



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN  
LENGUAS VIVAS  
"Juan Ramón Fernández"

"2025 - AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA"

## Programa

### REDACCIÓN DE TEXTOS EN ESPAÑOL (TF)

Departamento: Francés  
Carrera/s: Traductorado en Francés  
Trayecto o campo: Formación Específica  
Carga horaria: 6 horas cátedra semanales  
Régimen de cursada: cuatrimestral  
Turno: vespertino  
Profesor: Mg. Sergio Etkin  
Año lectivo: 2025  
Correlatividades: Lengua española II

#### 1- Fundamentación

La materia Redacción de textos en español se ocupa de organizar prácticas de lectura y escritura alrededor de diferentes géneros de discurso –en parte, previstos por el docente; en parte, seleccionados por los propios estudiantes– desde una perspectiva tanto textual como discursiva. Supuesto el dominio de la lengua hasta el nivel frástico y, en parte, textual por el trabajo hecho por lxs estudiantes en los dos niveles previos de Lengua Española, este curso se concentra en poner a su disposición el aparato conceptual imprescindible para la comprensión y el análisis integral de textos orales y escritos en español tanto en su nivel transfrástico o textual como en su nivel propiamente discursivo. Con esta orientación general, a partir de una combinación de las herramientas teóricas que proporcionan la lingüística del texto y el análisis del discurso, el curso procura sintetizar y afianzar los saberes que los estudiantes han ido gradualmente adquiriendo en sus años anteriores, al mismo tiempo que serán ampliados, profundizados y complejizados a través de la reflexión teórica y de una ejercitación especialmente atenta a los problemas de traducción.

#### 2- Objetivos generales

- Manejar las herramientas teóricas y prácticas adquiridas en los cursos de Lengua Española e integrarlas en la producción de textos extensos.
- Apropiarse de una amplia variedad de convenciones genéricas y secuenciales a partir de una equilibrada combinación de teoría, prácticas y discusiones aplicada a la lectura,

escritura e interpretación de textos que circulan efectivamente en distintas esferas de la vida social.

- Producir textos, resultado de traducciones, que sean correctos, claros y adecuados a las situaciones pautadas.

### **3- Objetivos específicos**

El curso se propone, fundamentalmente, que los alumnos lleguen a dominar los principios básicos de la lingüística del texto y del análisis del discurso en general; y que puedan aplicar esos conocimientos adecuadamente, en perspectiva discursiva, al análisis crítico de textos extraídos de comunicaciones efectivamente redactados en lengua española, como medio para la intensa producción escrita de textos de diversa índole que el curso propiciará.

### **4- Contenidos mínimos**

Esta materia se presenta como una actividad continua de lectura, escritura y reescritura de textos en español. Se abordarán todos los planos del texto, y la normativa, la cohesión y la coherencia serán consideradas como fenómenos entrelazados que no pueden estudiarse por separado.

Para trabajar con los textos, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Corrección gramatical y léxica, precisión y concisión. La primera asegura una escritura respetuosa de las reglas sintácticas básicas y de la morfología de la lengua española; la segunda evita la doble interpretación; la concisión consiste en reducir al mínimo posible la cantidad de palabras utilizadas.
- b) Claridad, entendida como coherencia, cohesión y adecuación. Coherencia, para mantener el tema central como columna de la totalidad del texto para lograr que a medida que se despliega en párrafos, cada uno de ellos agregue algo pertinente. La repetición, la contracción y la expansión contribuyen a la coherencia. Control de la progresión temática. La cohesión como repetición de palabras y frases que engarzan mecanismos que muestran el discurrir del escritor. La adecuación en tanto fenómeno de la ubicación respecto del otro, es decir, como posibilidad de ponerse en el lugar del destinatario. Registro y tipo textual y matrices discursivas.
- c) Calidad, entendida como aquello que permite advertir que una producción pertenece a su autor, tiene su impronta y no podría haber sido escrita por otra persona. La calidad está ligada a lo que se conoce como estilo y resulta de la capacidad de desprenderse de influencias externas.

### **5- Contenidos: organización y secuenciación**

#### **UNIDAD I**

**Marco teórico:** modelo de Adam acerca de las prácticas discursivas. Niveles discursivos: interacción social, objetivos, formación sociodiscursiva, interdiscurso: intertextos, lengua(s) y sistema de géneros. Niveles textuales: textura, estructura composicional, representación semántica, enunciación y actos de habla. Oposición entre texto, enunciado, mensaje y discurso.

