



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS
“JUAN RAMON FERNANDEZ”
AENS
CICLO LECTIVO 2026
PROGRAMA DE INGLÉS
NIVEL 1 (A1 MCER)

Prof. Lic. Silvia Mariana Carpio Prof. Paola De la Iglesia

Propuesta de Trabajo

El nivel principiante (Beginner) de la lengua inglesa, A1 en el MCER, ofrece una propuesta académica completa para los estudiantes que, sin ninguna base previa, comienzan a aprender el idioma. En este nivel los alumnos empiezan a familiarizarse, paulatinamente, con estructuras gramaticales y funcionales básicas, además de que incorporan tiempos verbales y vocabulario que les permite expresar de manera simple y apropiada diferentes funciones de la lengua. Este nivel está abierto a estudiantes provenientes de la comunidad en general, así como también a alumnos pertenecientes a las carreras del profesorado y traductorado del IES LV JRF, privilegiando la vacante de estos últimos en pos de que puedan cursar y acreditar la Segunda Lengua requerida en sus planes de estudio. La metodología de enseñanza-aprendizaje, mayormente de carácter comunicativo, les permite a los alumnos principiantes aprender inglés en un contexto cuidado y tutorado; acompañados principalmente por la docente, y en segundo lugar por los demás alumnos en una actitud de trabajo colaborativa y constructiva. La compleción de este primer nivel de inglés sienta las bases necesarias para que los alumnos puedan desarrollar las diferentes capacidades lingüísticas conforme avanzan en el programa AENS.

Objetivos generales

Que los alumnos:

- Participen activamente en diferentes situaciones comunicativas: presentaciones simples, role-plays en grupos reducidos, diálogos guiados, etc., y puedan expresar sus ideas, opiniones y preferencias de forma apropiada haciendo uso de las herramientas aprendidas;
- Comprendan variados tipos de textos simples: dialogales, descriptivos, informativos, narrativos, etc.;
- Puedan escribir textos cortos (presentación personal, descripción de personas/rutinas, narración de una situación pasada simple, etc.), siguiendo el formato visto en clase;
- Puedan comenzar a entrenar la capacidad auditiva mediante la comprensión de audios y videos de baja complejidad;

- Comiencen a familiarizarse con la cultura de los pueblos de habla inglesa, en contraste, comparación y (re)valorización de la propia cultura;
- Contribuyan al proceso de aprendizaje a través de una actitud de tolerancia, respeto, colaboración y solidaridad hacia sus pares y hacia el profesor.

Organización de Unidades/Ejes Temáticos

Unidad 1

Contenidos socioculturales / temáticos: Información personal. Interacción social para presentarse.

Objetivos pragmáticos: Leer y escuchar diálogos, y practicarlos con otros. Escribir diálogos cortos. Contestar preguntas con respuestas cortas.

Objetivos lingüísticos:

a- Gramaticales: Verbo Be para pronombres singulares.

b- Léxicos: Números 1-10. Países. Días de la semana. Saludos.

Unidad 2

Contenidos socioculturales/temáticos: Situaciones cotidianas en un ambiente público.

Objetivos pragmáticos: Leer y escuchar diálogos, y practicarlos con otros. Escuchar e identificar diferentes números y letras (fonética). Escribir y completar diálogos y oraciones cortas.

Objetivos lingüísticos:

a- Gramaticales: Verbo Be para pronombres plurales. Preguntas Wh-.

b- Léxicos: Nacionalidades. El aula. Números 1-100.

Unidad 3

Contenidos socioculturales/temáticos: Compras e interacción social.

Objetivos pragmáticos: Leer y escuchar diálogos cortos. Practicarlos en grupos reducidos. Escribir un diálogo y actuarlo.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Sustantivos singulares y plurales. Artículos a/an. Pronombres demostrativos This/That/These /Those.

b. Léxicos: Precios. Objetos personales. Souvenirs.

