



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
Dirección General de Educación Superior



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN
LENGUAS VIVAS
“Juan Ramón Fernández”

“2025 Año de la Reconstrucción de la Nación Argentina”

Programa Taller de Herramientas Informáticas (TF)

Departamento: Francés

Carrera: Traductorado en Francés

Trayecto o campo: Campo de la Formación de la Práctica Profesionalizante

Carga horaria: 6 horas semanales

Régimen de cursada: cuatrimestral

Turno: vespertino

Profesora: Marina Scalerandi

Año lectivo: 2025

Correlatividades: sin correlatividades

1. Fundamentación

La materia *Taller de herramientas informáticas* forma parte de las materias del campo de la formación profesionalizante de la carrera de Traductorado en Francés del Instituto Superior en Lenguas Vivas Juan Ramón Fernández de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Acceden a la cursada los/las estudiantes del ciclo inicial (primer año). Se trata de la primera instancia curricular de la carrera que propicia el uso de las TIC para favorecer el desarrollo de unas de las subcompetencias traductorales que plantea Kelly¹ como fundamentales en la formación del traductor actual: la subcompetencia profesional instrumental. Esta subcompetencia busca preparar al/a la estudiante de una carrera de traducción para que aprenda a: identificar las diferentes fuentes de documentación para la traducción, valorar su fiabilidad y utilizarlas adecuadamente; realizar búsquedas efectivas de terminología, valorar la pertinencia y confiabilidad de los datos obtenidos y gestionarlos para generar recursos terminológicos pertinentes para un proyecto de traducción y, por último, saber manejar las principales aplicaciones informáticas de utilidad para aplicar al proceso traductor. En efecto, lo que hasta hace muy poco era una elección, es decir, el manejo de TIC y recursos en línea para la labor profesional, hoy resulta un requisito fundamental para una óptima inserción en el mercado laboral de la traducción.

Se propone entonces una instancia curricular de tipo introductoria a la temática, de modo que el espacio académico resulte un primer acercamiento del alumnado a las TIC

¹ Kelly, Dorothy. (2002). Un modelo de competencia traductora: Bases para el diseño curricular.

aplicadas específicamente a la labor traductora y un puntapié inicial en su posterior formación en este campo. Como los niveles de alfabetización digital del alumnado son muy dispares al inicio de cada curso académico, se prevé una primera etapa orientada a garantizar la apropiación de las competencias necesarias en ese campo para la cursada satisfactoria de la asignatura, en virtud de los niveles y competencias pertinentes establecidos en el Marco Europeo de Competencias Digitales para los Ciudadanos (DigComp)².

Aunque la asignatura contemple un rol central de la tecnología en las prácticas académicas, se propone un enfoque pedagógico que combine los principios del aula invertida, del aprendizaje situado y trabajo por proyectos, con una fuerte impronta hacia la construcción colaborativa del conocimiento y el aprendizaje andamiado³, que propicie la consideración de los recursos tecnológicos como vehículos que facilitan el desarrollo de las destrezas generales y específicas que deben dominar los/las traductores/as, ya sea en su recorrido por la carrera de formación como posteriormente en su labor profesional. Asimismo, se propone una dinámica de trabajo a través de una plataforma virtual de aprendizaje para facilitar la construcción colaborativa del conocimiento dentro y fuera del aula.

Por otro lado, al tratarse de una materia cuatrimestral, se propone un abordaje de seguimiento permanente, a través de la resolución de trabajos prácticos grupales con intervenciones individuales (trabajo por proyectos), para así lograr en breve tiempo definir la situación académica de cada estudiante y profundizar conceptos y prácticas toda vez que resulte necesario.

2. Objetivos generales

- Tomar conciencia de la importancia del lugar de trabajo, de su equipamiento, y de la actualización y optimización correspondientes.
- Conocer las características fundamentales de los dispositivos electrónicos que usa un/a traductor/a y del software esencial para el trabajo de traducción.
- Aprender a manejar de manera básica herramientas de software específicas del campo de la traducción.

