) *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido* Ed Homo Sapiens.

Unidad 3

- Ministerio de Educación y Deportes. Presidencia de la Nación. Jornada Nacional “Educar en la igualdad: Prevención y erradicación de la violencia de género”. Ley 27.234. Orientaciones para las instituciones educativas.
- Fernández, G:(2018) *Problematizando la derivación en la práctica docente*. Ponencia presentada en el VI Congreso Internacional sobre problemáticas en Educación y Salud. Fundación Sociedades Complejas. CABA.
- Rodolfo M P (2016) *Bocetos Psicopatológicos. El Psicoanálisis y los debates actuales en psicopatología..* Ed Paidós. Buenos Aires. Cap. I Acerca de la especificidad de la psicopatología infanto-juvenil. Diagnóstico diferencial –Diagnóstico de la diferencia

- Shock Susy (2019 tercera reimpression) *Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad*. Ed muchas nueces.

Unidad 4

-Emmanuele E: (2000) Clínica institucional: Praxis de la Psicología En Educación. En: *Haceres y saberes en Orientación educativa*. X Jornadas de Equipos de Orientación Escolar.

-Greco, B (2015) Trayectorias educativas: el trabajo de los equipos de orientación escolar, desde la psicología educacional contemporánea. *Anuario de investigaciones*. vol.22 no.1 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Versión On-line ISSN 1851-1686

-Russel I, Ferrante P, Pulfer D (compiladores) *Pensar la Educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE. 2020. Artículos a seleccionar.

-Souto M. (2000) *Las formaciones grupales en la escuela*. Ed Paidós. Buenos Aires. México. Barcelona. Cap. II Lo grupal y las formaciones grupales. Consideraciones teóricas.

9-Sistema de cursado y promoción

En relación a la acreditación de la cursada se admite el sistema Promoción sin Examen Final. A continuación, se extienden las condiciones para acceder a dicha promoción:

-participación en las diferentes clases y en foros habilitados en el campus virtual.

- aprobación de parcial con 7 (siete): portfolio de actividades realizadas durante la cursada.

-aprobación de trabajo integrador con 7: consistirá en la elaboración de un trabajo libre escrito - ensayo o monografía- sobre un tema de interés vinculado a Instituciones educativas y defensa/socialización respectiva.

En el caso de no alcanzar las condiciones expuestas deberán presentarse a la instancia de Examen final. El Examen Final será de modalidad oral y podrá incluir la presentación y defensa de un trabajo libre.

10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular

Se dispondrán como instrumentos de evaluación: presentación de situaciones, uso de foro, cuestionarios, espacios para socializar trabajos.

En instancias orales en clases sincrónicas y presenciales, los criterios de evaluación están alrededor de habilidades para la exposición, escucha, el intercambio, y disposición a la meta cognición. En instancias escritas, los criterios de evaluación serán: escritura y presentación adecuada, desarrollo pertinente de las consignas; entrega del trabajo en el tiempo fijado. La auto evaluación y evaluación grupal estarán presente en el proceso de cursada.

Profesora Gabriela Fernández