

## **Asociación Ex alumnos del Profesorado en Lenguas Vivas “Juan Ramón Fernández” (AEXALEVI)**

### **La preparación para exámenes como experiencia metacognitiva**

Mgter. Myrian Casamassima

#### **Eje Temático:**

### **FORMACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS Y LA TRADUCCIÓN**

Didácticas generales y específicas en la formación de profesores en lenguas extranjeras

#### **Síntesis**

Los exámenes representan instancias ineludibles para la legítima acreditación del conocimiento y las habilidades en un área de contenidos específica. Por lo tanto, no ha de sorprender que hayan adquirido un rol importante en la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, pocas veces pensamos en su preparación como una forma de desarrollo metacognitivo. Esta sesión apunta a ilustrar cómo se puede generar y mejorar la experiencia metacognitiva a través del andamiaje sistemático. Presentaremos ejemplos de secuencias en nuestro contexto pedagógico a fin de mostrar cómo nuestros estudiantes desarrollan experiencias metacognitivas a medida que se preparan para rendir los exámenes finales.

#### **Resumen**

Los exámenes representan instancias ineludibles para la legítima acreditación del conocimiento y las habilidades en un área de contenidos específica. Por lo tanto, no ha de sorprender que los exámenes hayan adquirido un rol importante en la enseñanza y el aprendizaje. Existe un vasto corpus de investigaciones que confirma que todos los estudiantes utilizan en cierta medida el metaconocimiento, y que aquellos que autorregulan su aprendizaje son capaces de interrelacionar esos procesos y los resultados que obtienen como así también de aplicar en forma sistemática estrategias para alcanzar sus objetivos (Zimmerman, 2008; McCormick, 2003; Bol & Hacker, 2012). El rol de la autorregulación en la interdependencia de los procesos motivacionales y de aprendizaje ha sido objeto de numerosos estudios y modelos cognitivos dentro de la teoría sociocognitiva (véase, por ejemplo, Pintrich, 2000; Zimmerman, 2008).

Sin embargo, la metacognición continúa siendo un concepto bastante vago para muchos docentes, lo que conlleva cierta incertidumbre a la hora de tratarla en términos pedagógicos (Wilson & Bai, 2010). Nuestro objetivo consiste en aclarar ese concepto sobre la base de nuestra propia experiencia en el desarrollo de exámenes a nivel nacional. A partir de los elementos constitutivos de la metacognición tal como fueron originalmente definidos por Flavell (1979), intentaremos mostrar cómo generar la experiencia metacognitiva en el proceso de la preparación para exámenes. Por medio de secuencias que hemos implementado en nuestro contexto pedagógico demostraremos cómo los estudiantes pueden, a través de la preparación para sus exámenes, adquirir experiencias metacognitivas. La interacción del conocimiento, las tareas y las estrategias metacognitivas descritos en el Modelo de Monitoreo Cognitivo de Flavell genera experiencias metacognitivas en grupos de distintas edades. Abordaremos herramientas concretas para los docentes que deseen, a partir de la experiencia metacognitiva, elaborar conceptos de retroalimentación prospectiva y autorregulada, calibración, predicción y posdicción, y co-construcción de rúbricas en el contexto de la preparación para exámenes. Estas herramientas incluirán tareas que se valen de andamiajes visuales

y auditivos para moldear la preparación para exámenes como una experiencia que puede promover el desarrollo metacognitivo, habida cuenta de que entendemos que este concepto y sus implementaciones pedagógicas deben formar parte del proceso de aprendizaje.

Bol, J. & Hacker, D. (2012). Calibration research: Where do we go from here? *Frontiers in Psychology*, Vol. 3, 1-6.

Flavell, J. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psychologist*, Vol. 34, N° 10, 906-911.

McCormick, C. B. (2003). *Metacognition and learning*. In W. M. Reynolds & G. E. Miller (Eds.), *Handbook of psychology: Educational psychology*, Vol. 7 (p. 79–102). John Wiley & Sons Inc.

Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451–502). San Diego, CA: Academic.

Wilson, N. & Bai, H. (2010). The relationships and impact of teachers' metacognitive knowledge and pedagogical understandings of metacognition. *Metacognition and Learning*, 5(3), 269-288.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45, 166–183.

#### **Biodata**

Myrian Casamassima es Coordinadora del Centro para Profesores en la Asociación ex alumnos del Profesorado en Lenguas Vivas "J.R. Fernández" (AEXALEVI) y de la publicación electrónica AEXALEVI *Forum*. Profesora de inglés, egresada con honores del I.E.S en Lenguas Vivas "J.R. Fernández", donde realizó su adscripción en Metodología y Práctica de la Enseñanza. Magíster en Psicología Cognitiva y Aprendizaje por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Diplomada en Gestión de las Instituciones Educativas por FLACSO. Desde 1999, Profesora de Metodología de la Enseñanza, Didáctica Específica de la enseñanza del inglés y Residencia Pedagógica en el Profesorado de inglés del I.E.S en Lenguas Vivas "J.R. Fernández". Conferencista en congresos nacionales para profesores de inglés. Autora de numerosos artículos y de los libros *Planning as Narrative* (2017) y *The Planning Fractal* (2022) sobre la planificación de la unidad didáctica, anual y de clase para profesores y profesoras de inglés.