

## **IES EN LENGUAS VIVAS “JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”**

### **PROGRAMA ELE (ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA)**

**NIVEL:** Preintermedio 1 intensivo

#### **Fundamentación**

El Programa ELE (Español Lengua Extranjera) de la Ciudad de Buenos Aires adopta una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje alineada con los principios fundamentales del *MCER* (2002, 2020). En función de ello, parte de un enfoque centrado en el alumno que reconoce la importancia de adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque promueve la participación activa de estos en su propio aprendizaje, fomenta la autonomía, la motivación intrínseca y la responsabilidad en el proceso de adquisición de la lengua. También siguiendo los principios del *MCER*, la propuesta pedagógica del Programa está centrada en la acción, es decir, en el uso real y funcional del español en situaciones comunicativas concretas y significativas. Adopta el enfoque comunicativo que promueve el desarrollo de diversas macrohabilidades lingüísticas a través de tareas vinculadas con contextos reales de comunicación. Se contempla el aprendizaje basado en proyectos, en la resolución de problemas y en la realización de actividades colaborativas que permitan a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos lingüísticos en situaciones auténticas y desarrollar estrategias efectivas para la comunicación intercultural. Asimismo, según el docente lo decida, se incorporarán otras metodologías, así como opciones pedagógicas flexibles que permitan adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural del mundo hispanohablante, nuestro programa se centra en el español del Río de la Plata. Además, se promueve la sensibilización intercultural, invitando a los estudiantes a la exploración y reflexión sobre las diferencias y similitudes entre el español rioplatense y otras variedades del español, así como sobre aspectos culturales. En relación con ello, profundizamos la competencia léxica y de distintos tipos textuales respecto de contextos comunicativos determinados y la competencia pluricultural, en temas como tradiciones, costumbres, celebraciones, gastronomía, arte, música y literatura, entre otros, con el objetivo de promover el respeto, la apertura y la comprensión hacia otras culturas y formas de vida.

#### **Descripción general del nivel**

En el nivel Preintermedio 1 el alumno, en tanto agente social, puede llevar a cabo transacciones relacionadas con necesidades inmediatas, participar en interacciones sociales

dentro de la esfera social más próxima y desenvolverse con textos escritos y orales relacionados con su entorno.

Este nivel toma como referencia específicamente el nivel A1+ del *MCER* o de “acceso” que plantea el comienzo del uso por parte del estudiante de la lengua meta, consolidando a esta altura los objetivos de logro del nivel A1.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS SEGÚN CADA MACROHABILIDAD**

Se espera que el estudiante desarrolle las habilidades que se detallan a continuación.

**Comprensión oral:** que comprenda frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo, información personal y familiar básica, compras, geografía local, ocupaciones), siempre que las personas articulen despacio y con claridad.

**Expresión oral:** que haga descripciones o presentaciones sencillas de personas, condiciones de vida o de trabajo y de su lugar de origen, rutinas diarias, gustos, breves biografías y diálogos de consulta médica en frases simples.

**Interacción oral:** que se comunique en tareas simples y rutinarias que requieren un intercambio social sencillo, breve y directo de información sobre asuntos conocidos personales, gustos y preferencias, relativos al mundo del trabajo, la salud, el tiempo libre y acerca de su cultura.

**Comprensión lectora:** que comprenda textos breves y sencillos, que contienen vocabulario de mayor frecuencia, relacionados con la vida cotidiana, la geografía y descripción de la vida urbana, diálogos de urgencia médica, biografías, planes de actividades recreativas.

**Expresión escrita:** que elabore una serie de frases y oraciones simples enlazadas con conectores sencillos como *y*, *pero* y *porque*.

**Interacción escrita:** que elabore notas breves y sencillas con fórmulas rutinarias sobre temas de necesidad inmediata y mensajes o mails acerca de su vida presente.

**En relación con la mediación,** en interacción con otros y con los materiales, que transmita la información relevante empleando reformulaciones y signos paralingüísticos. Reconozca cuándo se producen dificultades en la comunicación e indique, con un lenguaje simple, la naturaleza aparente de un problema.

## CONTENIDOS

### Unidad 1

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** Presentarse, describir y dar ubicaciones. Preguntar y expresar gustos y preferencias. Formular planes. Tratamientos informales y formales (*vos-usted*). Dar y pedir información. Describir lugares. Comparar.

**Contenidos gramaticales:** Pronombres interrogativos. El voseo. Concordancia de sustantivo, adjetivo y artículo en género y número. Verbos del tipo *gustar* (*encantar, fascinar, interesar, me parece + adjetivo*). Usos de *haber, ser, estar, encontrarse*. Artículos definidos e indefinidos. Adverbios de lugar. Revisión del Futuro Perifrástico. Por y para. Adjetivos y pronombres demostrativos. Expresiones numéricas (kilómetros cuadrados, grados, minutos, segundos).

