

IES EN LENGUAS VIVAS “JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

PROGRAMA ELE (ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA)

NIVEL: Intermedio 1

Fundamentación

El Programa ELE (Español Lengua Extranjera) de la Ciudad de Buenos Aires adopta una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje alineada con los principios fundamentales del *MCER* (2002, 2020). En función de ello, parte de un enfoque centrado en el alumno que reconoce la importancia de adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque promueve la participación activa de estos en su propio aprendizaje, fomenta la autonomía, la motivación intrínseca y la responsabilidad en el proceso de adquisición de la lengua. También siguiendo los principios del *MCER*, la propuesta pedagógica del Programa está centrada en la acción, es decir, en el uso real y funcional del español en situaciones comunicativas concretas y significativas. Adopta el enfoque comunicativo que promueve el desarrollo de diversas macrohabilidades lingüísticas a través de tareas vinculadas con contextos reales de comunicación. Se contempla el aprendizaje basado en proyectos, en la resolución de problemas y en la realización de actividades colaborativas que permitan a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos lingüísticos en situaciones auténticas y desarrollar estrategias efectivas para la comunicación intercultural. Asimismo, según el docente lo decida, se incorporarán otras metodologías, así como opciones pedagógicas flexibles que permitan adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural del mundo hispanohablante, nuestro programa se centra en el español del Río de la Plata. Además, se promueve la sensibilización intercultural, invitando a los estudiantes a la exploración y reflexión sobre las diferencias y similitudes entre el español rioplatense y otras variedades del español, así como sobre aspectos culturales. En relación con ello, profundizamos la competencia léxica y de distintos tipos textuales respecto de contextos comunicativos determinados y la competencia pluricultural, en temas como tradiciones, costumbres, celebraciones, gastronomía, arte, música y literatura, entre otros, con el objetivo de promover el respeto, la apertura y la comprensión hacia otras culturas y formas de vida.

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL NIVEL

En el nivel Intermedio 1 el alumno, en tanto agente social, puede llevar a cabo con mayor confianza, soltura y eficacia transacciones relacionadas con necesidades inmediatas, participar en interacciones sociales dentro de la esfera social más próxima y desenvolverse con textos escritos y orales relacionados con su entorno.

Este nivel toma como referencia específicamente el nivel A2.2. del *MCER*, el inicio del nivel Plataforma, usuario básico. El estudiante amplía el uso de la lengua meta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS SEGÚN CADA MACROHABILIDAD

Se espera que el estudiante desarrolle las habilidades que se detallan a continuación.

Comprensión oral: que comprenda frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar básica, compras, geografía local, ocupaciones). Que comprenda lo suficiente como para poder satisfacer necesidades concretas, siempre que las personas articulen despacio y con claridad.

Expresión oral: que haga descripciones o presentaciones sencillas de personas y de sí mismo/a, condiciones de vida o de trabajo, y de su lugar de origen, rutinas diarias actuales o pasadas, gustos, biografías breves y anécdotas breves, en frases simples.

Interacción oral: que se comunique en tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio social sencillo, breve y directo de información sobre asuntos conocidos personales, gustos y preferencias, el trabajo, el tiempo libre y su cultura. Comienza a participar en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y breves, siempre que la otra persona lo/la ayude.

Comprensión lectora: que comprenda textos breves y sencillos, relacionados con la vida cotidiana, la vivienda, los viajes, el trabajo, los problemas personales, breves historias de vida, hábitos o formas de vida en épocas pasadas. Empieza a leer textos algo más extensos, de géneros variados, que contienen vocabulario propio de artículos de divulgación o de libros de texto, sin demasiada especificidad.

Expresión escrita: que elabore una serie de frases y oraciones simples enlazadas con conectores sencillos como *y*, *pero* y *porque*. Que elabore, con apoyo de una estructura textual, párrafos de cartas o correos electrónicos.

