

## **IES EN LENGUAS VIVAS “JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”**

### **PROGRAMA ELE (ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA)**

**NIVEL:** Intermedio 1

#### **Fundamentación**

El Programa ELE (Español Lengua Extranjera) de la Ciudad de Buenos Aires adopta una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje alineada con los principios fundamentales del *MCER* (2002, 2020). En función de ello, parte de un enfoque centrado en el alumno que reconoce la importancia de adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque promueve la participación activa de estos en su propio aprendizaje, fomenta la autonomía, la motivación intrínseca y la responsabilidad en el proceso de adquisición de la lengua. También siguiendo los principios del *MCER*, la propuesta pedagógica del Programa está centrada en la acción, es decir, en el uso real y funcional del español en situaciones comunicativas concretas y significativas. Adopta el enfoque comunicativo que promueve el desarrollo de diversas macrohabilidades lingüísticas a través de tareas vinculadas con contextos reales de comunicación. Se contempla el aprendizaje basado en proyectos, en la resolución de problemas y en la realización de actividades colaborativas que permitan a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos lingüísticos en situaciones auténticas y desarrollar estrategias efectivas para la comunicación intercultural. Asimismo, según el docente lo decida, se incorporarán otras metodologías, así como opciones pedagógicas flexibles que permitan adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural del mundo hispanohablante, nuestro programa se centra en el español del Río de la Plata. Además, se promueve la sensibilización intercultural, invitando a los estudiantes a la exploración y reflexión sobre las diferencias y similitudes entre el español rioplatense y otras variedades del español, así como sobre aspectos culturales. En relación con ello, profundizamos la competencia léxica y de distintos tipos textuales respecto de contextos comunicativos determinados y la competencia pluricultural, en temas como tradiciones, costumbres, celebraciones, gastronomía, arte, música y literatura, entre otros, con el objetivo de promover el respeto, la apertura y la comprensión hacia otras culturas y formas de vida.

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL DEL NIVEL**

En el nivel Intermedio 1 el alumno, en tanto agente social, puede llevar a cabo con mayor confianza, soltura y eficacia transacciones relacionadas con necesidades inmediatas, participar en interacciones sociales dentro de la esfera social más próxima y desenvolverse con textos escritos y orales relacionados con su entorno.

Este nivel toma como referencia específicamente el nivel A2.2. del *MCER*, el inicio del nivel Plataforma, usuario básico. El estudiante amplía el uso de la lengua meta.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS SEGÚN CADA MACROHABILIDAD**

Se espera que el estudiante desarrolle las habilidades que se detallan a continuación.

**Comprensión oral:** que comprenda frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar básica, compras, geografía local, ocupaciones). Que comprenda lo suficiente como para poder satisfacer necesidades concretas, siempre que las personas articulen despacio y con claridad.

**Expresión oral:** que haga descripciones o presentaciones sencillas de personas y de sí mismo/a, condiciones de vida o de trabajo, y de su lugar de origen, rutinas diarias actuales o pasadas, gustos, biografías breves y anécdotas breves, en frases simples.

**Interacción oral:** que se comunique en tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio social sencillo, breve y directo de información sobre asuntos conocidos personales, gustos y preferencias, el trabajo, el tiempo libre y su cultura. Comienza a participar en conversaciones con razonable comodidad en situaciones estructuradas y breves, siempre que la otra persona lo/la ayude.

**Comprensión lectora:** que comprenda textos breves y sencillos, relacionados con la vida cotidiana, la vivienda, los viajes, el trabajo, los problemas personales, breves historias de vida, hábitos o formas de vida en épocas pasadas. Empieza a leer textos algo más extensos, de géneros variados, que contienen vocabulario propio de artículos de divulgación o de libros de texto, sin demasiada especificidad.

**Expresión escrita:** que elabore una serie de frases y oraciones simples enlazadas con conectores sencillos como *y*, *pero* y *porque*. Que elabore, con apoyo de una estructura textual, párrafos de cartas o correos electrónicos.

