

## **V Jornadas Internacionales sobre Formación e Investigación en Lenguas y Traducción “Hacia nuevos paradigmas: perspectivas renovadoras en traducción y enseñanza de lenguas”**

### **Propuesta TALLER**

**Título:** Educación inclusiva y lenguas adicionales. Planificación diversificada y caja de herramientas

**Participantes:** Equipo EILA (Educación inclusiva y lenguas adicionales)

**Eje:** Educación inclusiva en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas adicionales

**Fecha:** miércoles 28 de agosto, TM

**A quién va dirigido:** Formadores de docentes, docentes y supervisores de los niveles obligatorios de la educación interesados en el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas adicionales desde la perspectiva de accesibilidad.

**Límite de participantes que pueden inscribirse:** 40

**Palabras clave:** accesibilidad, caja de herramientas, personas con discapacidad, educación inclusiva, lenguas adicionales.

**Requerimientos:** espacio con 5 mesas y sillas para todos los participantes, dos computadoras portátiles, pantalla y cañón.

### **Resumen**

A partir de la presentación del marco teórico-conceptual y normativo que sustenta la educación inclusiva, este taller propone que los/as participantes exploren materiales curriculares y de enseñanza de lenguas adicionales para identificar estrategias de superación de las barreras que podrían interferir con los procesos de enseñanza y aprendizaje. El objetivo es que ensayen posibles intervenciones y propuestas de enseñanza que potencien la ductilidad de los materiales contemplando la perspectiva de accesibilidad.

En la introducción del taller se trabajarán los conceptos de educación inclusiva, modelo social de la discapacidad, barreras para el aprendizaje y la participación, configuraciones de apoyo, ajustes razonables y accesibilidad, y se recorrerán los puntos centrales de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), la Resolución 311/16 del Consejo Federal de Educación y los documentos GCABA-MEDGC Orientaciones para la implementación de la normativa vinculada al PPI- Resolución N° 3816/22 y Orientaciones vinculadas a la accesibilidad en la producción de textos e imágenes.

El Taller recoge asimismo lo planteado en el Plan Estratégico 2024- 2027 *Buenos Aires Aprende* en relación a la importancia de actualizar y fortalecer la formación docente en consonancia con la idea rectora de la educación inclusiva: que todos puedan aprender.

Los materiales y recursos estarán disponibles a modo de “caja de herramientas” en diferentes estaciones de trabajo para que los/as participantes los exploren, intercambien ideas y sugieran maneras alternativas de abordarlos con sus estudiantes según los lineamientos presentados en la introducción del taller.

Como cierre, se destinará un tiempo a hacer una puesta en común para que los/as asistentes socialicen las intervenciones de enseñanza y las fundamenten desde la perspectiva de la educación inclusiva.

#### **Organización de la actividad:**

- *Introducción:* Presentación del encuadre de trabajo. Introducción a la accesibilidad en educación; educación inclusiva en la clase de lenguas adicionales en los niveles obligatorios. Aportes didácticos para pensar la priorización de contenidos y diversificación de la propuesta de enseñanza. Identificación y eliminación de barreras.

Tiempo estimado: 30 minutos

- *Desarrollo:* Actividades de taller en 5 mesas de trabajo de exploración y desarrollo de propuestas diversificadas.

Tiempo estimado: 60 minutos

- *Cierre:* Puesta en común en la que cada pequeño grupo/ mesa compartida su producción, sus interrogantes y propuestas

Tiempo estimado: 30 minutos

#### **PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

- *Introducción.* Presentación del encuadre de trabajo. Introducción a la accesibilidad en educación; educación inclusiva en la clase de lenguas adicionales en los niveles obligatorios. Aportes didácticos para pensar la priorización de contenidos y diversificación de la propuesta de enseñanza. Identificación y eliminación de barreras.

Tiempo: 30 minutos.

- Desarrollo. Actividades de taller. Se organizarán 5 mesas de trabajo (de acuerdo con las condiciones del espacio). Cada mesa dispondrá de materiales curriculares y de trabajo producidos para que los/as participantes diseñen posibles intervenciones de enseñanza explorando ampliamente el espectro de modalidades de aprendizaje.

1º momento. Ver-pensar-preguntarse.

- Pensar y describir posibles barreras que podrían encontrar los/as estudiantes en las propuestas.
- Interpretar y decidir mediante el ensayo de posibles intervenciones de enseñanza potenciando la ductilidad de los materiales propuestos en cada mesa. Buscamos jerarquizar el rol del estudiante a través de una participación activa en las diferentes posibilidades que ofrecen los materiales y las propuestas de enseñanza y de aprendizaje.

2º momento. Explorar las ideas más profundamente.

- Identificar la potencialidad de los diferentes recursos dispuestos en la “caja de herramientas” de la mesa de trabajo asignada. Idear la diversificación de materiales: sensoriales, auditivos, visuales, táctiles, digitales, etc.
- Diseñar propuestas de enseñanza que incluyan combinatorias de recursos de acuerdo con las diferentes barreras a desafiar.

3º momento. Sintetizar, organizar y comunicar ideas.

- Argumentar las decisiones didácticas tomadas para establecer conexiones entre el material y el desafío de aprendizaje propuesto como meta.
- Identificar los conceptos clave de educación inclusiva que justifican las intervenciones de enseñanza.
- Comunicar posibles logros y alcances en la práctica de educación inclusiva planeada.

Tiempo: 60 minutos

- Cierre. Puesta en común. Momento para pedirle a cada representante de cada mesa que sintetice lo producido y argumente qué ofrecen las propuestas para la educación inclusiva.