Interacción escrita: que elabore notas breves y sencillas sobre temas de necesidad inmediata, y mensajes o mails acerca de su vida presente, con fórmulas estructuradas.

En relación con la mediación, en interacción con otros y con los materiales, que transmita la información relevante empleando reformulaciones y signos paralingüísticos. Que reconozca cuándo se producen dificultades en la comunicación e indique, con un lenguaje simple, la naturaleza aparente de un problema. Que transmita las palabras o el mensaje de otros.

Unidad 1

Contenidos comunicativos y sociopragmáticos: Narrar acciones habituales en presente vs. acciones en desarrollo.

Contenidos gramaticales: Perífrasis verbales *empezar a + infinitivo, seguir + gerundio, volver a + infinitivo, dejar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, perífrasis de estar + gerundio*. Expresiones temporales. Los pronombres posesivos. El objeto directo y el objeto indirecto. Ubicación del pronombre con gerundio. Formas de tratamiento: vos / usted.

Áreas de léxico: ámbito y búsqueda laboral, presentación personal para búsqueda de trabajo o entrevista, tipos de trabajo.

Tipos de texto¹: avisos de búsqueda de trabajo (C), el CV (C), carta de presentación laboral (C y P), videos de currículum (P), entrevistas de trabajo (C y P).

Unidad 2

Contenidos comunicativos y sociopragmáticos: Narrar en pasado. Invitar y responder a una invitación, dar excusas, rechazar invitación, justificar.

Contenidos gramaticales: Paradigma completo de verbos regulares e irregulares de Pretérito Imperfecto y Pretérito Perfecto simple del Modo Indicativo.

Áreas de léxico: vida cotidiana (familia, aficiones), ámbito laboral, el nombre propio y la historia familiar.

Tipos de texto: historia laboral (P), anécdotas de la vida cotidiana (C, P), historia del nombre propio (P), emails de invitación y respuesta a la invitación (C y P).

Unidad 3

Contenidos comunicativos y sociopragmáticos: Narrar anécdotas. Referir las palabras de otro.

Contenidos gramaticales: Pretérito Pluscuamperfecto. Participios regulares e irregulares. Conectores temporales. Introducción al Discurso Indirecto. Profundización de OD y OI. Ubicación del pronombre con verbo conjugado e infinitivo. La doble sustitución.

Áreas de léxico: vida cotidiana, folklore y costumbres de Argentina.

¹ Distinguimos el tipo de textos que el estudiante comprende (C), produce (P) y comprende y produce (C y P).

Tipos de texto: anécdotas de viaje (C y P), crónicas periodísticas (C), leyendas (C).

Unidad 4

Contenidos comunicativos y sociopragmáticos: Dar recomendaciones, indicaciones, instrucciones.

Contenidos gramaticales: Imperativo afirmativo y negativo de *vos* y *usted*. Ubicación del pronombre con Imperativo. Estructura: *si + presente + imperativo*. Formas impersonales: *es recomendable + infinitivo, se recomienda, se aconseja, se sugiere + infinitivo*. Repaso de otras formas para recomendar: *podés (puede), tener que/ hay que + infinitivo*.

Áreas de léxico: Los viajes (distintos tipos de viaje, actividades durante un viaje, elementos necesarios para viajar).

Tipos de texto: fragmentos de guías turísticas (C), folletos turísticos (C), posteos en una red social con recomendaciones para las vacaciones.

Unidad 5

Contenidos comunicativos y sociopragmáticos: Expresar deseos, sentimientos y emociones. Expresar saludos para distintas situaciones sociales.

Contenidos gramaticales: Morfología del Presente de Subjuntivo de verbos regulares e irregulares.

Áreas de léxico: Las relaciones afectivas. Los compromisos sociales: casamientos, cumpleaños. Los sentimientos (*quiero que, necesito que, me alegra que, me da miedo, me preocupa...*).

Tipos de texto: artículos de interés general (C), mensajes de felicitación de cumpleaños, casamiento, viaje, mensaje de deseos de recuperación (C y P).