#### **UNIDAD II**

**Objetivos de la comunicación.** Modelo de la comunicación de Roman Jakobson. Funciones del lenguaje y recursos específicos de las lenguas para cada función. Valores asociados a cada componente según Reboul. Reformulación del modelo de Jakobson por Kerbrat-Orecchioni.

El enfoque de la etnografía del habla y la comunicación: modelo SPEAKING. *Ends*, entre sus componentes. Intencionalidad y actos de habla.

### UNIDAD III

**Interdiscurso.** Definición. **Géneros discursivos.** El concepto de género discursivo en la propuesta pionera de M. Bajtín. Justificación teórica para un estudio sistemático del discurso en el marco social: las unidades del discurso (discurso, sentido, enunciado, género discursivo) frente a las unidades de la lengua (palabra, significado, frase, oración). Clasificación de los géneros propuesta por Maingueneau: géneros conversacionales y géneros instituidos. Hipergéneros.

### UNIDAD IV

**Estructura composicional:** secuencias textuales y planes de texto. Definiciones. Planes de texto preformateados por el sistema genérico y flexibles. Concepto de secuencias textuales en Adam. Su interpretación de los géneros discursivos primarios como secuencias prototípicas. Clasificación de las secuencias textuales: descripción, argumentación, exposición-explicación, narración y diálogo. Breve caracterización de cada una. Textos unisecuenciales y plurisecuenciales. Combinaciones de secuencias de base: coordinadas, alternadas e insertadas. Dominante secuencial: por la secuencia envolvente o por la secuencia resumen.

**Secuencia argumentativa.** Caracterización en términos de tema, estilo y composición. Antecedentes históricos. Teoría de las falacias. Estructura general de la argumentación: los esquemas de Toulmin, van Dijk y Adam. La neorretórica de Perelman. La oposición persuadir-convencer. Técnicas argumentativas: argumentos de enlace –cuasilógicos, basados en la estructura de lo real y que fundamentan la estructura de lo real– y de disociación de nociones. La recursividad en la argumentación: argumentos que sostienen argumentos.

### UNIDAD V

**Secuencia positivo-explicativa.** Caracterización en términos de tema, estilo y composición. La explicación como texto facilitador: sus exigencias de organización. Énfasis en los factores de textualidad: cohesión y conectores, coherencia. La superestructura explicativa: los modelos de Grize y de Adam. Introducción y conclusión en los textos explicativos del ámbito académico (Swales). Subesquemas explicativos básicos (problema/solución; pregunta/respuesta; tema/definición; etc.). Recursividad.

**Secuencia descriptiva.** Caracterización en términos de tema, estilo y composición. Superestructura descriptiva según el modelo de Adam y Petitjean: tema-título (anclaje) y afectación; aspectualización; puesta en relación; reformulación. La recursividad en la descripción: tematizaciones sucesivas.

### UNIDAD VI

**Secuencia narrativa.** Caracterización en términos de tema, estilo y composición. El modelo de Labov, como antecedente del de van Dijk (moraleja e historia: evaluación y trama: episodio: marco y suceso: complicación y resolución; moraleja) y del de Adam (situación inicial, complicación, reacción, resolución, situación final, moraleja). El enfoque narratológico de G. Genette: historia, narración y relato; tiempo, modo y voz. Recursividad.

**Transtextualidad,** según el modelo de Genette: paratextualidad, intertextualidad, hipotextualidad, metatextualidad y architextualidad. Paratexto: definición; clasificación básica: paratextos de autor y de editor; icónicos y verbales. Elementos propios del soporte libro: título, tapa, contratapa, anteportada, etc. La referencia bibliográfica y la Bibliografía en los textos académicos. Intertextualidad: mecanismos de cita (cita directa, cita en estilo indirecto, estilo indirecto libre y directo libre, islotes textuales, etc.) y alusión.

Hipertextualidad: por imitación y por transformación, lúdicas, satíricas y serias. El caso de la parodia, el pastiche y las transposiciones.

## 6- Modo de abordaje de los contenidos y tipos de actividades

Se trabaja bajo la modalidad de un taller de lectura y escritura de textos de diferentes géneros de discurso. El profesor expone teóricamente los temas de cada unidad y aporta él mismo y/o solicita seleccionar a lxs estudiantes, para la siguiente clase, textos adecuados con copias para lxs compañerxs y el docente. Esos textos se aplican a prácticas de análisis textual y análisis del discurso, que se hacen tanto en clase como en forma domiciliaria, a través de lecturas en voz alta o grupales, con un estudio detenido de los materiales y una puesta en común final. La tarea se completará con el pedido de trabajos de producción escrita, con consignas específicas orientadas a poner en práctica interrelacionándolos los elementos principales que se desprendan de los análisis anteriores.

