



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

A E N S
CICLO LECTIVO 2026
PROGRAMA DE JAPONÉS
NIVEL 2 (A1.2)

Profesora: Tomoko Aikawa -Talin Kochak

Al finalizar este nivel, el alumno es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Puede presentarse a sí mismo de forma más extensa, mencionando pasatiempos y rutinas, hablar del clima y comentar de forma simple cuál es su estación del año preferida. Puede relacionarse de forma simple siempre que el intercambio sea breve, sobre temas conocidos y que el interlocutor hable claro y despacio. Asimismo, en este nivel el alumno es capaz de leer contenido sencillo, como publicaciones en redes sociales y señales de tránsito.

Unidad 1

Contenidos socioculturales/temáticos: Los oficios

Objetivos pragmáticos: Distintas formas de saludar según la ocasión y el nivel de formalidad. Hablar del trabajo y la vida diaria.

Objetivos lingüísticos:

- a. Gramaticales: expresiones temporales y forma て como presente continuo para hablar de actividades diarias.

① Polite style / Plain style お久しぶりです。お元気ですか？

久しぶり。元気？

② 【duration】になります 日本に来て 1 年になります。

③ 【point in time】(に) 来ました 去年の 9 月に来ました。

④ V-ています ① 日本では、何をしていますか？

- b. Léxicos: vocabulario relacionado con los oficios, contadores de tiempo, expresiones como 疲れた、忙しい、楽しい、まあまあ para describir su trabajo.

c. Escritura (kanji): 学生 学校 生活 去年 先週 仕事 元気(な) 忙しい 働く 作る

Irodori E1 L1 https://www.irodori.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L01.pdf

<https://www.irodori.jp/en/elementary01/audio/lesson01.html>

| | |
|--------------------|--|
| Unidad 1 (Irodori) | |
|--------------------|--|



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

| Actividades | Can do |
|----------------|--|
| お久しぶり | Puede intercambiar saludos con alguien a quien ve después de mucho tiempo. |
| 日本に来てどのぐらいですか。 | Puede responder de forma simple cuando le preguntan sobre sí mismo y cómo ha estado. |
| 日本では何をしていますか。 | Puede contar a qué se dedica y hablar de su trabajo de forma sencilla. |

Unidad 2

Contenidos socioculturales/temáticos: Hobbies y actividades recreativas.

Objetivos pragmáticos: Hablar de manera simple sobre los propios hobbies. Describir qué actividades realizan en su día libre.

Objetivos lingüísticos:

- a. **Gramaticales:** Forma て para acciones continuas u habituales: 勉強しています。
Frases nominales. El uso de la partícula で para indicar en dónde se realiza una acción u actividad. Nができる para expresar habilidad. Contador ~人 para personas.
V-ました V-ませんでした y じゃなかったです、なかったです para expresar el pasado.
① V-ることです → 趣味は映画を見ることです。
② V-るのが好きです → ゲームをするのが好きです。
③ 【persona】と【lugar】で V-ます → 休みの日は、たいてい友達と体育館でバドミントン
をします。
④ V1-て、V2 → 毎週、夕方までバドミントンをして、そのあと、みんなでご飯を食べます。
⑤ V-ています 毎朝、ジョギングをしています。
⑥ Nができます
- b. **Léxicos:** Verbos de acción y vocabulario relacionado con actividades recreativas, cine y deporte. Uso de adjetivos calificativos: 楽しい、おもしろい、まあまあ、つまらない、よ
かった、たいへん。
- c. **Escritura (kanji):** 休み 映画 犬 家族 夕方 英語 音楽 習う 話す 出かける
- d. **Trabajos prácticos:** Escribir una presentación personal y hablar brevemente sobre su rutina (trabajo, hobbies) y qué hacen en su día libre.