Unidad 4

Contenidos socioculturales/temáticos: Interacción social con miembros de la familia.

Objetivos pragmáticos: Leer y escuchar situaciones en un negocio y en una casa. Describir la conformación de una familia. Describir objetos usando adjetivos.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Adjetivos posesivos y el uso del caso posesivo. Orden adjetivo-sustantivo.

b. Léxicos: Familia. Colores y adjetivos comunes.

Unidad 5

Contenidos socioculturales/temáticos: Hábitos alimenticios. Interacciones durante viajes en curso.

Objetivos pragmáticos: Leer publicaciones cortas sobre hábitos de desayuno en el mundo. Describir qué desayuna cada uno. Escuchar e identificar los hábitos de diferentes personas. Escuchar, leer y representar diálogos durante diferentes viajes.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Presente Simple para pronombres I/You/We/They, todos los modos.

b. Léxicos: Comida y bebida. Frases verbales comunes.

Unidad 6

Contenidos socioculturales/temáticos: Reuniones sociales. Hábitos y rutinas en el trabajo.

Objetivos pragmáticos: Leer y escuchar un diálogo en una reunión de exalumnos. Leer un texto corto acerca del uso del inglés en el trabajo. Leer y escuchar un texto acerca de un día típico de una mujer. Describir el trabajo de otra persona.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Presente Simple para He/She/It, todos los modos. Adverbios de frecuencia.

b. Léxicos: Trabajos y lugares de trabajo. Acciones para describir rutinas.

Unidad 7

Contenidos socioculturales/temáticos: Hábitos de fines de semana. El mundo detrás de cámaras.

Objetivos pragmáticos: Leer un artículo corto sobre hábitos en fines de semana. Escuchar y comprender un audio sobre rutinas de una persona. Ordenar y responder preguntas sobre esos textos. Escribir preguntas y encuestar compañeros. Expresar las respuestas en 3ra persona del singular. Leer y comentar acerca de órdenes e indicaciones en un set de filmación.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Orden de palabras para preguntas para el verbo Be y el Presente Simple. Imperativos.

b. Léxicos: Frases verbales para hablar del tiempo libre. Tipos de películas. Fechas. Números ordinales. Meses. Hablar por teléfono.

Unidad 8

Contenidos socioculturales/temáticos: Exámenes de conducir. Gustos y Preferencias.

Objetivos pragmáticos: Leer un artículo acerca de exámenes de conducir. Leer los comentarios publicados. Reconocer el significado de señales de tránsito. Hacer preguntas desde el punto de vista de un turista. Leer publicaciones en una aplicación de citas. Expresar gustos y preferencias sobre actividades.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Can. Estructura verbos Like/Love/Hate + Verbo -ing.

b. Léxicos: Más frases verbales comunes. Actividades para expresar rutinas, gustos y preferencias.

Unidad 9

Contenidos socioculturales/temáticos: Situaciones familiares. Trabajos atípicos.

Objetivos pragmáticos: Leer y escuchar un diálogo acerca de lo que algunos familiares están haciendo en el momento. Escuchar e identificar qué están haciendo diferentes personas. Leer y comprender un artículo sobre un trabajo encubierto. Diferenciar entre acciones rutinarias y atípicas.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Presente Continuo. ¿Presente Simple o Continuo?

b. Léxicos: Ropa. Más frases verbales comunes para hablar de viajes.

Unidad 10

Contenidos socioculturales/temáticos: Hospedaje y vistas. Interrogatorios.

Objetivos pragmáticos: Leer y comprender textos sobre diferentes habitaciones de hotel y sus vistas. Identificar la estructura para identificar la existencia de cosas. Describir la ubicación de objetos en una habitación. Escuchar y leer un interrogatorio acerca del pasado. Hacer y responder preguntas acerca del pasado.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Verbo There is/There are. Pasado Simple del verbo Be.

b. Léxicos: Preposiciones de lugar In/On/Under/at. Hoteles.