## 7- Bibliografía obligatoria

### UNIDAD I

- Adam, Jean-Michel (1999): *Linguistique textuelle. Des genres de discours aux textes*. París: Nathan.
- (2011). *Les textes: types et prototypes: récit, description, argumentation, explication et dialogue*. París: Ac. Colin.
- Bassols, Margarida y Anna M. Torrent (1997). *Modelos textuales. Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro.
- Etkin, Sergio (2016). *Lenguaje y comunicación. Interacciones sociales, formaciones discursivas, interdiscurso*. Vol. 1, Buenos Aires: Udemm.

### UNIDAD II

- Calsamiglia Blancafort, Helena y Amparo Tusón Valls (1999). *Las cosas del decir*. Barcelona: Ariel.
- Etkin, Sergio (2016). *Lenguaje y comunicación. Interacciones sociales, formaciones discursivas, interdiscurso*. Vol. 1, Buenos Aires: Udemm.
- Gumperz, John J. (1962). “Types of Linguistic Communities”, en *Anthropological Linguistics*, 4, 1, pp. 28-40.
- Jakobson, Roman (1958). “Lingüística y poética”, en Roman Jakobson (1984), *Ensayos de lingüística general*. Barcelona: Ariel, pp. 347-395.
- Vernant, Denis (1997). *Du discours à l'action*. París: P. U. F.

### UNIDAD III

- Adam, Jean-Michel (1991). “Cadre théorique d’une typologie séquentielle”, en *Études de Linguistique Appliquée*, 83, pp. 7-18.
- Bajtín, Mijail M. (1997). “El problema de los géneros discursivos”, en M. Bajtín (1997), *Estética de la creación verbal*. México: Siglo veintiuno.
- Maingueneau, Dominique (2004). “Retour sur une catégorie: le genre”, en Jean-Michel Adam, Jean-Blaise Grize y Magid Ali Bouacha (eds.), (2004). *Texte et discours: catégories pour l'analyse*. Dijon: Éditions universitaires de Dijon, pp. 107-118.

### UNIDAD IV

- Álvarez, Miriam (1994). *Tipos de escrito II: Exposición y argumentación*. Madrid: Arco/Libros.
- Álvarez Angulo, Teodoro (2001). *Textos expositivo-explicativos y argumentativos*. Barcelona: Octaedro.

- Etkin, Sergio (2017). *Lenguaje y comunicación. Interacciones sociales, formaciones discursivas, interdiscurso*. Vol. 2, Buenos Aires: Udemmm.
- Perelman, Charles y Lucie Olbrechts-Tyteca (1994). *Tratado de argumentación. La nueva retórica*, Madrid, Gredos, parte II, cap. 1 (“El punto de partida de la argumentación”); parte III (“Las técnicas argumentativas”), cap. 1, cap. 2 y cap. 3.

#### UNIDAD V

- Adam, Jean-Michel y André Petitjean (1989). *Le Texte Descriptif. Poétique historique et linguistique textuelle*, Paris, Nathan; parte I (“Poétique historique. La description du paysage”) y parte II (“Linguistique textuelle. Modes et niveaux de structuration de la description”).
- Álvarez Angulo, Teodoro (2001). *Textos expositivo-explicativos y argumentativos*. Barcelona: Octaedro.
- Etkin, Sergio (2017). *Lenguaje y comunicación. Interacciones sociales, formaciones discursivas, interdiscurso*. Vol. 2, Buenos Aires: Udemmm.
- Hamon, Philippe (1991). *Introducción al análisis de lo descriptivo*, Buenos Aires: Edicial, cap. 1 (“Elementos para una historia de la idea de descripción”) y cap. 2 (“¿Una competencia específica?”).
- Reuter, Yves (2000). *La description. Des théories à l’enseignement-apprentissage*. París : ECV Éditeur.
- Zamudio, Berta y Ana Atorresi (2000). *La explicación*. Buenos Aires, Eudeba.