Irodori E1 L2 https://www.irodori.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L02.pdf
<https://www.irodori.jp/en/elementary01/audio/lesson02.html>
Irodori Starter L17 https://www.irodori.jp/assets/data/starter/pdf/X_L17.pdf
<https://www.irodori.jp/en/starter/audio/lesson17.html>

Unidad 2 (Irodori)



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

| Actividades | Can do |
|--------------|---|
| 趣味は料理をすることです | Puede hablar en términos sencillos sobre sus pasatiempos y actividades favoritas. |
| 休みの日は何をしますか？ | Puede hacer y responder preguntas sobre qué hace en su día libre. |
| スタッフ紹介 | Puede leer descripciones del personal de un local o establecimiento y entender información básica (familia, pasatiempos, etc). |
| 自己紹介 | Puede redactar, en términos sencillos, una breve descripción personal, mencionando cuáles son sus pasatiempos y qué hace en su día libre. |

| Unidad 17 (Irodori) | |
|---------------------|---|
| Actividades | Can do |
| 週末は何をしましたか？ | Puede dar una respuesta simple cuando se le pregunta qué hizo en su día libre. |
| 楽しかったです | Puede hacer y responder preguntas sobre lo que hizo en su día libre y dar su opinión personal |
| 家族で水族館に行きました | Puede leer una publicación sencilla en redes sociales y entender qué hizo la persona con el apoyo visual de una foto. |
| 料金表 | Puede leer la lista de precios de un local y saber cuánto debe pagar. |
| 今、家に着きました | Puede mandar un mensaje sencillo expresando su opinión después de haber ido a algún lugar con otra persona. |

Unidad 3

Contenidos socioculturales/temáticos: El clima y las estaciones

Objetivos pragmáticos: Describir las estaciones del año y hablar de las actividades que se realizan en cada una. Comentar brevemente cuál es su estación preferida y por qué.

Escuchar y entender el pronóstico del clima de forma general.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Pasado (でした、ました). Presente continuo. El verbo なる para indicar cambio de estado. Expresiones para indicar gustos y preferencias. Partículas enumerativas (や・とか). Uso de から para expresar causa o motivo. La estructura で しょう para expresar probabilidad o conjetura.

- ① NIに／ナA-に／イA-くなります 春は桜の花が咲きます。暖かくなります。
- ② いちばん ナA-です／イA-いです 秋がいちばん好きです。
- ③ イA-いのが 好きです／苦手です 私は暑いのが好きです。寒いのが苦手です。
- ④ ナA-です／イA-いです から 秋が好きです。もみじの景色がきれいからです。
- ⑤ S1 から、S2 暑いのが大好きですから、夏が好きです。
- ⑥ N1 や N2 海や山で遊ぶのも楽しいです。
- ⑦ N1 とか (N2 とか) 秋は果物がおいしいですね。ぶどうとか梨とか。
- ⑧ Sね < Sympathy > 今日はいい天気ですね。
- ⑨ Non-past / Past 昨日はすごい雨でしたね。
- ⑩ V-ています ⑩ 今も少し雨が降っています。
- ⑪ N / ナA- / イA-い / V-る でしょう 明日は晴れるでしょう。

b. Léxicos: las estaciones del año en Japón, temporada de lluvias, árboles de cerezo y ver las flores de cerezo en floración (花見), servicio meteorológico.

c. Escritura (kanji): 季節 春 夏 秋 冬 花 同じ 暑い 寒い 天気 晴れ 雨 雪 風 今 昨日 明日 毎日 強い

d. Trabajos prácticos: escribir sobre su estación favorita del año.