Unidad 11

Contenidos socioculturales/temáticos: Vivir y trabajar en el exterior. Un día en la vida.

Objetivos pragmáticos: Leer y escuchar historias de personas que se mudaron a otro país. Comprender las razones que tenían para hacerlo. Expresar lo que hicieron en diferentes momentos del pasado. Escuchar un diálogo sobre el día de ayer de una persona. Escuchar un blog sobre lo que diferentes personas hicieron.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Pasado Simple para verbos regulares. Pasado simple para verbos los verbos irregulares Have, Get, Go, Do.

b. Léxicos: Verbos regulares. Frases verbales con los verbos Have, Get, Go, Do.

Unidad 12

Contenidos socioculturales/temáticos: Encuentros fortuitos.

Objetivos pragmáticos: Leer una historia sobre dos personas que se conocen en un tren. Responder preguntas acerca de esa historia. Reconocer la estructura de las preguntas y respuestas en pasado. Escuchar el final de la historia y opinar.

Objetivos lingüísticos:

a. Gramaticales: Revisión del Pasado Simple para verbos regulares e irregulares.

b. Léxicos: Verbos regulares e irregulares.

Bibliografía

Latham- Koenig, Christina, Oxenden Clive; Lambert, Jerry. (2019). *English File Beginner Fourth Edition* (Student's book and workbook). Unidades 1 to 12. Oxford University Press. London, England.

Escott, John. *Newspaper Chase*. Penguin Readers

Walker Stephen. *The missing coins*. Penguin Readers.

Weblinks:

<https://englishhub.oup.com/myDashboard>

<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/home/main.html>

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Régimen de promoción y criterios de evaluación.

La evaluación, concebida en consonancia con el respectivo Programa, se piensa en tanto tarea y proceso permanente que determina qué parámetros deben tenerse en cuenta para entender el alcance y la profundidad de la comprensión de los objetivos de los aprendizajes y si, efectivamente, los alumnos han transitado las experiencias formativas que construyen su conocimiento de la lengua extranjera. En ese sentido, se propone evaluar el desarrollo integral del estudiante desde el punto de vista de los conocimientos, habilidades y actitudes propios del aprendiente de inglés como L2 acorde con el nivel esperado (A1). En este sentido, se espera que el alumno participe en clase, a través de la formulación de preguntas sobre los temas discutidos en cada clase, la realización de comentarios, y cualquier otro tipo de aporte relevante; que cuente con la bibliografía necesaria y que realice, clase a clase, las tareas asignadas por el docente.

Se tendrá en cuenta el cumplimiento en la entrega de los trabajos pedidos durante el año y la asistencia al 75% de las clases dadas.

Los alumnos realizarán un test de mitad de año, con el que se evaluará el progreso en comprensión lectora y auditiva, contenidos gramaticales y lexicales; y un test integrador a fin de año en el que se evaluará comprensión lectora y auditiva, contenidos gramaticales y lexicales, escritura, y una exposición oral basada en las funciones lingüísticas y las lecturas vistas durante el año. La nota de aprobación es 6 (seis).

Materiales para alumnos del profesorado y traductorado que dan examen libre:

Latham- Koenig, Christina, Oxenden Clive; Lambert, Jerry. (2019). *English File Beginner Fourth Edition* (Student's book and workbook). Unidades 1 to 12. Oxford University Press. London, England.

Cuentos cortos:

Walker, Paul. *The missing coins*. Penguin Readers.

Harvey, Paul. *Surfer!* Penguin Readers.

Los alumnos deben (1) preparar una presentación personal de aproximadamente 1-2 minutos, incluyendo información acerca del nombre, edad, profesión, rutinas, alguna actividad que este realizando y alguna actividad que haya realizado en el pasado; y (2) deben elegir uno de los cuentos cortos para contar. Opcional: Dicha presentación puede ser acompañada por soporte visual digital.