3. Objetivos específicos

- Tomar conciencia del concepto de alfabetización digital en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento del siglo XXI.
- Tomar conciencia del nivel mínimo de alfabetización digital que debe manejar un/a estudiante de una carrera de traductorado y un traductor profesional en el siglo XXI.
- Mejorar la propia competencia instrumental en relación con herramientas informáticas básicas y con herramientas de software

² Carretero, S.; Vuorikari, R. y Punie, Y.: «DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use», 2017, EUR 28558 EN, doi:10.2760/38842.

³ Adell Segura, J., y Castañeda Quintero, L. (2012). «Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?» en J. Hernández Ortega, *Tendencias emergentes en educación con TIC* (1ª ed., pp. 13-32). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.

- específicas del campo de la traducción profesional.
- Incorporar a la labor traductora sistemas digitales de organización del trabajo a fin de optimizar la productividad y los tiempos de realización de tareas.
 - Reconocer los componentes de *hardware* de distintos dispositivos electrónicos a fin de adaptarlos según las distintas necesidades de cada traductor/a.
 - Integrar el uso de dispositivos portátiles a la labor profesional del traductor/a.
 - Adquirir destrezas TIC generales y luego destrezas TIC específicas que faciliten el recorrido académico durante la carrera y posteriormente el ejercicio profesional.
 - Conocer la amplia variedad de herramientas en línea disponibles para el trabajo colaborativo.
 - Saber distinguir qué tipo de destrezas TIC son necesarias en determinadas áreas de la traducción especializada.
 - Adquirir un manejo avanzado de los dispositivos de trabajo.
 - Dominar herramientas específicas tales como: herramientas de diagnóstico de problemas y de mantenimiento de dispositivos de trabajo y herramientas para la protección de la información.
 - Adquirir competencias avanzadas en el manejo de procesadores de texto y planillas de cálculo a fin de optimizar la labor traductora profesional.
 - Adquirir una competencia avanzada en el manejo de herramientas para crear y editar presentaciones.
 - Conocer las etapas y los roles involucrados en el proceso traductor: gestión de proyectos, traducción, revisión, control de calidad.
 - Manejar conceptos básicos de localización, herramientas de TAC, gestión de terminología, maquetación, traducción automática, posesición, traducción audiovisual.
 - Mejorar el entorno de trabajo profesional a fin de optimizar la producción y evitar la manifestación de enfermedades profesionales típicas.

4. Contenidos mínimos

El traductor y su entorno de trabajo. Particularidades ergonómicas del lugar de trabajo. Necesidades básicas del entorno de trabajo. Manejo y optimización del espacio de trabajo. Los componentes del equipo de trabajo. Elementos de hardware: el procesador y la placa madre. La memoria. Periféricos de salida y entrada de datos. Las unidades de almacenamiento.

Administración de archivos. Organización del escritorio: elementos básicos. Organización de carpetas. Los archivos. El acceso a los programas. La ayuda. El protector de pantalla. Configuración de teclado, pantalla y mouse.

Seguridad informática. Actualización y optimización del sistema. Antivirus y *firewall*. Manejo y actualización.

Paquete MS Office. Procesadores de textos. Concepto general. Funciones básicas. Configuración. Personalización.

Software de planillas de cálculo y presentaciones. Concepto general. Funciones básicas. Confeción de una planilla.

Elaboración de presentaciones. Funciones básicas.

Bases de datos. Concepto general. Funciones básicas. Creación de una base de datos.

Programas de correo electrónico y navegación por Internet. Concepto general. Elementos para conectarse. Funciones básicas. Configuración. Personalización.

La navegación por Internet. Tipos de conexión. El lenguaje de la Web. Los dominios. Los programas de navegación. Las páginas y los portales. Localización de información con los buscadores. Programas relacionados con Internet.

