



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”
A E N S
CICLO LECTIVO 2024
PROGRAMA DE INGLÈS
NIVEL 3 (A2 pre-intermedio)

Profesora: Paola De la Iglesia

Al finalizar el curso los alumnos podrán:

- Participar en situaciones comunicativas simples, ya sea hablando, escuchando, escribiendo o leyendo.
- Familiarizarse con los sonidos y entonación de la lengua inglesa.
- Conectarse con elementos de la cultura de los pueblos de habla inglesa.
- Contribuir al proceso de aprendizaje a través de una actitud de trabajo tolerancia , respeto y solidaridad hacia sus pares y el profesor.

Unidad 1

Contenidos socioculturales/ temáticos: La familia. El cuerpo humano.
Descripciones físicas y de personalidad

Objetivos pragmáticos:.

Que los alumnos

- formulen y contesten preguntas acerca de la familia y el hogar, el tiempo libre, el trabajo y el estudio, el futuro y el pasado y sobre música.
- se describan a si mismos, a miembros de su familia y a sus amigos.
- interactúen en una situación en un hotel.

Objetivos lingüísticos

a. Gramaticales: el orden de las palabras en las preguntas. Tiempo verbal: Presente Simple. Tiempo verbal: Presente Continuo. Pasado simple
b. Léxicos: expresiones verbales comunes. El lenguaje del aula. La partes del cuerpo. Preposiciones de lugar.

Unidad 2

Contenidos socioculturales/ temáticos: Las vacaciones. Recuerdos que inspiran las fotos. Lugares de veraneo.

Objetivos pragmáticos:.

Que los alumnos

- describan en detalle una foto y/o cuadro.
- relaten experiencias pasadas.

Objetivos lingüísticos

a. Gramaticales: Tiempo verbal: Pasado Simple. Verbos regulares e irregulares. Tiempo verbal: Pasado Continuo. Conjunciones: “so”, “because,” “but,” “although” Pasado Continuo

b. Léxicos: expresiones para parafrasear vacaciones. Preposiciones de lugar y tiempo..Pronombres interrogativos..Frases verbales.

Unidad 3

Contenidos socioculturales/ temáticos: El futuro ‘going to’.Las predicciones y arreglos. Propositiones adjetivas específicas (defining relative clauses).

- Las decisiones.Problemas en los restaurantes.
- Objetivos pragmáticos:

Que los alumnos

- Hablen de sus planes y arreglos
- relaten experiencias y problemas en el hotel

Objetivos lingüísticos

a. Gramaticales: Tiempo verbal: Pasado Continuo.Preguntas con y sin verbos auxiliares.

b. Léxicos: frases verbales.Adjetivos”Verbos opuestos

Unidad 4

Contenidos socioculturales/ temáticos: Experiencias de padres con sus hijos adolescentes

Objetivos pragmáticos:.

Que los alumnos

- Comenten y pregunten acerca de experiencias pasadas.
- Describan y comparen experiencias que han vivido con sus padres.

Objetivos lingüísticos

a. Gramaticales: Cláusulas de tiempo: Revisión de tiempos verbales presentes, pasados y futuros según lo visto en los niveles anteriores, Presente perfecto y *yet*. *just – already*. *Something-anything- nothing*

b. Léxicos: Adjetivos . Verbos opuestos. Verbos + preposiciones . Frases verbales .

Unidad 5

Contenidos socioculturales/ temáticos: La ropa. Comparaciones *as ...as*. Superlativo- *present perfect+ ever*. *Quantifiers – too - enough*

Objetivos pragmáticos:.

Que los alumnos

- Comenten y pregunten acerca de comparativos y superlativos
- Describan y comparen experiencias que han vivido.

Objetivos lingüísticos

a. Gramaticales: Cláusulas de tiempo: Revisión de tiempos verbales presentes, pasados y futuros según lo visto en los niveles anteriores

b. Léxicos: Adjetivos . Verbos opuestos. Verbos + preposiciones . Frases verbales . Formas comparativas y superlativas de adjetivos. Adjetivos y adverbios

Unidad 6

Contenidos socioculturales/ temáticos: *will- won't* (predicción/ decisiones/ ofrecimiento/promesas)

Objetivos pragmáticos:.

Que los alumnos

- Expresen planes futuros y predicciones
- Expresen promesas, decisiones
- Hagan ofrecimientos, los acepten o rechacen.
- utilicen la lengua inglesa para comunicarse en el aula.

Objetivos lingüísticos

a. Gramaticales: Cláusulas de tiempo: Revisión de tiempos verbales presentes pasados y futuros según lo visto en los niveles anteriores

b. Léxicos: Adjetivos .

Frases verbales . Formas comparativas y superlativas de adjetivos. Adjetivos

Bibliografía obligatoria

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Jerry Lambert (2019) English File Pre Intermediate Fourth Edition Oxford University Press. Unidades 1, 2, 3, 4, 5 y 6

Selección de material de lectura :

Dahl, Roald, *The leg of lamb.* Tales of the Unexpected.

Munro, H.H., *The open window.*

Fine, Anne, *Madame Doubtfire.* Penguin Readers

Régimen de promoción

Según lo establecido en el calendario académico oficial de AENS de cada año, los alumnos tendrán un examen de mitad y otro a fin de año, que incluirá todos los contenidos vistos en el curso. Ambos exámenes tienen una parte escrita y una parte oral. Los alumnos deben obtener un 4 (cuatro) puntos o más en cada examen para aprobar el curso.

Criterios de evaluación

La evaluación, concebida en consonancia con el respectivo Programa, se piensa en tanto tarea y proceso permanente que determina qué parámetros deben tenerse en cuenta para entender el alcance y la profundidad de la comprensión de los objetivos de los aprendizajes y si, efectivamente, los alumnos han transitado las experiencias formativas que construyen su conocimiento de la lengua extranjera. En ese sentido, se propone evaluar el desarrollo integral del estudiante desde el punto de vista de los conocimientos, habilidades y actitudes propios del aprendiente de inglés como L2 acorde con el nivel esperado (A2). En este sentido, se espera que el alumno participe en clase, a través de la formulación de preguntas sobre los temas discutidos en cada clase, la realización de comentarios, y cualquier otro tipo de aporte relevante; que cuente con la bibliografía necesaria y que realice clase a clase las tareas asignadas por el docente.