Irodori E1 L3 https://www.irodori.jpf.go.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L03.pdf
<https://www.irodori.jpf.go.jp/en/elementary01/audio/lesson03.html>

Irodori E1 L4 https://www.irodori.jpf.go.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L04.pdf
<https://www.irodori.jpf.go.jp/en/elementary01/audio/lesson04.html>

| Unidad 3 (Irodori) | |
|--------------------|---|
| Actividades | Can do |
| 春は桜の花が咲きます | Puede ver un video breve sobre las estaciones en Japón y entender las características de cada estación. |
| どんな季節がありますか？ | Puede describir en términos sencillos cómo es cada estación en su propio país. |
| もみじの景色がきれいからです | Puede mencionar cuál es su estación favorita y explicar el por qué. |



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

| Unidad 4 (Irodori) | |
|--------------------|---|
| Actividades | Can do |
| 朝から暑いですね | Puede intercambiar saludos y hablar sobre el clima. |
| 明日は晴れるでしょう | Puede escuchar el pronóstico del clima y entender la información general. |
| 台風が来てます | Puede leer y entender publicaciones sobre el clima en redes sociales. |

Unidad 4

Contenidos socioculturales/temáticos: Mi barrio

Objetivos pragmáticos: Describir el barrio en el que viven y mencionar aspectos positivos y negativos. Pedir recomendaciones de lugares para visitar en una ciudad.

Objetivos lingüísticos:

- a. **Gramaticales:** Conectores de adición y contraste. El uso de **ことができる** para marcar la posibilidad de realizar una acción.
- ① Nで、～／ナA-で、～／イA-くて、～ この町は、ととにもぎやかで、便利です。
- ② Nだ／ナA-だ／イA-い けど、～ たちばな公園は、場所は不便だけど、きれいですよ。
- ③ V-ることができます 一年中、いろいろな花を見ることができます。
- b. **Léxicos:** adjetivos calificativos para describir una ciudad, centros comerciales, centros deportivos, baños tradicionales japoneses.
- c. **Escritura (kanji):** 町 店 食堂 便利(な) 不便(な) 静か(な) 有名(な) 多い 少ない 遠い
- d. **Trabajos prácticos:** descripción del barrio en el que viven.

Irodori E1 L5 https://www.irodori.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L05.pdf
<https://www.irodori.jp/en/elementary01/audio/lesson05.html>

| Unidad 5 (Irodori) | |
|--------------------|--|
| Actividades | Can do |
| この町はどうですか？ | Puede describir y dar una opinión personal de su barrio de forma simple. |
| 場所は不便だけどきれいですよ | Puede hacer preguntas sobre lugares turísticos en la ciudad y entender las respuestas. |



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

| | |
|--------|---|
| タウンマップ | Puede mirar el mapa de una ciudad y obtener información sobre lugares turísticos, locales, etc. |
|--------|---|

Unidad 5

Contenidos socioculturales/temáticos: Medios de transporte

Objetivos pragmáticos: Entender señales de tránsito. Explicar qué medio de transporte usan diariamente y cuánto tiempo dura el viaje.

Objetivos lingüísticos:

- a. Gramaticales: Expresiones gramaticales para preguntar y describir desplazamientos en la ciudad, indicando destino, medio de transporte, duración y puntos de partida y llegada.

❶この【transporte】は【lugar】に行きますか？ → このバスは、空港に行きますか？

❷ここは【lugar】ですか？ → ここは、どこですか？

❸【transporte】で来ます → バイクで来ます。

❹【tiempo】かかります → 1 時間半かかります。

❺【lugar】で【transporte】に乗ります/乗りかえります → ここから、12 番のバスに乗ります。

【lugar】で【transporte】を降ります → バスセンターで、バスを降ります。

❻【lugar】から【lugar】まで → ここから新みなと駅まで、電車に乗ります。

- b. Léxicos: Tomar el transporte público, hacer trasbordos.

c. Escritura (kanji): 東 西 南 北 改札 会社 来ます 行きます 乗ります

Irodori Starter L13 https://www.irodori.jpf.go.jp/assets/data/starter/pdf/X_L13.pdf
<https://www.irodori.jpf.go.jp/en/starter/audio/lesson13.html>

| Unidad 13 (Irodori) | |
|---------------------|---|
| Actividades | Can do |
| 何番線ですか？ | Puede preguntar y entender si el transporte (colectivo, tren, etc) llega hasta el lugar que quiere ir. |
| すみません、今どこですか？ | Puede reconocer cuando se anuncia el nombre de una estación y preguntarle a alguien en caso de no haber entendido bien. |
| 1 時間ぐらいかかります | Puede explicar qué medio de transporte usa diariamente para ir al trabajo y cuánto tiempo dura el viaje. |