Maquetación. Aspectos básicos. Programas de diseño. Conceptos generales.

Descarga de programas y transferencia de datos. Conceptos generales.

5. Contenidos: organización y secuenciación

Unidad 1. El entorno de trabajo del traductor.

Objetivos

- Comprender la importancia de la informática para el trabajo diario del traductor.
- Tomar conciencia de la importancia del cuidado del entorno de trabajo, tanto para la buena conservación de los equipos como para la salud del traductor.
- Aprender a mantener el equipo informático en buenas condiciones para evitar problemas.

Contenidos

1. El uso de la informática en el trabajo del traductor profesional. Concientización respecto de la importancia del manejo avanzado de herramientas informáticas para una óptima inserción laboral en el siglo XXI.
2. El entorno de trabajo y la salud del traductor. Ergonomía. Disposición de los elementos de trabajo. Consejos para lograr una oficina saludable.
3. Prevención de enfermedades profesionales asociadas al uso intensivo de dispositivos informáticos. Típo al tacto. Uso de atajos de teclado. Programas de reconocimiento de voz.
4. Introducción al hardware y al software. Cuestiones a tener en cuenta para la acertada inversión en tecnología. El equipo de trabajo. Nociones básicas de las partes de los dispositivos electrónicos. Distintos tipos de dispositivos: ventajas y desventajas. El procesador y la placa madre. La memoria (tipos). Unidades de almacenamiento. Periféricos de entrada y de salida.
5. Sistemas operativos: definición; configuración del idioma de trabajo; configuración de atajos de teclado. Carpetas de trabajo: configuración y organización. Administración de archivos. Organización del escritorio. Compresión y descompresión de archivos.
6. Mantenimiento del equipo de trabajo. Herramientas y estrategias útiles para su optimización.
7. Seguridad informática. Firewalls y antivirus. *Spyware*, *malware* y otras amenazas de seguridad informática. Prevención. Copias de seguridad.

Unidad 2. Manejo profesional de Internet.

Objetivos

- Aprender a utilizar Internet de manera profesional.
- Desarrollar estrategias avanzadas de investigación terminológica y conceptual en línea.
- Conocer los recursos en línea disponibles para facilitar la tarea del traductor.
- Familiarizarse con los distintos tipos de transferencia de archivos y el almacenamiento en la nube.

Contenidos

1. Usos profesionales de Internet. Navegadores: configuración de opciones avanzadas. Correo electrónico: funciones y configuración de opciones avanzadas. Imagen profesional en línea. Privacidad. Redes sociales profesionales.
2. Gestión de terminología. Nociones básicas. Herramientas de gestión de terminología.
3. Estrategias avanzadas de búsqueda e investigación. Funciones avanzadas de búsqueda en Google. Operadores booleanos. Buscadores y metabuscadores. Diccionarios y glosarios en línea. Corpus terminológicos (IATE, UNTerm, Termium, Eur-Lex, etc.). *Wikipedia*, *Linguee*: uso inteligente. Validación profesional de la información.
4. Sitios de interés para el traductor. Foros profesionales. Publicaciones en línea. Blogs especializados.
5. Transferencia de archivos. Sistemas adecuados a cada situación: sistemas básicos de transferencia, sistemas con almacenamiento, sistemas con almacenamiento y suite ofimática.
6. Suites ofimáticas en línea. Herramientas útiles para el trabajo colaborativo.

Unidad 3. Ofimática. Alfabetización digital básica.

Objetivos

- Comprender la importancia que supone para el traductor convertirse en un usuario profesional de las suites ofimáticas.
- Aprender a utilizar las funciones habituales de los programas de ofimática que necesita el traductor en su labor diaria.
- Comprender los aspectos básicos relacionados con distintos formatos de archivo.
- Aprender a extraer texto de documentos no editables para su posterior manejo con herramientas de traducción asistida por computadora.