**Interacción escrita:** que elabore notas breves y sencillas sobre temas de necesidad inmediata, y mensajes o mails acerca de su vida presente, con fórmulas estructuradas.

**En relación con la mediación,** en interacción con otros y con los materiales, que transmita la información relevante empleando reformulaciones y signos paralingüísticos. Que reconozca cuándo se producen dificultades en la comunicación e indique, con un lenguaje simple, la naturaleza aparente de un problema. Que transmita las palabras o el mensaje de otros.

## **Unidad 1**

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** Narrar acciones habituales en presente vs. acciones en desarrollo.

**Contenidos gramaticales:** Perífrasis verbales *empezar a + infinitivo*, *seguir + gerundio*, *volver a + infinitivo*, *dejar de + infinitivo*, *acabar de + infinitivo*, *perífrasis de estar + gerundio*. Expresiones temporales. Los pronombres posesivos. El objeto directo y el objeto indirecto. Ubicación del pronombre con gerundio. Formas de tratamiento: vos / usted.

**Áreas de léxico:** ámbito y búsqueda laboral, presentación personal para búsqueda de trabajo o entrevista, tipos de trabajo.

**Tipos de texto**<sup>1</sup>: avisos de búsqueda de trabajo (C), el CV (C), carta de presentación laboral (C y P), videos de currículum (P), entrevistas de trabajo (C y P).

## Unidad 2

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** Narrar en pasado. Invitar y responder a una invitación, dar excusas, rechazar invitación, justificar.

**Contenidos gramaticales:** Paradigma completo de verbos regulares e irregulares de Pretérito Imperfecto y Pretérito Perfecto simple del Modo Indicativo.

**Áreas de léxico:** vida cotidiana (familia, aficiones), ámbito laboral, el nombre propio y la historia familiar.

**Tipos de texto:** historia laboral (P), anécdotas de la vida cotidiana (C, P), historia del nombre propio (P), emails de invitación y respuesta a la invitación (C y P).

## Unidad 3

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** Narrar anécdotas. Referir las palabras de otro.

**Contenidos gramaticales:** Pretérito Pluscuamperfecto. Participios regulares e irregulares. Conectores temporales. Introducción al Discurso Indirecto. Profundización de OD y OI. Ubicación del pronombre con verbo conjugado e infinitivo. La doble sustitución.

**Áreas de léxico:** vida cotidiana, folklore y costumbres de Argentina.

---

<sup>1</sup> Distinguimos el tipo de textos que el estudiante comprende (C), produce (P) y comprende y produce (C y P).

**Tipos de texto:** anécdotas de viaje (C y P), crónicas periodísticas (C ), leyendas (C).

#### **Unidad 4**

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** Dar recomendaciones, indicaciones, instrucciones.

**Contenidos gramaticales:** Imperativo afirmativo y negativo de *vos* y *usted*. Ubicación del pronombre con Imperativo. Estructura: *si + presente + imperativo*. Formas impersonales: *es recomendable + infinitivo, se recomienda, se aconseja, se sugiere + infinitivo*. Repaso de otras formas para recomendar: *podés (puede), tener que/ hay que + infinitivo*.

**Áreas de léxico:** Los viajes (distintos tipos de viaje, actividades durante un viaje, elementos necesarios para viajar).

**Tipos de texto:** fragmentos de guías turísticas (C), folletos turísticos (C), posteos en una red social con recomendaciones para las vacaciones.

#### **Unidad 5**

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** Expresar deseos, sentimientos y emociones. Expresar saludos para distintas situaciones sociales.

**Contenidos gramaticales:** Morfología del Presente de Subjuntivo de verbos regulares e irregulares.

**Áreas de léxico:** Las relaciones afectivas. Los compromisos sociales: casamientos, cumpleaños. Los sentimientos (*quiero que, necesito que, me alegra que, me da miedo, me preocupa...*).

**Tipos de texto:** artículos de interés general (C), mensajes de felicitación de cumpleaños, casamiento, viaje, mensaje de deseos de recuperación (C y P).