



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EN LENGUAS VIVAS

“JUAN RAMÓN FERNÁNDEZ”

**PROGRAMA DE ADMISIÓN A LENGUA ADICIONAL A INGLÉS DE
TERCER AÑO
NIVEL MEDIO**

1. Objetivos generales

Se espera que los alumnos:

- usen la lengua extranjera en interacciones propias del contexto escolar,
- comprendan el valor de la relación texto-contexto de enunciación,
- comprendan que, al leer o escuchar, así como al hablar o escribir, se construyen sentidos diferentes,
- sean capaces de sostener la lectura y la escucha de textos complejos,
- produzcan textos orales y escritos de diferente organización textual vinculados con las áreas de experiencias tratadas,
- produzcan textos orales y escritos, teniendo en cuenta tanto los criterios de fluidez como los de precisión y complejidad gramatical,
- perciban las características propias de la oralidad y la escritura, y reconozcan diferentes registros y variedades,
- usen patrones de pronunciación y entonación de la lengua extranjera,
- tomen en cuenta el valor del lenguaje no verbal en las prácticas de comprensión y producción,
- desarrollen la reflexión metalingüística y perciban los conocimientos que se poseen de la lengua materna u otra(s) lengua(s) a partir del contacto con la lengua extranjera que se está aprendiendo,
- desarrollen la reflexión metalingüística sobre la lengua extranjera y sean capaces de corregir los propios errores y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado,
- perciban la propia identidad a través del contraste entre la lengua extranjera y la materna en su dimensión sociocultural,
- valoricen el aprendizaje de una o más lenguas extranjeras.

2. Objetivos específicos para cada uno de los quehaceres

Escucha y habla

Se espera:

- que los alumnos sean capaces de comprender el uso de la lengua extranjera en distintas situaciones comunicativas como así también expresarse de forma efectiva y apropiada,
- que los alumnos sostengan conversaciones utilizando el registro apropiado y el vocabulario preciso teniendo en cuenta el contexto,
- que puedan hablar de sí mismos, de sus gustos, de sus preferencias y de sus hábitos diarios,
- que puedan describir y definir el mundo que los rodea,
- que puedan describir sus actividades y hábitos pasados y planes futuros utilizando un amplio espectro de estructuras y tiempos verbales,
- que puedan describir procesos mediante el uso de la voz pasiva y expresar condiciones reales e hipotéticas,
- que logren entender y hablar sobre las áreas de experiencia estipuladas en el libro de texto y que puedan asociarlas con su realidad y conocimiento del mundo,
- que puedan narrar algún suceso acontecido y lo relacionen con su experiencia de vida o con alguna historia que hayan leído,
- que puedan relacionar dos historias entre sí comparando contenidos, encontrando similitudes y diferencias,
- que comprendan los textos orales vinculados con sus áreas de experiencia, identificando la globalidad y/o la idea principal y /o información específica del texto según el propósito de la tarea,
- que se expresen con la pronunciación y entonación apropiadas.

Lectura y escritura

Se espera:

- que los alumnos lean textos para comprender globalmente e identificar: el contexto de enunciación, posición enunciativa de los interlocutores, ejes espacio-temporales, tipo de texto, el propósito así cómo también las consignas dadas,
- que los alumnos lean para recabar información específica,
- que los alumnos reconozcan las características de los textos (cartas formales, diálogos, artículos periodísticos, cuentos, etc.),
- que los alumnos formulen anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo,
- que los alumnos comprendan y reflexionen acerca de la distribución de oraciones y párrafos, el valor de los conectores y acerca del uso de los signos indicadores de la puntuación,
- que los alumnos construyan la idea general de un texto aún sin conocer todas las palabras que lo constituyen,
- que los alumnos escriban textos de distinta naturaleza (una historia corta, instrucciones, un reporte, un ensayo, un email informal, una reseña) en forma

- cohesiva y coherente, respetando el diseño y la presentación apropiados y mediante el uso de conectores, expresando un orden lógico en el desarrollo de sus ideas,
- que los alumnos lean y corrijan los borradores con la ayuda de sus pares y del docente, además de reflexionar acerca de sus aciertos y errores,
 - que los alumnos puedan reescribir y auto corregir su propio material.