Contenidos

1. Conceptos generales. Suites ofimáticas. Componentes. Suites propietarias y libres: ventajas y desventajas. Compatibilidad entre formatos y con otros tipos de software.

- Suites ofimáticas en la nube.
2. Distintos tipos de formato en MS y Google docs.
 3. Procesadores de texto (escritorio y en línea). Configuraciones básicas para la labor traductora. Diseño de página. Configuración de párrafos y tipografías. Estilos y plantillas. Inserción de saltos de página. Inserción de símbolos, formas y cuadros de texto, referencias e hipervínculos. Tablas. Herramientas de revisión. Control de cambios. Optimización del trabajo mediante atajos de teclado.
 4. Planillas de cálculo (escritorio y en línea). Configuraciones básicas para la labor traductora. Formato de celdas. Fórmulas y cálculos. Creación de tablas y gráficos.
 5. Presentaciones (escritorio y/o en línea). Funciones básicas. Creación de una presentación. Traducción de textos editables y no editables. Herramientas para crear presentaciones en línea.
 6. Archivos PDF. Características. Manejo avanzado. Protección. Edición. Extracción e inserción de páginas. Fusión y división.
 7. Extracción de texto de formatos no editables. Programas de reconocimiento óptico de caracteres (OCR). Herramientas para mejorar el formato del texto extraído.
 8. Conversores de formato. Contadores de palabras.

Unidad 4. Herramientas específicas para la labor traductora. Herramientas de traducción asistida por computadora (TAC).

Objetivos

- Comprender el concepto de traducción asistida por computadora, y diferenciarla de la traducción automática y la posesición.
- Conocer las herramientas TAC más habituales, sus características y la compatibilidad entre ellas.
- Aprender a hacer uso de las funciones básicas de las herramientas TAC.
- Comprender cómo crear una base de datos terminológica para un proyecto de traducción.

Contenidos

1. Conceptos generales. Concepto de herramienta de traducción asistida por computadora. Diferencias con la traducción automática y la posesición.
2. Tipos de herramientas de TAC. Herramientas comerciales. Herramientas de código abierto. Herramientas gratuitas. Herramientas en línea. Características y compatibilidad entre formatos.
3. Manejo básico de herramientas de TAC. Preparación de proyectos. Etapas básicas: gestión, traducción, revisión, control de calidad. Distintos roles y tareas específicas de cada etapa.
4. Bases de datos terminológicas y glosarios. Concepto. Elementos. Integración a las herramientas de TAC.
5. Herramientas de TAC de escritorio y en línea.

6. Herramientas para el control de calidad de traducciones. Herramientas integradas a las herramientas de TAC. Otras herramientas en línea.
7. Traducción automática y posesición. Nociones básicas. Nuevas realidades profesionales.

Unidad 5. Traducción especializada: Localización. Subtitulado. Nociones de DTP.

Objetivos

- Comprender los conceptos de internacionalización y localización. Localización de software y de sitios web.
- Conocer algunas herramientas que se utilizan en la tarea de localización.
- Adquirir conceptos básicos sobre maquetación (DTP).

Contenidos

1. Introducción a la localización. Conceptos básicos: internacionalización y localización. Características del software y de las páginas web. Tipos de archivo asociados a cada tarea. Herramientas para la traducción de sitios web. HTML y CMS. Herramientas para la localización.
2. Maquetación: aspectos básicos. Tipos de imágenes. Edición de imágenes. Reconocimiento de texto en imágenes. Programas de diseño. Conceptos generales.

6. Modo de abordaje de los contenidos y actividades propuestas

Esta cátedra supone un abordaje predominantemente práctico, por lo cual se propone el trabajo en modalidad de aula-taller a través de la resolución de trabajos específicos. El abordaje pedagógico responde fundamentalmente a los siguientes enfoques: Aprendizaje Basado en Proyectos (Shawn, 2015)⁴ y entornos personales de aprendizaje (Cánovas, 2013)⁵, entre otras pedagogías emergentes (Adell, Segura, J. y Castañeda Quintero, L. (2012)⁶.