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

| | |
|-------------------|---|
| 市役所まで、どうやって行きますか？ | Puede preguntar y entender cómo llegar a destino. |
| 駅の中の表示 | Puede leer y entender la información de los carteles en una estación. |

Unidad 6

Contenidos socioculturales/temáticos: Dar y pedir indicaciones

Objetivos pragmáticos: Dar y pedir indicaciones para llegar a un lugar.

Objetivos lingüísticos:

- a. Gramaticales: Corregir información previamente mencionada mediante el uso de estructuras como ～じゃなくて. El uso de la forma て para conectar acciones dentro de una secuencia. El uso de la estructura ～んですが para expresar dificultad y pedir ayuda de forma cortés.

① NIに行きたいんですが... マルイチデパートに行きたいんですが...

② V-て、～ この道をまっすぐ行って、2つ目の信号を左に曲がってください。

③ N1じゃなくて、N2 1つ目じゃなくて、2つ目です。

- b. Léxicos: El espacio urbano (correo, hospital, comisaría, parques, templos y santuarios) y la circulación en la ciudad.

c. Escritura (kanji): 道 公園 銀行 お寺 神社 右 左 近く 車 送る

Irodori E1 L6 https://www.irodori.jpf.go.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L06.pdf
<https://www.irodori.jpf.go.jp/en/elementary01/audio/lesson06.html>

| | |
|--------------------|---|
| Unidad 6 (Irodori) | |
| Actividades | Can do |
| バス停はどこですか？ | Puede pedir y entender indicaciones para llegar a un lugar. |
| そちらに行きたいんですが... | Puede pedir y entender indicaciones por teléfono. |
| この先に白くて大きな家があります | Puede dar indicaciones para llegar a destino cuando alguien lo está llevando en auto. |

Unidad 7

Contenidos socioculturales/temáticos: Organizar una salida con amigos (1).



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

Objetivos pragmáticos: Coordinar los detalles previos a una salida tales como ponerse de acuerdo en la fecha, hora y lugar de encuentro. Informar si surgió un imprevisto o si se llega tarde.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Frases para expresar propuestas o sugerencias. La partícula で y la estructura ~ V-て para expresar causa y motivo.

❶ Nはどうですか？ → 6時はどうですか？

❷ Nでもいいですか？ → 6時半でもいいですか？

❸ Nで、~ V-て、~ <Cause / Reason > → 事故で電車が止まりました。ねぼうして、今、起きました。

b. Léxicos: Salidas, puntos de encuentro, llegadas tarde.

c. Escritura (kanji) 時間 場所 駅 受付 門 電車 待つ 止まる 着く 急ぐ 事故

Irodori E1 L7 https://www.irodori.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L07.pdf

<https://www.irodori.jp/en/elementary01/audio/lesson07.html>

| Unidad 7 (Irodori) | |
|--------------------|--|
| Actividades | Can do |
| 何時にどこですか？ | Puede preguntar por el lugar y la hora de encuentro y entender la respuesta. |
| 明日、何時にしますか？ | Puede acordar con otras personas la hora y el punto de encuentro. |
| 電車が止まりました | Puede leer y entender un mensaje que indique que la persona con la que va a encontrarse llegará tarde. |
| 30分おくれます | Puede escribir un mensaje informando que llegará tarde. |

Unidad 8

Contenidos socioculturales/temáticos: Organizar una salida con amigos (2)

Objetivos pragmáticos: Hablar de experiencias previas, proponer actividades tales como ir al cine, de compras o a comer y expresar una opinión propia sobre las actividades realizadas.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Secuencias temporales. もう para expresar que una acción ya se completó. V-たことがある para hablar de experiencia personal. Forma た para hablar de eventos del pasado. Forma たい para hablar de deseos.