3. Contenidos conceptuales (contenidos lingüísticos: gramaticales, funcionales y lexicales)

Unidad de bienvenida

Contenidos lexicales:

- Verbos descriptivos
- Actitudes y personalidad
- Carreras profesionales
- Vivir en otro país
- Cambios de vida

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Verbos frasales
- Elementos de una historia
- Rutinas pasadas: *Used To & Would*
- Expresar planes
- Hacer énfasis: *so & such*
- Adjetivos extremos
- *Should*
- Expresar decisión
- Verbos que reportan
- Adjetivos negativos
- Expresar arrepentimiento: *I wish & If only*

Unidad 7

Contenidos lexicales:

- Perspectivas de vida
- Sensaciones sobre eventos futuros
- Animar a alguien
- Tener tacto

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Posicionarse desde otros puntos de vista
- Formas de referirse al futuro (revisión)
- Frases para hablar del futuro
- Futuro continuo
- Futuro perfecto

- Escritura: una historia corta

Unidad 5

Contenidos lexicales:

- Desintoxicación digital
- Tecnología: sustantivos y verbos
- Adolescentes solidarios para con gente mayor
- Cualidades admirables
- Ciudades inteligentes

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Poner en práctica la estrategia *PMI* para tomar decisiones
- Expresar obligación, permiso y prohibición
- Expresar consejo y obligación
- Expresar necesidad
- Expresar habilidad en el pasado
- Escritura: instrucciones

Unidad 11

Contenidos lexicales:

- El espacio exterior
- Expresiones idiomáticas sobre el espacio
- Películas sobre viajes por el espacio
- Adjetivos comunes para describir películas
- La Estación Espacial Internacional

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Identificar argumentos con fallas
- Simpatizar con situaciones pasadas
- Expresar especulación sobre el pasado, presente y futuro
- Conectores de causa y efecto
- Escritura: un reporte

Unidades 8 y 9

Contenidos lexicales:

- Listas de verificación
- Verbos frasales
- Listas de metas por alcanzar en la vida
- Las 'Siete Maravillas del Mundo'
- Tomar decisiones difíciles

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Realizar una lista de objetivos
- Construcciones condicionales
- Condicionales mixtos
- Alternativas de 'if'
- Decir 's/' y agregar condiciones
- Escritura: un ensayo
- *I wish & If only*
- Expresar preferencias: *I would prefer to (it if), I'd sooner/rather*
- *It's time*

Unidad 2

Contenidos lexicales:

- Transporte
- Viajar al trabajo
- Grupos de gente
- Migración animal
- Gente nómada

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Distinguir hechos de opiniones
- Propositiones relativas
- Usos de *which*
- Marcadores discursivos para presentar información sorprendente
- Omisión de pronombres relativos
- Propositiones relativas reducidas
- Aprender de otras culturas
- Escritura: un email informal

Unidad 10

Contenidos lexicales:

- Noticias falsas
- Compartir novedades
- La entrevista periodística
- Paparazzi
- Estar informado
- Reírse de sí mismo

Contenidos gramaticales y funcionales:

- Reconocer la fuente de una declaración
- Discurso reportado
- Preguntas y pedidos reportados
- Hacer foco sobre una parte de un texto
- Presentar novedades

- Escritura: una reseña

4. Contenidos actitudinales

Se espera desarrollar en los alumnos:

- su integridad personal,
- su Interés por explorar el mundo desde las ópticas ofrecidas por el inglés como lingua franca; aceptación de la diversidad,
- su organización, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de recursos lingüísticos,
- sus hábitos de trabajo, de estudio y de responsabilidad,
- su rol socio-comunitario,
- su contribución al desarrollo armónico e integral del alumno como individuo y como integrante de la sociedad en que vive,
- su valoración de la propia identidad cultural y de las otras unidades culturales así como también valoración de cada lengua con la que tiene contacto, superación de cualquier tipo de discriminación,
- su disposición favorable para desarrollar actitudes de respeto y de apertura que le permitan llevar a cabo un correcto y fructífero trabajo en grupo, intercambiando ideas en forma ordenada, aprendiendo a escuchar y a ser escuchados,
- su desarrollo del conocimiento científico-tecnológico,
- su reflexión crítica acerca de ciertas creencias sobre la naturaleza del lenguaje y el proceso de aprendizaje,
- su curiosidad por investigar y explorar diferentes opciones lingüísticas y comunicativas,
- su interés por desarrollar tanto el pensamiento analítico como el global para resolver distintas tareas comunicativas,
- su desarrollo de la expresión y la comunicación,
- su disposición para aventurarse y arriesgarse teniendo en cuenta que el optar y tomar decisiones necesariamente implican la posibilidad de cometer errores que, bien procesados, impulsan el aprendizaje.
- su confianza en sí mismos, seguridad de que podrán resolver distintos problemas de comunicación,
- su desarrollo de capacidades de autoevaluación de su nivel que le permitan apuntar sus esfuerzos en virtud de sus necesidades, y, al mismo tiempo, valore en cada momento los logros alcanzados.