Las actividades comprenderán, en líneas generales, resolución de consignas semanales tales como: lectura de bibliografía específica y aportes en clase que demuestren la debida comprensión de los contenidos, resolución de ejercicios prácticos mediados por TIC, elaboración de presentaciones sobre temas teóricos de la cátedra, elaboración de proyectos de traducción mediados por herramientas de TAC, preparación de informes sobre temas de investigación sobre nuevas tecnologías, investigaciones terminológicas y creación de glosarios o bases de datos, ejercicios de coevaluación y autoevaluación, entre otras.

Cada consigna semanal (que contempla una dedicación mínima de 4 horas reloj de trabajo por parte del alumnado) se activará en las horas presenciales de dictado de la asignatura, durante las cuales la docente explicará todos los contenidos que resulten necesarios para que los estudiantes puedan cumplirla. Se espera que los estudiantes resuelvan la primera parte de la

⁴ Shawn, C. (2015). *Learning by doing: A teacher's transition into PBL*. Web Edutopia.

⁵ Cánovas, M. (2013). «Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la formación de traductores: pedagogía y tecnología». *Revista Tradumática*, N° 11, diciembre de 2013, pp. 257-266.

⁶ Adell Segura, J., y Castañeda Quintero, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? en J. Hernández Ortega, *Tendencias emergentes en educación con TIC* (1°ed., pp. 13-32). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.

consigna semanal durante el horario de cursada presencial. Luego, en las horas de trabajo autónomo, contarán con el acompañamiento remoto por parte de la docente a través de un intercambio pertinente en foros que se habiliten a tal fin con miras a completar la resolución final de la actividad semanal prevista.

7. Bibliografía obligatoria

Desalvo, M., González, G., Santilli, D., (coord.), (2011), *Herramientas informáticas*, 1a ed., Comisión de Recursos Tecnológicos, Buenos Aires: CTPCBA.

Desalvo, M., González, G., Santilli, D. (coord.), (2012), *Presentaciones audiovisuales del II ENCUENTRO DE INFORMÁTICA APLICADA A LA TRADUCCIÓN*. Buenos Aires: CTPCBA.

López Sánchez, R., (2014), *Guía de software para traductores*, [en línea], disponible en: <http://es.scribd.com/doc/134033763/Guia-basica-de-software-para-traductores>.

Material de cátedra provisto durante las clases.

8. Bibliografía de consulta

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación. Biblioteca del Docente. *La información en Internet: 1º parte: dónde y cómo buscar información*- 1a ed. – Buenos Aires: Biblioteca del Docente, 2010

Lalanne, Estela, Pérez, M.G., (2010), «La terminología facilitadora del conocimiento especializado», en *Actas del V Congreso Latinoamericano de Traducción e Interpretación*. Buenos Aires: CTPCBA.

Paladini, María Verónica (2010), «El mercado internacional de la traducción en la Argentina», en *Actas del V Congreso Latinoamericano de Traducción e Interpretación*. Buenos Aires: CTPCBA.

Piscitelli, A. (2005). *Internet, la imprenta del siglo XXI*. Málaga: Gedisa.

Rico, C. (2017). «La formación de traductores en Traducción Automática». *Revista Tradumàtica. Tecnologies de la Traducció*, 15, 75-96. [en línea], disponible en: <https://doi.org/10.5565/rev/tradumatica.200>

Samson, R. (2013), «El aprendizaje de las herramientas informáticas en la formación del traductor», en *Revista Tradumàtica* N°11, [en línea], disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Tradumatica/article/viewFile/274684/362710>.

9. Sistema de cursado y promoción

Se admite promoción de estudiantes regulares con o sin examen final.