❶ もう V-ました 新しいアウトレットモール、もう行きましたか？



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

- ② V-たことがあります プロレスを見たことがありますか？
③ V-に行きませんか？ いっしょに食べに行きませんか？
④ Nの前に 食事の前に、お金をおろしたいんですが...。
Nのあと(で)買い物のあとで、ゲームコーナーに行きませんか？
⑤ V-たいんですが... ジョギングシューズを買いたいんですが...。
b. Léxicos: salidas y actividades culturales
c. Escritura (kanji): お金 食事 ~店 博物館 動物園 試合 楽しい 難しい 登る
d. Trabajos prácticos: redacción grupal de un diálogo o texto en el que acuerden un punto de encuentro en la ciudad y planifiquen desde allí ir juntos a otro lugar.

Irodori E1 L8 https://www.irodori.jpf.go.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L08.pdf
<https://www.irodori.jpf.go.jp/en/elementary01/audio/lesson08.html>

| Unidad 8 (Irodori) | |
|--------------------|--|
| Actividades | Can do |
| もう行きましたか？ | Puede invitar a alguien a salir a comer, ir de compras o asistir a un evento y preguntarle por su opinión e intereses. |
| このあと、どうしますか？ | Puede hablar sobre qué otra actividad hacer o a dónde más ir cuando sale con alguien. |
| パンダがかわいかったです | Puede contar qué le pareció la salida a la persona con la que fue. |

Unidad 9

Contenidos socioculturales/temáticos: Planes para las vacaciones.

Objetivos pragmáticos: Explicar de manera simple qué lugares y actividades les gustaría hacer en un viaje.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Forma たい. Conectores de secuencia.

- ① V-たいです → 炊飯器が買いたいです。
② S1.あと、S2。→ 雪が見たいです。あと、温泉に入りたいです。
③ S1.それから、S2。→ 露天風呂に入りました。それから、温泉の近くで、鶏の天ぷらを食べました。
④ S1.それに、S2。/ S1.でも、S2。→ 気持ちよかったです。それに、景色もきれいでした。おいしかったです。でも、ちょっと高かったです。
b. Léxicos: Actividades relacionadas con viajes como ir a un onsen o ver la nieve.
c. Escritura (kanji): 温泉 予定 来週 会います 入ります 旅行します



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

Irodori Starter L18 https://www.irodori.jp/assets/data/starter/pdf/X_L18.pdf
<https://www.irodori.jp/en/starter/audio/lesson18.html>

| Unidad 18 (Irodori) | |
|---------------------|---|
| Actividades | Can do |
| ゴールデンウィークの予定は？ | Puede hacer preguntas y contar qué le gustaría hacer en un día libre. |
| 日本で何がしたい？ | Puede responder de forma sencilla cuando se le pregunta qué quiere hacer en Japón. |
| 船に乗りました | Puede escribir una publicación sencilla en redes sociales, etc., sobre lo que hizo en su día libre. |
| はじめて露天風呂に入りました | Puede contar de manera sencilla lo que hizo en un viaje. |

Unidad 10

Contenidos socioculturales/temáticos: Aprendizaje de idiomas

Objetivos pragmáticos: Hablar sobre el propio proceso de aprendizaje, incluyendo métodos de estudio, fortalezas y debilidades.

Objetivos lingüísticos:

- a. Gramaticales: Uso de la partícula で para indicar el medio, recurso o método que se utiliza para realizar una acción. Estructuras comparativas. Peticiones.