5. Contenidos procedimentales

Se espera desarrollar en los alumnos:

- su interpretación comunicativa y reflexión sobre textos orales correspondientes a los modos discursivos seleccionados; pedido de reparación; negociación de significado y de información e intercambio de turnos en el acto del habla,
- su interpretación y personificación de roles prefijados a partir de la enunciación de una situación comunicativa compleja,
- su reconocimiento, producción y sistematización del desarrollo proposicional y de patrones de información y actos de habla transparentes y opacos a través de la ubicación del foco de información, palabras clave y de contraste y énfasis,

- su adecuación del uso según propósito, contexto y audiencia; selección y uso adecuados de exponentes lingüísticos; reflexión significativa sobre estos aspectos,
- la aplicación de estrategias de inferencia y deducción, negociación de información y de significado; comparación y confrontación con el español,
- su reconocimiento visual del texto, su estructura, su desarrollo proposicional; interpretación y producción de marcadores discursivos indicadores de secuencia cronológica, de campos semánticos, relaciones lógicas y estilo; identificación y producción grupos lexicales; reflexión funcional sobre estos aspectos,
- su identificación, caracterización y ejercicio reflexivo de los usos sociales de la lectura,
- la discriminación de ideas principales y accesorias; reconocimiento de recursos de contraste y énfasis en el modo escrito; reorganización, verificación y rectificación de la información,
- su reconocimiento y usos de exponentes lingüísticos, reflexión sobre el error,
- la utilización del espíritu crítico incluyendo el análisis crítico de lecturas extensivas.

6. Evaluación:

Los alumnos serán evaluados en forma permanente y periódica teniendo en cuenta su trabajo y participación en clase, así como también el cumplimiento de las tareas asignadas durante el curso.

La nota del primer y tercer bimestre será conceptual (destacado, avanzado, suficiente, inicial, insuficiente) y reflejará el desempeño general del alumno en la asignatura, como así también en los proyectos areales y/o interareales.

Aproximadamente dos semanas antes del final de cada cuatrimestre se implementará el PIA (Proyecto de Intensificación de Aprendizajes) donde los alumnos tendrán la posibilidad de revisar contenidos que no hayan sido alcanzados en el cuatrimestre. Al final de cada cuatrimestre se evaluará de forma integrada y se asignará una nota numérica.

A fin de año se realizará una evaluación integradora **oral y escrita** que puede constar de los siguientes ejercicios contextualizados:

- Lectura de un texto escrito cuya comprensión será evaluada a través de distintos tipos de ejercicios: verdadero o falso, responder preguntas, multiple choice, etc.
- Completar un texto con la forma y el tiempo verbal correctos tanto en voz activa como pasiva.
- Completar un diálogo con frases, preguntas y/o expresiones comunicativas.
- Completar espacios en blanco en un texto con palabras de diferentes categorías gramaticales (Cloze test).
- Reescribir una oración utilizando otra estructura gramatical correcta sin cambiar el sentido de la oración (Paraphrasing).
- Escribir una historia corta, instrucciones, un reporte, un ensayo, un email informal o una reseña.
- Se evaluarán los contenidos antes mencionados, como así también la claridad en la presentación de las ideas, la concatenación de eventos, el uso de los marcadores de discurso, la ortografía, la pertinencia de la tarea y el cumplimiento de las consignas dadas.

- En el examen oral se evaluarán los contenidos antes mencionados incluyendo las lecturas extensivas.

7. Bibliografía

Libro de texto:

Putcha, H., Stranks, J. & Lewis-Jones, P. (2022). *Think 4 (B2)*, segunda edición. Cambridge. (Student's y Workbook)

Libros de lectura extensiva obligatoria:

Grisham, J. (2001). *The Street Lawyer*. Adaptado por Penguin Active Reading, level 4. Pearson.

King, S. (2008). *The Body*. Adaptado por Person English readers, level 5. Pearson.