Se admiten estudiantes libres con ciertas condiciones que deben observarse.

Promoción sin examen final

Condiciones:

1. Asistencia obligatoria al 75% del total de las clases u otras actividades programadas por el profesor (talleres, laboratorios, jornadas, ateneos, consultas, trabajos de campo, seminarios, etc.) para el cursado de la asignatura. Si el/la estudiante no cumple con el 75% de asistencia, pierde la condición de regularidad y podrá recurrar la materia o rendir el examen final como alumno/a libre.
2. Aprobación con un promedio mínimo de 7 (siete) de las instancias formales de evaluación parcial durante la cursada (anunciadas como tales) y aprobación con un mínimo de 7 (siete) de un examen integrador final.
3. Si el/la estudiante obtiene un promedio inferior a 7 (siete) en las instancias formales de evaluación parcial, pasa al sistema de promoción con examen final. De manera excepcional, y a exclusivo criterio de la docente en casos puntuales que así lo ameriten por buen o muy buen desempeño general de la cursada, excelente actitud académica y buena nota conceptual global, se les permitirá a los/las estudiantes que hayan obtenido un promedio mínimo de 6 (seis) en las instancias formales de evaluación parcial que realicen el examen integrador final para acceder a la promoción directa de la asignatura sin examen final. El examen integrador final, en esos casos, y a exclusivo criterio de la docente, podrá incluir alguna instancia adicional de evaluación no prevista para quienes acceden a este examen con un promedio de 7 (siete). En cualquier caso, los estudiantes a quienes se les permita acceder al examen integrador final para promoción directa a partir de un promedio mínimo de 6, deberán obtener una calificación mínima de 8 (ocho) en esa instancia de evaluación para aprobar la asignatura con promoción directa y sin examen final.
4. Si el/la estudiante obtiene un promedio inferior a 4 (cuatro) en las instancias formales de evaluación parcial, pierde su condición de regularidad. Puede entonces recurrar la materia o rendir examen final como alumno/a libre.
5. Las instancias formales de evaluación parcial podrán consistir en una prueba escrita u oral, teórica, práctica o teórico-práctica, un trabajo monográfico, un informe, una presentación escrita y coloquio, entre otras. No serán trabajos prácticos comunes y se anunciarán con anticipación.
6. El examen integrador evaluará el logro de todos los objetivos propuestos. Se prevé que sea escrito (en formato digital).
7. No se concederán instancias de “recuperatorio” para evaluaciones parciales con el objetivo de promocionar la asignatura sin examen final. Ante casos de ausencias debidamente justificadas a una evaluación parcial (condición de enfermedad avalada por certificado médico o casos de fuerza mayor debidamente acreditados, entre otros casos que se consideren justificables en virtud de las normas académicas aplicables), se contemplará una instancia de “recuperatorio” solo si de eso depende el mantenimiento de la regularidad de la cursada.

Promoción con examen final

Condiciones:

