



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS  
"JUAN RAMON FERNANDEZ"  
AENS  
CICLO LECTIVO 2026  
PROGRAMA DE INGLÉS  
**NIVEL 2 (A2 elemental)**

**Prof. Paola De la Iglesia**

Al finalizar el curso los alumnos podrán:

- . Participar en situaciones comunicativas simples, ya sea hablando, escuchando, escribiendo o leyendo.
- . Expresarse en los tiempos pasado presente y futuro en relación a lo espacial.
- . Familiarizarse con los sonidos y entonación de la lengua inglesa.
- . Conectarse con elementos de la cultura de los pueblos de habla inglesa.
- . Contribuir al proceso de aprendizaje a través de una actitud de trabajo, tolerancia, respeto y solidaridad hacia sus pares y el profesor.

**Unidad 1: Selfies**

**Contenidos socioculturales/ temáticos:** las fechas- los meses - el pasado

**Objetivos pragmáticos:** Que los alumnos:

- . reconozcan acciones en el pasado en datos biográficos.
- . apliquen la estructura del tiempo pasado del verbo 'to be' y de verbos regulares e irregulares en relatos personales.
- . utilicen la construcción de verbos en pasado para formular preguntas sobre experiencias personales.
- . reconozcan la pronunciación de los verbos regulares en el pasado.
- . recopilen información sobre las vacaciones pasadas de un compañero y luego reporten en forma oral y escrita.

### **Objetivos lingüísticos :**

- a. **Gramaticales:** tiempo verbal: pasado simple -preposiciones específicas de tiempo : on, in , at
- b. **Léxicos:** .Preposiciones de tiempo.Fecha, meses

### **Unidad 2:** A murder mystery

**Contenidos socioculturales/ temáticos:** las vacaciones. -recuerdos que inspiran las fotos - lugares de veraneo

- Objetivos pragmáticos** Que los alumnos:
- . reconozcan la estructura que les permita describir casas y objetos.
  - . describan sus propias casas y las de sus compañeros en tiempos presente y pasado.

### **Objetivos lingüísticos :**

- a. **Gramaticales:** Tiempo verbal: pasado simple -verbos regulares e irregulares.  
Tiempo verbal: there was/ were - pronombres objetivos
- b. **Léxicos:** vacaciones - preposiciones de lugar y tiempo- pronombres objetivos- frases verbales.

### **Unidad 3 :** A #mydinnerlastnight

. **Contenidos socioculturales/ temáticos:** el futuro - el tiempo meteorológico- la casa y los muebles.

- Objetivos pragmáticos:** Que los alumnos:
- . reconozcan la estructura que les permita describir casas y objetos.
  - . describan sus propias casas y las de sus compañeros en tiempos presente y pasado.
  - . hablar sobre situaciones y acciones en el futuro
  - . describan el tiempo meteorológico.

### **Objetivos lingüísticos :**

- a. **Gramaticales:** verbo gustar usado con gerundio - tiempo verbal : futuro inmediato
- b. **Léxicos:** countable and uncountable nouns

### **Unidad 4:**The most dangerous place

**Contenidos socioculturales/ temáticos:** las acciones presentes.

Comparaciones – superlativo -expresiones de cantidades –

**Objetivos pragmáticos:** Que los alumnos:

- . reporten sobre situaciones y acciones que suceden en el momento en que se está hablando.
- . distingan acciones habituales de aquellas que suceden en el momento en que se está hablando en conversaciones informales.
- . se sensibilicen a las formas fonológicas débiles y fuertes del verbo ‘to be.’
- . redacten una postal en forma guiada.
- . pidan comida en un restaurante
- . den instrucciones acerca de cómo preparar una receta.
- . hagan una reserva en un hotel
- . comparen personas, objetos, lugares.
- . indiquen la forma y el modo cómo ellos realizan y otros realizan ciertas acciones.

**Objetivos lingüísticos :**

**a. Gramaticales:** tiempos verbales futuro , comparaciones y superlativo

**b. Léxicos:** Adjetivos opuestos - verbos opuestos - formas comparativas y superlativas de adjetivos - adjetivos para descripciones de viviendas.

**Unidad 5:** A cultural shock

. **Contenidos socioculturales/ temáticos:** vocabulario en el aeropuerto

. **Objetivos pragmáticos:** Que los alumnos:

- . reconozcan la estructura que les permita describir acciones en el aeropuerto
- . describan acciones en internet.
- . hablar sobre situaciones y acciones en el futuro

**Objetivos lingüísticos :**

**c. Gramaticales:** verbos seguidos del infinitivo

**d. Léxicos:** adverbios, artículo definitivo y indefinitivo.

**Unidad 6:** I’ve seen it ten times!

. **Contenidos socioculturales/ temáticos:** el presente perfecto

. **Objetivos pragmáticos:** Que los alumnos:

- . reconozcan la estructura que les permita hablar sobre films y libros.
- . describan sus actividades en tiempos presente perfecto y pasado.

. hablar sobre situaciones y acciones que les gusta hacer.

. describan

### **Objetivos lingüísticos :**

**e. Gramaticales:** presente perfecto y pasado

**f. Léxicos:** vocabulario sobre films y libros.

### **Bibliografía obligatoria**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Jerry Lambert (2019) English File Elementary 4th Edition. Oxford University Press. Unidades 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

Stephen Walker, Run for your life, (2000) Penguin Readers

Stewart Moser, Brown Eyes, (2000)

### **Régimen de promoción y criterios de evaluación**

La evaluación, concebida en consonancia con el respectivo Programa, se piensa en tanto tarea y proceso permanente que determina qué parámetros deben tenerse en cuenta para entender el alcance y la profundidad de la comprensión de los objetivos de los aprendizajes y si, efectivamente, los alumnos han transitado las experiencias formativas que construyen su conocimiento de la lengua extranjera. En ese sentido, se propone evaluar el desarrollo integral del estudiante desde el punto de vista de los conocimientos, habilidades y actitudes propios del aprendiente de inglés como L2 acorde con el nivel esperado (A2). En este sentido, se espera que el alumno participe en clase, a través de la formulación de preguntas sobre los temas discutidos en cada clase, la realización de comentarios, y cualquier otro tipo de aporte relevante; que cuente con la bibliografía necesaria y que realice clase a clase las tareas asignadas por el docente.

Se tendrá en cuenta el cumplimiento en la entrega de los trabajos pedidos durante el año y la asistencia al 75% de las clases dadas.

Los alumnos realizarán un test de mitad de año, con el que se evaluará el progreso en comprensión lectora y auditiva, contenidos gramaticales y lexicales; y un test integrador a fin de año en el que se evaluará comprensión lectora y auditiva, contenidos gramaticales

y lexicales, escritura, y una exposición oral basada en las funciones lingüísticas y las lecturas vistas durante el año. La nota de aprobación es 6 (seis).

**Materiales para los alumnos del profesorado y traductorado que dan examen libre:**

Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Jerry Lambert (2019) English File Elementary 4th Edition. Oxford University Press. Unidades 7, 8, 9, 10, 11 y 12.

Stephen Walker, Run for your life, (2000) Penguin Readers

Stewart Moser, Brown Eyes, (2000).Penguin Readers.

Los alumnos podrán elegir leer ambas historias y ser evaluados con actividades de comprensión lectora en las cuáles deberá justificar oraciones falsas, comparar y contrastar ambos textos, o, elegir hablar de un personaje famoso utilizando todas las estructuras gramaticales del nivel 2 y justificar su elección.