**Áreas de léxico:** vocabulario para describir personas y lugares, la ciudad.

**Tipos de texto<sup>1</sup>:** textos informativos sencillos de divulgación sobre la ciudad (C), los barrios y medios de transporte (C), mapa de C.A.B.A. (C), diálogos de presentación y sobre planes futuros (C y P), presentación sobre su lugar de origen (geografía, clima, rasgos de la gente del lugar, tradición) (P).

### Unidad 2

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** narrar acciones habituales en Presente. Describir e identificar personas (aspecto físico y de carácter). Dar instrucciones. Comparar.

**Contenidos gramaticales:** Revisión de verbos regulares e irregulares en Presente del Modo Indicativo (*e>ie, o>ue, e>i* y con *-go* en primera persona). Perífrasis de Presente: *estar + gerundio. Ser + adjetivo*. Construcciones comparativas: *más/menos+ adjetivo + que, tan+ adjetivo + como, más, menos, tanto/a/os/as + sustantivo*. Adjetivos calificativos. Superlativos. Adjetivos y pronombres posesivos.

**Áreas de léxico:** adjetivos de características personales (físicas y de carácter), salud y cuidado corporal.

---

<sup>1</sup> Distinguimos el tipo de textos que el estudiante comprende (C), produce (P) y comprende y produce (C y P).

**Tipos de texto:** diálogos de visita al médico en contextos formales e informales (C y P), narración de fotos (P), comparación de imágenes (P).

### Unidad 3

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** Narrar en acciones habituales en Presente. Expresar causas y consecuencias. Ofrecer y pedir objetos, información, permiso, un favor. Expresar obligaciones generales y personales. Formular deseos e invitaciones (para el mismo sujeto).

**Contenidos gramaticales:** marcadores temporales de Presente - Verbos irregulares en Presente: verbos que cambian la vocal I por la consonante Y (*construir, destruir, disminuir, huir*), verbos irregulares en YO (-g en raíz, -oy, -zco, otros: *saber, caber*). Verbos modales: *deber, tener que, hay que* + infinitivo/*poder* + infinitivo/*querer*+ infinitivo. Pronombres objetivos: objeto directo e indirecto, sustitución pronominal, doble sustitución (reconocimiento). Conectores causales (porque, por eso) y aditivos (además también). Adjetivos y pronombres indefinidos. *Muy* + adjetivo. *Mucho/s/a/os* + sustantivo.

**Áreas de léxico:** comidas del mundo y típicas argentinas, formas de cocción de la comida, verduras, legumbres, utensilios, restaurante, paseos y compras.

**Tipos de texto:** diálogos breves en contextos formales e informales (C y P) , textos breves de divulgación sobre comidas argentinas y programas de cocina (C), historietas (C), descripción de imágenes (C y P), avisos de restaurantes (C), publicidad (video), recetas de cocina breves y sencillas (video)

### Unidad 4

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** hablar sobre acontecimientos de la vida, relatar hechos pasados, hacer una biografía, contar y valorar experiencias.

**Contenidos gramaticales:** marcadores temporales de presente, pasado y futuro, verbos regulares e irregulares en Pretérito Perfecto Simple o Indefinido, verbos del tipo *gustar* en Pretérito Perfecto Simple. Adjetivos que se apocopan: *gran/buen/primer/tercer*. *Empezar + a* + infinitivo, *dejar de/terminar* + infinitivo. *Seguir* + gerundio. *Ya/todavía no*.

**Áreas de léxico:** Etapas y acontecimientos de la vida, miembros de la familia. Números del 1 al 100, fechas, años.

**Tipos de texto:** diálogos sobre la historia familiar en contexto informal (C y P), cronología biográfica (C y P), biografías breves y sencillas (C), textos sencillos de divulgación histórica (C), email sobre una experiencia vivida (C y P), agendas (C), historietas (C).

## Unidad 5

**Contenidos comunicativos y sociopragmáticos:** describir y referir las circunstancias de un hecho pasado: personas y objetos, narrar acciones habituales en el pasado.

**Contenidos gramaticales:** conectores temporales de pasado y conectores adversativos. Pretérito Imperfecto regular e irregular.

**Áreas de léxico:** adjetivos de identificación personal, de lugares y de objetos del entorno.

**Tipos de texto:** textos sencillos de divulgación histórica (C), canciones (C y P), historietas (C).

**DURACIÓN Y DESTINATARIOS:** Este nivel se desarrolla en 64 horas reloj con una modalidad intensiva (en 8 horas reloj semanales, a lo largo de 8 semanas). Los alumnos destinatarios son mayores de 18 años de variadas procedencias socioculturales y lingüísticas.

**ASISTENCIA:** es necesario cumplir con un 75% de asistencia a las clases.

**EVALUACIÓN:** Para poder rendir los exámenes finales, los alumnos deberán realizar al menos un 70% de los trabajos que los profesores les indiquen en un periodo de tiempo establecido.

Para pasar de nivel es necesario aprobar tanto una instancia de examen escrito como de un examen oral en las fechas estipuladas por el Instituto. La calificación mínima para aprobar es de 4 (cuatro) puntos en ambas instancias.