1. Asistencia obligatoria al 75% del total de las clases y/u otras actividades programadas por el profesor (talleres, laboratorios, jornadas, ateneos, consultas, trabajo de campo, seminarios, etc.) para el cursado de la asignatura. Si el/la estudiante no cumple con el 75% de la asistencia, pierde la condición de regularidad y podrá recursar la materia o rendir el examen final en condición de alumno/a libre.
2. Aprobación de las instancias formales de evaluación parcial de la materia (pruebas escritas u orales, teóricas, prácticas o teórico-prácticas, trabajos monográficos, informes, presentaciones escritas y coloquios, entre otras que sean anunciadas como tales) con un promedio mínimo de 4 (cuatro).
3. Si el/la estudiante obtiene un promedio inferior a 4 (cuatro) en las instancias formales de evaluación parcial, pierde su condición de regularidad. Deberá recursar la materia o rendir examen final en condición de libre.
4. El examen final tomará la forma que el profesor juzgue conveniente. Podrá ser oral, escrito o una combinación de ambas modalidades. En cuanto al tipo de prueba, podrá ser de corte teórico, teórico-práctico de resolución en el momento, o bien consistir en la entrega de un trabajo de investigación y un coloquio integrador, entre otras pruebas que la docente considere pertinentes.
5. El/la estudiante mantiene su condición de regular durante dos años y un llamado. Solo podrá presentarse una vez por turno.
6. El/la estudiante no podrá reprobado el examen final de una materia más de tres veces; después de la tercera vez deberá recursarla.
7. El estudiante que, por razones debidamente fundamentadas y certificadas, estuviera ausente en alguna instancia de evaluación podrá acceder a una instancia de recuperación, en la fecha que para el efecto disponga la docente de la unidad curricular (en caso de que esta lo considere necesario para dar por regularizada la cursada del estudiante en cuestión).
8. El estudiante podrá recuperar al menos una instancia evaluativa formal que haya desaprobado en la fecha que para el efecto disponga el docente de la unidad curricular (en caso de que esta lo considere necesario para dar por regularizada la cursada del estudiante en cuestión).

Alumno/a libre

1. No estará obligado/a a cumplir con la asistencia, con trabajos prácticos ni con parciales u otro tipo de evaluaciones.
2. Deberá rendir un examen final, el cual será mucho más exhaustivo en sus aspectos teórico-prácticos que el previsto para condiciones de regularidad, y podrá incluir cualquier punto del programa presentado, aunque no haya sido tratado por el profesor durante el curso lectivo. En todos los casos, contemplará una parte teórica y una parte práctica. La parte teórica tendrá carácter eliminatorio.
3. Ambas instancias de examen tendrán un tiempo máximo de resolución que será comunicado al inicio de la mesa y deberá ser respetado con rigurosidad. Sin excepción.
4. Si el/la examinado/a aprueba la parte teórica, pero reprueba la parte práctica, deberá rendir ambas pruebas al presentarse a examen nuevamente.
5. A fin de ser aceptado/a en la mesa de examen final en carácter de alumno/a libre, quien desee presentarse como tal deberá comunicarse con la docente y con la Directora de Carrera correspondiente con anterioridad a la fecha de examen que haya elegido para rendir y deberá esperar la confirmación de la docente de que puede presentarse a examen y, eventualmente, observar las instrucciones que reciba al respecto para el día del examen. La antelación mínima para la comunicación con la docente será de 10 días hábiles (antes de la mesa de final en cuestión). En caso de que este plazo no se cumpla, el/la estudiante no será

evaluado/a en la instancia de examen final.

10. Instrumentos y criterios de evaluación para la aprobación de la asignatura

Instancias de evaluación

- Actividades semiformales y trabajos prácticos (TP) a lo largo de toda la cursada (de cada unidad temática o según lo determine la docente oportunamente) con fechas de entrega obligatoria en modalidad sincrónica y/o asincrónica. Tales actividades y TP constituirán el portafolio académico del/de la estudiante al final de la cursada.
- Instancia/s formales de evaluación parcial anunciadas como tales. Podrán ser trabajos de investigación colaborativos y/o individuales, coloquios orales, pruebas teóricas o teórico-prácticas de resolución sincrónica o asincrónica, según se indique oportunamente en cada caso.
- Trabajo integrador final teórico o teórico-práctico para quienes estén en condiciones de promocionar la asignatura sin examen final, según lo detallado en el punto 9.

Criterios de evaluación

- Portafolio académico completo como mínimo en un 80 % (actividades o trabajos prácticos entregados en tiempo y forma).
- Precisión conceptual en el manejo de los conceptos teóricos.
- Dominio adecuado de la terminología específica de las distintas herramientas abordadas en la asignatura.
- Competencia instrumental en el manejo de herramientas TIC básicas y TAC específicas según lo requerido en cada consigna de evaluación.

Prof. Marina Scalerandi