#### UNIDAD VI

- Etkin, Sergio (2017). *Lenguaje y comunicación. Interacciones sociales, formaciones discursivas, interdiscurso*. Vol. 2, Buenos Aires: Udemmm.
- Garrido Domínguez, A. (1996). *El texto narrativo*. Madrid: Síntesis.
- Genette, Gerard (1972). *Figures III*. París : Seuil.
- (1989). *Palimpsestos. La literatura en segundo grado*. Madrid: Taurus.
- Klein, Irene (2007). *La narración*. Buenos Aires: Eudeba.

### 8- Bibliografía de consulta

- Adam, Jean-Michel (1990). *Eléments de linguistique textuelle*. Liège: Mardaga.
- (1994). *Le texte narratif: traité d’analyse pragmatique et textuelle*. París: Nathan.
- (2012). “Discursivité, généricité et textualité. Distinguer pour penser la complexité des faits de discours”, en *Recherches* 56, Lille, P.U. du Septentrion, pp. 9-27.
- Authier-Revuz, Jacqueline (1984). “Hetérogénite(s) énonciative(s)”, en *Langages*, 7, pp. 98-111.
- de Beaugrande, Robert-A. y Wolfgang U. Dressler (1997), *Introducción a la lingüística del texto*, Barcelona, Ariel
- Combettes, Bernard et Roberte Tomassone (1991). *Le texte informatif. Aspects linguistiques*. Bruselas: Prisme.
- Contursi, María Eugenia y Fabiola Ferro (2000), *La narración. Usos y teorías*. Buenos Aires: Norma, primera parte.
- Etkin, Sergio (2016), *Lenguaje y comunicación. Interacciones sociales, formaciones discursivas, interdiscurso*, Vol. 1, Buenos Aires, Udemmm.
- Foucault, Michel (1969), *L’archéologie du savoir*, Paris, Gallimard.
- Rodrigo Alsina, Miquel (1995), *Los modelos de la comunicación*, Madrid, Tecnos.
- Van Dijk, Teun A. (1983), *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*, Barcelona/Buenos Aires, Paidós.
- Weston, Anthony (1994), *Las claves de la argumentación*, Barcelona, Ariel.

## 9- Sistema de cursado y promoción

Materia con sistema de aprobación por promoción directa, sin examen final.

1. Asistencia obligatoria al 75 % del total de las clases efectivamente dictadas y otras actividades programadas por el profesor para el cursado de la asignatura.
2. Si el alumno no cumple con el 75 % de asistencia, pierde la condición de alumno regular y podrá recurrar la materia o rendir el examen como alumno libre.
3. Aprobación con un promedio no menor que 7 (siete) de por lo menos 1 (un) examen parcial y un examen integrador, siempre que en este examen obtenga 7 (siete) o más.
4. El estudiante que, por razones debidamente fundamentadas y certificadas, estuviera ausente en alguna instancia de evaluación podrá acceder a una instancia de recuperación, en la fecha que para el efecto disponga el docente de la unidad curricular. El estudiante podrá recuperar al menos una instancia evaluativa formal que haya desaprobado en la fecha que para el efecto disponga el docente de la unidad curricular, que deberá ser posterior a la devolución del docente.
5. El alumno que hubiera aprobado la cursada y tuviera pendiente la acreditación podrá cursar la unidad curricular correlativa inmediata posterior, no así las siguientes. Sin embargo, no podrá presentarse a la evaluación final hasta tanto no acredite las unidades curriculares correlativas pendiente dentro del plazo establecido en el artículo 23°.

Si el alumno

- obtiene un promedio menor que 7 (siete) pasa al sistema de promoción con examen final.
- obtiene un promedio menor que 4 (cuatro) pierde su condición de alumno regular. Puede entonces recurrar la materia o rendir examen final como alumno libre.

Alumno libre

Para rendir la materia en condición de alumno libre, el estudiante deberá ajustarse a la reglamentación vigente (consultar la *Guía del estudiante*). En todos los casos, el examen libre será escrito y oral, y podrá incluir cualquier punto del programa presentado, aunque no haya sido tratado por el profesor durante el curso lectivo. El alumno que desee presentarse en calidad libre deberá comunicarse con la Directora de Carrera con anticipación y ponerse en contacto con el profesor a cargo de la cátedra.

## 10- Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la unidad curricular

El examen parcial consistirá en una prueba escrita que abarcará todos los temas dictados en el período correspondiente. No será un trabajo práctico común.

El examen integrador evaluará el logro de todos los objetivos propuestos. Deberá ser escrito y quedará archivado en el Instituto. Puede ser una monografía.



Mg. Sergio Etkin