



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”
AENS
CICLO LECTIVO 2026
PROGRAMA DE INGLÉS
NIVEL 6 (B1/B2 MCER)

Prof. Lic. Silvia Mariana Carpio

Propuesta de Trabajo

El nivel intermedio/intermedio alto de la lengua inglesa, B1/B2 en el MCER, es un gran desafío para los estudiantes. En este nivel descubren variadas estructuras gramaticales que les permiten expresar de manera más precisa y amplia diferentes funciones de la lengua. El nuevo vocabulario les permite, además, hablar de temáticas diversas y más complejas que las del nivel anterior, y los alumnos comienzan a ser más conscientes de la importancia de la pronunciación y entonación, que como ya sabemos tienen especial relevancia en el idioma inglés. Es por medio de la interacción con sus pares, ya sea en actividades comunicativas planificadas por el docente o en situaciones áulicas, lo que les permite ir desarrollando mayor fluidez.

Objetivos generales

Que los alumnos:

- Participen activamente en diferentes situaciones comunicativas: debates, presentaciones, role-plays, etc., y puedan expresar sus ideas, opiniones y preferencias;
- Comprendan variados tipos de textos: narrativos, descriptivos, de opinión, informativos, etc.;
- Puedan escribir textos en diferentes formatos (crítica literaria/cinematográfica, descripción de una vivienda, email de presentación formal, email de reclamo o queja, artículo sobre ventajas y desventajas, biografía corta), sobre temas vistos en clase, con un uso de un vocabulario específico y variado;
- Puedan comprender audios con mayor complejidad y variados acentos;
- Presten especial atención a la correcta pronunciación de los sonidos y a la entonación de la lengua inglesa;
- Se familiaricen con la cultura de los pueblos de habla inglesa;
- Puedan desenvolverse en viajes, y realizar turismo en países de lengua inglesa con las expresiones y vocabulario preciso;

· Contribuyan al proceso de aprendizaje a través de una actitud de tolerancia, respeto y solidaridad hacia sus pares y hacia el profesor.

Aclaración: El nivel intermedio/intermedio alto se completa en dos niveles de AENS: nivel 5 y nivel 6, por lo que las unidades mencionadas a continuación pertenecen a la segunda mitad del libro English File Intermediate Fourth Edition.

Unidad 6

Contenidos socioculturales / temáticos: El cine. Películas. Apariencias. El cuerpo.

Objetivos pragmáticos: Comentar películas favoritas. Leer sobre los distintos tipos de películas. Escribir reseñas de películas. Contestar preguntas y cuestionarios.

Objetivos lingüísticos:

a- Gramaticales: Voz pasiva en todos los tiempos verbales. Verbos modales para expresar deducción.

b- Léxicos: Vocabulario referido al cine y a la industria del cine. Carisma. Partes del cuerpo.

Unidad 7

Contenidos socioculturales/temáticos: La Educación. Las escuelas. Las casas ideales.

Objetivos pragmáticos: Leer un artículo sobre los sistemas educativos en China y en el Reino Unido. Opinar sobre las ventajas de ir a la universidad. Acordar o no acerca de ciertas afirmaciones sobre la educación. Describir una casa o un departamento. Leer sobre las casas de dos músicos famosos en Londres.

Objetivos lingüísticos:

a- Gramaticales: Primer Condicional y oraciones en tiempo Futuro con when, until, etc. Segundo condicional. ¿Primer o Segundo Condicional?

b- Léxicos: El hogar, la escuela, la educación, y tipos de casas.

Unidad 8

Contenidos socioculturales/temáticos: Las compras. El trabajo perfecto. El trabajo.

Objetivos pragmáticos: Deliberar sobre productos, servicios, las compras. Presentar un producto. Escribir un email de presentación. Escribir una carta quejándose por un producto. Leer un artículo sobre atención al cliente.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: La voz indirecta. Oraciones y preguntas. Sustantivos que derivan de verbos. Gerundios e infinitivos.

b. Léxicos: Las compras. Frases verbales relacionadas con las compras. Clases de negocios.

Unidad 9

Contenidos socioculturales/temáticos: Encuentros afortunados. Desintoxicación digital.

Objetivos pragmáticos: Leer y escuchar una anécdota sobre un encuentro fortuito. Leer y opinar acerca de la posibilidad de mejorar la suerte. Debatir sobre el uso desmedido de artefactos tecnológicos. Escribir un artículo sobre las ventajas y desventajas de los smartphones.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: El tercer condicional. Cuantificadores.

b. Léxicos: Formación de adjetivos y adverbios. Frases verbales. Vocabulario sobre artefactos tecnológicos.

Unidad 10

Contenidos socioculturales/temáticos: Los ídolos e íconos modernos. Asesinatos misteriosos. Crimen

Objetivos pragmáticos: Escribir la biografía de un ícono moderno. Leer un artículo sobre Jack El Destripador. Debatir sobre las formas de delito. Leer un artículo sobre historias en novelas de crimen.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Defining and non- defining relative clauses. Question tags.

b. Léxicos: Sustantivos compuestos. Personajes icónicos. Tipos de crimen.

Bibliografía

Latham- Koenig, Christina, Oxenden Clive; Lambert, Jerry. (2019). *English File Intermediate Fourth Edition* (Student's book and workbook). Unidades 6 to 10. Oxford University Press. London, England.

Dahl, Roald. (1999). *Taste and Other Tales*. Selección de cuentos cortos. Penguin Readers, Level 5. Essex, England.

Orwell, George. (2008). *1984*. Penguin Readers, Level 4. Essex, England.

Weblinks:

<https://englishhub.oup.com/myDashboard>

<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/home/main.html>

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Régimen de promoción y criterios de evaluación.

La evaluación, concebida en consonancia con el respectivo Programa, se piensa en tanto tarea y proceso permanente que determina qué parámetros deben tenerse en cuenta para entender el alcance y la profundidad de la comprensión de los objetivos de los aprendizajes y si, efectivamente, los alumnos han transitado las experiencias formativas que construyen su conocimiento de la lengua extranjera. En ese sentido, se propone evaluar el desarrollo integral del estudiante desde el punto de vista de los conocimientos, habilidades y actitudes propios del aprendiente de inglés como L2 acorde con el nivel esperado (B1). En este sentido, se espera que el alumno participe en clase, a través de la formulación de preguntas sobre los temas discutidos en cada clase, la realización de comentarios, y cualquier otro tipo de aporte relevante; que cuente con la bibliografía necesaria y que realice clase a clase las tareas asignadas por el docente.

Se tendrá en cuenta el cumplimiento en la entrega de los trabajos pedidos durante el año y la asistencia al 75% de las clases dadas.

Los alumnos realizarán un test de mitad de año en el que se evaluará comprensión lectora y auditiva, contenidos gramaticales y lexicales; y un test a fin de año en el que se evaluará comprensión lectora y auditiva, contenidos gramaticales y lexicales, escritura, y una exposición oral basada en las lecturas vistas durante el año. La nota de aprobación es 6 (seis).