① Nで < Means > アニメで日本語を勉強しました。

② N1 は N2 が ナA-です / イA-いです

Nは V-るのが ナA-です / イA-いです ① 日本語は文字が難しいです。

日本語は話すのが大変です。

③ N1 は、～。(でも、)N2 は、～。

< Comparison >

日本語は、読むのは少し難しいです。でも、会話は得意です。

④ V-てもらえますか？ 日本語をチェックしてもらえますか？

⑤ V-方 この書類の書き方がよくわかりません。

- b. Léxicos: terminología lingüística, tales como 文法、文字、発音

c. Escritura (kanji): 高校 大学 練習 漢字 無料 言う 書く 貸す 教える 説明する

Irodori E1 L9 https://www.irodori.jp/assets/data/elementary01/pdf/Y_L09.pdf
<https://www.irodori.jp/elementary01/audio/lesson09.html>



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

| Unidad 9 (Irodori) | |
|--------------------|---|
| Actividades | Can do |
| どこで日本語を勉強しましたか？ | Puede hablar de manera sencilla sobre su propia experiencia aprendiendo japonés. |
| 会話は得意です | Puede hablar sobre las propias fortalezas y debilidades al aprender el idioma. |
| 日本語をチェックしてもらえませんか？ | Puede pedir ayuda cuando tiene problemas en el aprendizaje. |
| いい練習のし方がありますか？ | Puede leer un foro sobre el aprendizaje del japonés y entender las recomendaciones y tips de estudio. |

Al finalizar este nivel 2, el alumno podrá:

1. Hablar de manera simple sobre sus pasatiempos y describir las actividades que realiza en su día libre.
趣味や休みの日の過ごし方について、簡単に話すことができる。
2. Entender las características de cada estación en Japón y describir en términos sencillos cómo es cada estación en su propio país.
日本の四季の特徴を理解することができる。自分の国の季節の特徴について、簡単に話すことができる。
3. Escuchar el pronóstico del clima y entender la información general.
天気予報を聞いて、だいたいの内容を理解することができる。
4. Describir y dar una opinión personal de su barrio de forma simple.
住んでいる町の感想を簡単に話すことができる。
5. Hacer preguntas sobre lugares turísticos en la ciudad y entender las respuestas.
町のおすすめの場所について質問して、その答えを理解することができる。
6. Pedir indicaciones para llegar a destino y entender la respuesta.
ほかの人に道をたずねて、その答えを理解することができる。
7. Explicar qué medio de transporte usa diariamente para ir al trabajo y cuánto tiempo dura el viaje.
家から職場までの交通手段や所要時間を言うことができる。
8. Acordar con otras personas el lugar y la hora de encuentro.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30º Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

- 待ち合わせの時間と場所を相談して決めることができる。
9. Escribir un mensaje informando que llegará tarde.
待ち合わせに遅れることを伝えるメッセージを書くことができる。
10. Expresar su opinión luego de una salida.
いっしょに参加したイベントの感想を、相手に伝えることができる。
11. Contar de manera sencilla lo que hizo en un viaje.
旅行先でしたことやその感想について、簡単に話すことができる。
12. Hablar sobre las propias fortalezas y debilidades al aprender un idioma.
言語学習について、自分の強みや弱みを簡単に話すことができる。
13. Leer un foro sobre el aprendizaje del japonés y entender las recomendaciones y tips de estudio.
日本語学習についてのネットの掲示板を読んで、おすすめの学習方法が理解できる。

Evaluaciones:

Se evaluarán las cuatro competencias, la entrega de trabajos durante el curso, así como la participación proactiva del alumnado.

Textos y materiales audiovisuales:

IRODORI Libro de texto principal en línea con audios (gratuito) The Japan Foundation 2021
<https://www.irodori.jp/g.go.jp/starter/pdf.html>

Basic Kanji Book Vol.1 Tokio, Bonjinsha Co., Ltd., 1989. (Lecciones 1 a 11).

Lecturas varias de acuerdo con los intereses y nivel del alumnado

<https://tadoku.org/japanese/>



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
“2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la
Ciudad Autónoma de Buenos Aires”
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”